

「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃(EII)

學生支援統籌主任
陳淑珍主任



EII計劃目的

➤及早識別

➤及早輔導

有學習困難的小一學生。





學習困難包括有以下幾種：



1. 識字和識數

- 未能認讀簡單的字詞，對剛學過的字詞也不能讀出
- 難以掌握數字的概念

2. 專注力

- 容易分心
- 不能安坐
- 容易疲倦

3. 語言能力

- 常誤解別人的說話
- 不能清楚表達自己的需要

4. 書寫

- 不能書寫簡單字詞
- 執筆抄寫時顯得很吃力
- 經常擦拭字體
- 倒轉字母或部件



5. 記憶力

- 難以跟隨多個步驟的口頭指示
例如：「去廚房/擺對筷子/擺去枱上面。」

6. 社交

- 不理會環境/他人需要
- 固執
- 容易受挫/發脾氣

老師評估的方法

12月至1月期間填寫「小一學生之學習情況量表」



https://www.hkedcity.net/sen/spld/basic/page_5292c930e34399b231000000



調查學生的個別學習情況包括六個範疇：

1. 中文
3. 數學
5. 語言能力



2. 英文
4. 個人及社交
6. 肌肉控制及協調能力

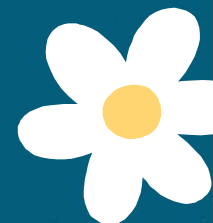


例子：

(A) 中文

- * 1. 能讀出簡單而常見的文字，例如水、手、早、雨、天、花。
- * 2. 能朗讀簡單的句子。
- * 3. 能流暢地朗讀課文，不會斷斷續續、讀錯字、讀漏字、跳行或讀出多餘的字。
- * 4. 能依圖畫的內容選取所提供的單字進行配詞，例如 天—空、火—車。
- 5. 能依圖畫的內容選取所提供的配詞配成簡單的句子。

時常	間中	很少	從不	不適用 / 不知道
☐	☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐	☐





❁ 班主任同時會與家長溝通，以加深了解
學生的家庭背景及健康狀況等。





評估結果分三類



沒有學習困難



有輕微學習困難/EI



有顯著學習困難/EII





➤ 最終評估結果需要經過中、英、數老師、
學生支援組主任及教育心理學家商討後才下定論。

➤ 與會者主要以學生讀寫困難的機會高底來決定。

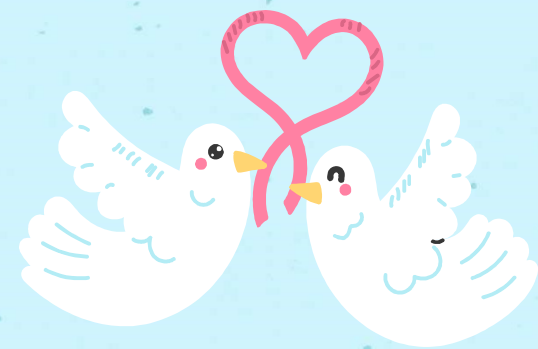




常見的問題

為什麼要推行及早識別和輔導計劃，我的子女會被標籤嗎？

 不會。



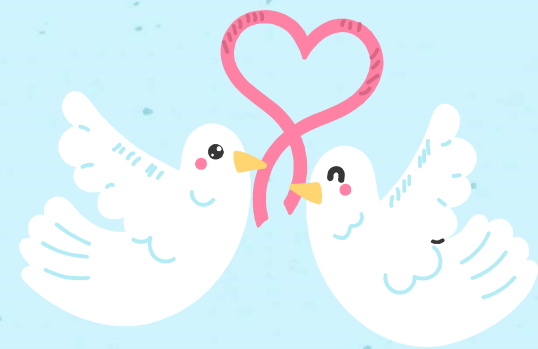


常見的問題

這份量表可否評估學生的智力？



量表不能用作評估智能。





常見的問題

如子女被識別為有學習困難，父母應怎樣去面對？

- 不用過份憂慮。
- 在家中進行輔導，協助子女。
- 多了解/發掘子女的強項。
- 訂立合理的目標和期望，加強子女的自信心。
- 提高子女的學習信心和興趣。
- 與子女融洽相處。

謝謝各位家長！

