

大坑東宣道小學

Alliance Primary School Tai Hang Tung



實施自主學習計劃，建立學習技能

拓展電子教育，增強學教互動

優化身心靈教學，促進全人發展

2020 至 2021 年度學校周年報告

目錄

| | |
|--|-------|
| 1. 我們的學校 | |
| • 學校簡介、學校特色、辦學宗旨、教育信念、學校使命、 教育目標、校訓 | P. 2 |
| • 校長及教師專業發展 | P. 3 |
| • 學校管理、本校行政架構圖 | P. 4 |
| • 上課時間、各學習領域時間分配、學生班級資料、 各級學生出席率 | P. 5 |
| • 教師資料、教師資歷及教學經驗 | P. 6 |
| 2. 關注事項的成就與反思 | |
| • 重點發展項目一：實施自主學習計劃，建立學習技能 | P. 7 |
| • 重點發展項目二：拓展電子教育，增強學教互動 | P. 10 |
| • 重點發展項目三：優化身心靈教學，促進全人發展 | P. 12 |
| 3. 我們的學與教 | P. 14 |
| 4. 我們對學生成長的支援 | P. 17 |
| 5. 學生表現 | P. 20 |
| 6. 財政報告 | P. 26 |
| 7. 回饋與跟進 | P. 27 |
| 8. 附件： | |
| • 各項特別津貼運用簡報 | P. 28 |
| • 各科組活動一覽表 | P. 33 |

我們的學校

學校簡介

大坑東宣道小學於 1965 年創校，是香港九龍塘基督教中華宣道會所興辦的津貼小學。本校兩舍設有禮堂、操場、花園、資訊科技室、圖書館、音樂室、英語閱覽室、宗教室、輔導室、多用途室、活動室及停車場。全校有冷氣設備、中央影音系統，各教室設有完善的多媒體教學設施。

學校特色

本校以「健康學校，愛心開心滿校園；追求至善，學科術科展潛能」為發展特色，培育學生的知識、技能和態度，使他們得到全人發展。

本校致力鼓勵學生從閱讀中學習、積極推行外籍英語教師閱讀寫作計劃、英語導讀計劃、說話訓練計劃、適異性課程、自主學習計劃、電子教學、STEM 教育和生命教育，又透過探究式教學及思維教學，促進學生思維發展，通過全方位學習活動，發展學生多元智能和共通能力，豐富學生的學習經歷。學生支援方面，本校實施全校參與模式，照顧有特殊學習需要的學生。

本校制定及積極推動健康政策，不遺餘力舉辦各類與健康飲食及健康生活相關的活動，建立學生健康均衡飲食及勤做運動的習慣，多年來獲衛生署「健康飲食在校園」及「至『營』學校認證」嘉許。

本校注重環保教育，鼓勵學生參加與環境及保育有關的活動，讓學生體驗綠色生活，參與社會持續發展的工作。

本校訓輔並重，又與教會緊密合作，積極發展生命教育，為學生及家長提供多樣化的服務與輔導。此外，本校設有家長教師會及校友會，家長及校友參與推動學校發展。

辦學宗旨

本校秉承香港九龍塘基督教中華宣道會辦學宗旨：「本基督精神，發展全人教育；藉宣講福音，培育學生活出豐盛生命。」

教育信念

人皆照神形象被造，均尊貴且具獨特性；
人皆有靈魂和身體，需接受靈智體培育；
人皆有善良之一面，能夠被栽培和教養；
人皆需群體的生活，應給予德群美薰陶；
人皆有不同長處，引導下能發展所長；
人皆有個別之差異，可按能力達至成功。

學校使命

「教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。」（箴言 22 章 6 節）

教育目標

- (1) 按基督教教育的信念，配合本港的教育目標，為兒童提供優質教育。
- (2) 培養學生靈、德、智、體、群、美六育均衡發展。
- (3) 運用多元化的教學策略發展學生個性和潛能。
- (4) 廣傳福音，使兒童愛神愛人，成為良好公民，活出豐盛生命。

校訓

「敬畏耶和華是智慧的開端；認識至聖者便是聰明。」（箴言第九章十節）

教師專業發展

本年度為配合教育局對教師培訓的新要求，本校參考教師專業階梯及「T-標準+」，為教師安排「本地、國家及國際教育議題」範疇的不同形式培訓，如：「資優學生多面睇及培育策略工作坊」、「同 SEN 同氣工作坊」、「電子教學分享」、「識別及支援有自殺風險的學生工作坊」等。教師專業階梯及「T-標準+」讓教師更有系統地訂定個人專業發展計劃，以達培訓目標。

為配合學校電子教學的發展，教師發展組與電子教學小組合作，安排教師電子教學培訓及分享會，如：「電子教學工作坊」讓老師學習使用 Classkick 製作教材、「電子素養教師培訓」讓老師認識疫情中電子產品對學生的影響，學會引導學生運用、尋找及評估資訊的技巧，此外，多次電子教學分享會亦增強老師運用電子程式教學，裝備老師教授 BYOD 班及推動電子教學。

為配合學校發展項目「實施自主學習計劃，建立學習技能」，本年度邀請資深講者舉行「資優學生多面睇及培育策略工作坊」，透過個案研習，幫助教師了解資優生，包括潛能未展資優學生和雙重特殊資優學生的學習、情意及行為特質以及其特殊需要，學習運用適切的策略促進他們情意的發展，並協助他們發展天賦的潛能。此外，中、英、數、常科組長選取導學案與全體老師分享，讓教師能涉獵不同科目、不同班級的導學案示例，豐富彼此設計導學案的經驗。

為幫助教師舒緩壓力和情緒，本年度輔導組舉行「舒緩教師壓力」及「心靈鬆一鬆表達藝術教師工作坊」，大部份老師認同工作坊有助舒緩壓力，亦增加教師彼此之間認識。

在教學交流方面，2021年5月中本校舉辦教學交流課，包括英文及常識兩個課堂，邀請了校監、法團校董會成員及教育局前資優教育組發展主任曾有娣女士出席觀課及評課，來賓及老師提出寶貴意見，讓授課老師及觀課老師皆獲益良多。

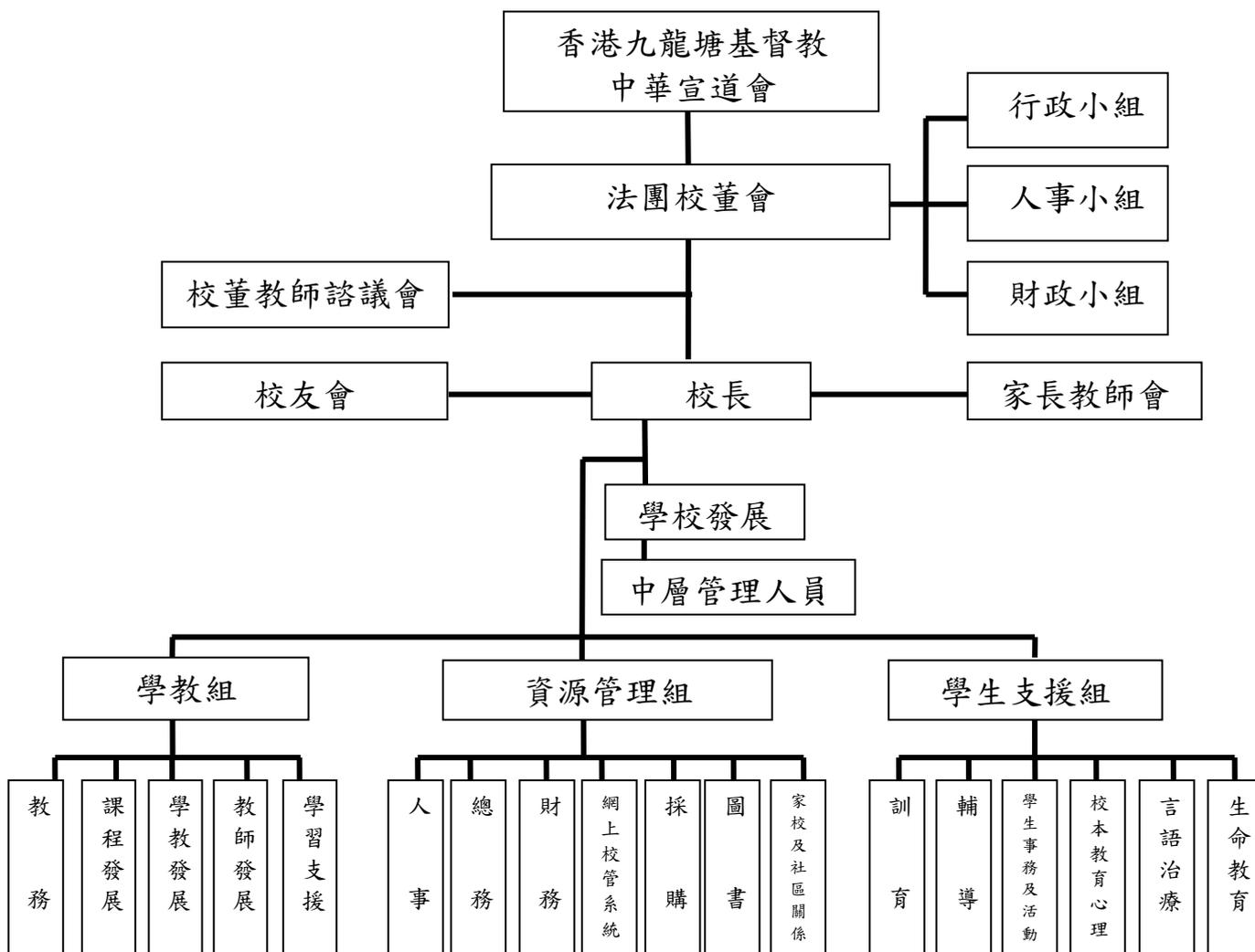
本年度，英文科繼續運用PEEGS (Promoting Effective English Language Learning in Primary Schools)計劃撥款，在二年級和五年級推動自主學習，更聚焦照顧學習多樣性；此外，學校亦成功申請優質教育基金，推行「建立校本STEM課程及自主探究學習模式計劃」，本年下半年於三、四年級常識科推行以提升學生的自主探究能力和精神的課程；數學科亦成功申請校本支援計劃，於二年級進行課研，優化課程。這些計劃讓本校教師與支援人員定期進行備課、觀課評課及交流教學意見，學期結束，參與老師亦與校內老師分享學習成果，此等課程計劃除了推動教師專業發展，亦有助學校優化校本課程。

2020-2021 年度全校教師平均進修時數為 105.41 小時，教師為了提升教學質素及教師專業知識，積極參與教育局及各機構舉辦的講座及課程，務求令教師團隊與時並進，配合現時社會的需要。

學校管理

本校自 1999 年實施校本管理，於 2000 年成立家長教師會，2005 年成立校友會，2008 年成立法團校董會；教師、家長教師會、校董會及校友會共同制定決策，攜手推動學校發展。由 2001 年度起，學校三年發展計劃、周年校務計劃及周年報告皆會在學校網頁內公佈，讓各持分者瞭解學校最新情況。學校亦制定行政架構圖，讓教職員瞭解自己的職分和權責。

本校行政架構

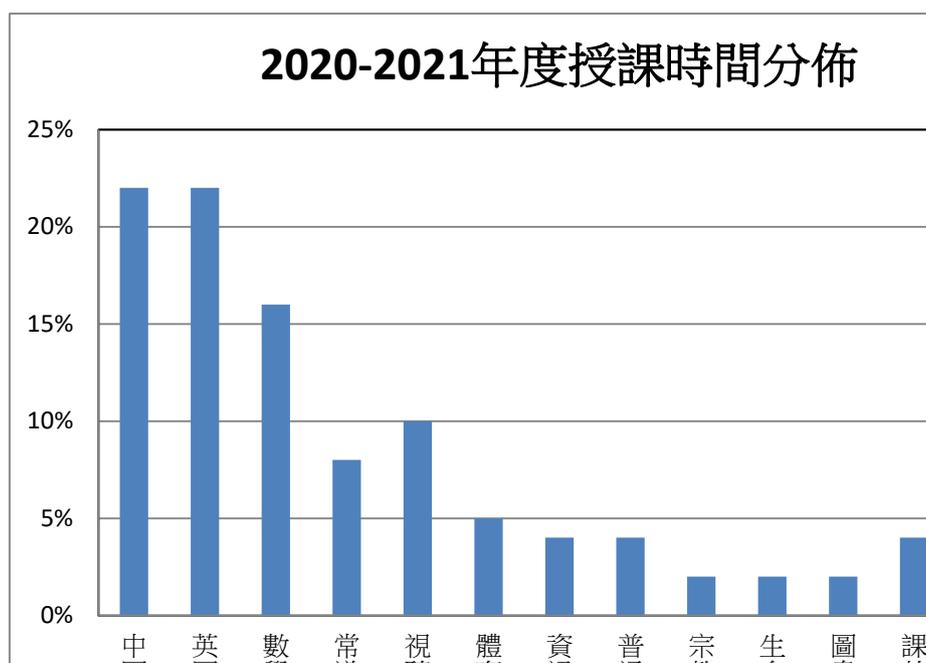


上課時間：

| | | | |
|--------|----------|--------|---------------|
| 每週上學日數 | 每日一般上課節數 | 每節一般時間 | 午膳時間 |
| 5 | 11 | 30 分鐘 | 12:15 - 13:05 |

註：在正常情況能全天面授課的資料

各學習領域時間分配：



註：在正常情況能全天面授課的資料

學生班級資料：

| 級別 | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 | 總數 |
|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 班數 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 |
| 男生人數 | 67 | 59 | 68 | 67 | 64 | 74 | 399 |
| 女生人數 | 61 | 60 | 61 | 63 | 62 | 53 | 360 |
| 學生總數 | 128 | 119 | 129 | 130 | 126 | 127 | 759 |

各級學生出席率：

| 級別 | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 出席率 | 98.94 | 98.40 | 99.14 | 98.99 | 98.83 | 98.94 |

教師資料：

| | |
|-------------|-------------|
| 教師人數（核准編制內） | 教師人數（核准編制外） |
| 45 | 4 |

教師學歷及教學經驗：

| 學歷 | 佔全校老師百份比 | 教學經驗 | 佔全校老師百份比 |
|--------|----------|------------|----------|
| 曾受師資訓練 | 100% | 1-4年教學經驗 | 15% |
| 擁有學士學歷 | 100% | 5-9年教學經驗 | 11% |
| 擁有碩士學歷 | 37% | 10年或以上教學經驗 | 74% |

關注事項的成就與反思

重點發展項目一：實施自主學習計劃，建立學習技能

成就：

推行家長讀書會：

- 因應疫情，圖書組及家長教師會合辦的家長讀書會活動「講故事的技巧及竅門」工作坊改在網上進行，約 18 位家長參加這三次連續性的家長閱讀工作坊，參與的家長對工作坊評價正面，認為講員資訊豐富，有助提升他們演說故事及親子伴讀技巧。
- 家長嘗試參與學生的閱讀活動，雖然疫情妨礙他們到校進行學生閱讀活動，但圖書組作出應變，2020 年 11 月綜合學習周，邀請三位家長預先錄影了五個講故事的片段，於課堂播放給學生欣賞，被邀家長自己製作簡報，構思對白，他們講故事技巧其實相當不俗，演繹生動，令老師和學生印象深刻。
- 為增加家長參與閱讀活動的機會，圖書組亦利用 Google Classroom 平台，發放閱讀資訊及邀請家長撰寫閱讀心得，供家長閱讀和互動分享，約 20 多位家長曾撰寫閱讀心得。在學期尾，圖書組曾向家長發出一份電子問卷調查，共收回 170 份回覆，問卷調查顯示 41%的家長表示曾閱讀 Google Classroom(圖書科)內的【家長讀書會_資訊推介】，47%的家長曾閱讀【家長讀書會_閱讀分享】。66.5%的受訪家長表示這些於 Google Classroom 內發放的家長讀書會的資訊/閱讀分享能提升他們推動子女閱讀的動機。
- 本年度舉行的家長讀書會活動雖然有限，但家長讀書會的家長積極參與或策劃，嘗試將在閱讀工作坊學習到的技巧實踐出來，彼此分享，亦協助學校推行閱讀活動，約 80%家長讀書會成員曾參與學生的閱讀活動。

推行學生讀書會：

- 疫情關係未能實體進行學生讀書會活動，本年改在網上 Google Classroom 內發放閱讀的訊息，共舉行了 6 項讀書會活動，包括：「How To Be A Hero」網上互動劇場、香港圖書館節 2020- 網上讀書會（網上節目）、香港教育城第 18 屆「十本好讀」推介、閱讀分享、《大偵探福爾摩斯》、《麵包的秘密》- STEM 科學知識大解說等，歡迎全校同學參加。
- 學期尾學生的問卷調查，70.8%的受訪同學表示曾瀏覽及參與圖書組在 Google Classroom 內有關閱讀/活動的資訊，在轉換活動模式後，參與讀書會活動的學生人數較去年增加約 55%，75.1%的受訪同學表示這些資訊能夠增加他們對閱讀的興趣及提升閱讀量。
- 圖書組學期尾曾訪問部分銀星及金星同學，這些同學表示喜歡分享閱讀圖書的心得，認為此舉能進一步提升閱讀的動力。原定在學期尾舉行的頒獎典禮及分享會，由於疫情關係，後改為拍攝分享感受的短片，超過 40 位同學曾呈交閱讀分享影片，圖書組選取其中 10 條於 6 月尾在課堂上播放。

「星級自主閱讀計劃」：

- 延續上年的計劃，學生繼續以自主學習的模式，為自己訂立一個閱讀目標及數量，過程中有中期反思、自我反省閱讀的進度、按自己實際的能力及表現調整目標、評鑑學習效果，調節自己的自學步伐。最後，學生檢討自己能否達到自學的目標。
- 進入第三個計劃年度，共有 41 個金星會員及 110 個銀星會員。其他的同學全是普通

會員。

- 在學期尾，圖書組於 Google Classroom 中進行了一份學生電子問卷調查，共收回 604 份問卷回覆，70.7% 的同學認為自己能達到自訂的閱讀目標及閱讀數量。85.6% 的同學認為此計劃能培養他們自主學習的習慣。
- 由於疫情關係，不能共用物品，圖書館需暫停開放。圖書組改為推廣電子圖書以繼續進行「星級自主閱讀計劃」，電子圖書資源主要是本校 OPAC 電子圖書、E 悅讀學校計劃及香港公共圖書館電子資源。為了讓學生於停課期間更瞭解此計劃的細節，圖書組製作了教學短片上載至 Google Classroom，包括【一至三年級同學：2020-21 年度〈星級自主閱讀計劃〉指導影片】、【四至六年級同學：2020-21 年度〈星級自主閱讀計劃〉指導影片】及【如何填寫〈星級自主閱讀計劃紀錄冊〉「中期反思」的教學片段】，以便學生隨時瀏覽及學習。

導學案計劃：

- 本年，100% 參與的科任老師能設計並完成指定次數的導學案，給學生在網課及實體課時完成，從最初引入導學案老師擔心學生未能自學完成，發展至第三年時，喜見同學普遍能建立課前預習的習慣，利用導學案進行預習或延伸自學。根據問卷調查，97.9% 參與科任認為學生透過導學案更能發揮他們的學習自主性，從同儕觀課及考績觀課上也見到，學生因有預習而對老師的提問充滿信心應對。

生活探究計劃：

- 配合 STEM 教育，常識科原定利用「動動腦筋動動手」實驗活動，啟發學生在生活中研習一些與 STEM 相關的現象，開啟學生對 STEM 的興趣，惟因疫情關係，實驗攤檔活動未能實體進行，改為播放短片，全年老師共拍攝四條實驗影片（水果救生衣、測試杯麵、不同紙尿片的吸濕能力、紙尿片的另類用途），另外也加入多條由學生拍攝的實驗短片，於課堂播放或上載 Google Classroom 讓同學自行在家觀看。問卷調查顯示有 97% 同學喜歡科學實驗短片，認為能開啟他們對 STEM 的興趣。
- 原定利用其中一次 STEM 攤位活動宣傳及推動同學自主學習，讓小三及小六學生在農曆新年假期內自由參與，進行小型 STEM 研習活動，並完成「科探自學紀錄冊」。由於 11 月 23 日起小一至小三開始停實體課，而校內也因爆發「上呼吸道感染」在 11 月 18 日至 11 月 24 日停課，所以只能安排小六在 11 月 25 日至 27 日實體課介紹此研習活動，而小三則在網課上介紹，學生亦改為透過 Google Classroom 遞交「科探自學紀錄冊」，各顧問老師需透過網上或電話指導學生進行研習修訂。在聖誕假後網上收回 145 份，（約 55% 學生完成自訂題目的研習）；在農曆假期收回實體研習冊共 93 份（約佔 35%），表現優良的學生可獲「減免功課卡」，共發出 83 張。
- 100% 參與學生認為透過小型 STEM 研習活動（科探自學紀錄冊），加強他們的研習的興趣及能力，從學生交回來的研習題目來說，題材很廣泛，亦有不少學生真的動手做實驗/作品，研究他們感興趣的課題，學生可自由選擇研習內容令他們有很大的發揮空間，增加他們完成研習冊的動力和興趣，部份學生自拍影片交老師，於試後課堂播放，展示他們的學習成果。

反思及跟進事項：

- 學期完結時，圖書組共收回 392 本學生閱讀紀錄冊，佔全校 52% 學生，當中紀錄顯示能達自訂目標的學生人數共有 256 人，由於不少同學表示於疫情停面授課期間遺失紀錄冊或忘記填寫資料。圖書組未來宜定期(如兩個月一次)檢查學生閱讀紀錄冊，在疫情停面授課期間亦可吩咐學生上載紀錄冊資料於 Google Classroom 內，圖書科老師亦需在課堂多提醒學生記錄已閱讀的資料。
- 由於本校家長多是全職工作，為口奔馳，在推動家長讀書會的活動時遇到不少困難，然而家長大多認同推動子女閱讀是很重要，但礙於家長欠缺時間及動力，下年度若再舉辦家長讀書會活動，可選擇以單次性講座或人數較少的小組活動。另外，可考慮於校網上分享文章、閱讀資訊或好書推介等，讓家長閒時閱覽，這可豐富家長對閱讀方面的知識，從而鼓勵子女多閱讀。
- 學生對「姨姨說故事」影片反應良好，建議下年度繼續邀請家長到校於綜合學習周或午間讀書會為學生講故事，另外，請可邀請家長協助於「423 世界閱讀日」一起舉辦閱讀活動。
- 可在校網/Google Classroom 內發放一些閱讀的資訊，特別在疫情期間，讓學生透過不同途徑分享閱讀的心得。疫情若受控，建議學生讀書會下年度可以於小息/午休時繼續進行，亦可邀請家長義工協助講故事，讓學生從不同的途徑接觸閱讀，提升校園的閱讀氛圍。
- 圖書組學期尾收到 49 份學習報告，其中 21 份來自「星級同學」(佔 13% 銀星及金星同學，未能達 50% 目標)，27 份來普通會員同學，為提升同學進行學習報告的動力，圖書組來年會加強宣傳及建立新一套獎勵計劃，增加獎勵的吸引力，希望不但提升同學閱讀興趣，也推動他們做閱讀報告/自主學習報告/圖書分享。
- 「星級自主閱讀計劃」計劃的主要圍繞一個專題去閱讀及進行自主學習，建議下年度新的三年計劃中可設計另一種形式的閱讀計劃，讓學生在提升閱讀興趣之餘，也能擴闊其閱讀的廣度。
- 導學案已成為科組安排學生預習的一種策略，來年可繼續按各級的程度及需要而進行，無需硬性規定次數。
- 「科探自學紀錄冊」是學生可自由參加的活動，第一輪網上呈交率不錯，顧問老師亦透過電話/網上留言跟進及給予意見，可惜疫情期間，有同學未有看顧問老師的網上留言，反而跟了媽媽或家人的建議而修改內容，浪費了老師的心思。雖然最後約 35% 同學交回紀錄冊，但其實有些同學是有進行科探研究，並拍了影片卻未有完成紙筆的研習紀錄冊，有些是忘記交回給老師，相信若是上實體課，情況會得以改善。

重點發展項目二：拓展電子學習方案，加強學與教之互動性，提升學教成果

成就：

電子教學安排：

- 高年級中英數科任在三年內也使用 Nearpod 進行課堂教學，即使在網課時也會邀請學生用另一部電子裝置以便可同時使用 Nearpod 上課，增加課堂的互動性。從問卷調查可見，93.1% 參與教師表示能運用 Nearpod 設計教學活動，並且已能獨立操作使用。92.9% 老師曾運用 Nearpod 設計教學活動，而有一半老師使用次數比校本要求為多（0 次 7.1%、1-2 次 42.9%、3-4 次 35.7%、5 次以上 14.3%）。因為使用共同戶口存放教材，現在四科合共有 173 份課件供全體老師參考使用。
- 本年度網課與實體課交替進行，因此全體老師也學懂使用 Google Classroom 作為發放教學材料及收回學生課業的平台，100% 參與教師皆懂得透過 Google Classroom 雲端學習管理平台的操作，檢視 Google Classroom 內的材料，包括有教學影片、自學參考材料、不同層次的指導材料、課業安排等，可見老師熟習使用此平台來幫助學生在停面授課期間進行學習。90.5% 老師表示曾使用了 Google Classroom 5 次以上（1-2 次 4.8%、3-4 次 4.8%、5 次以上 90.5%）。
- 老師透過共同備課、同儕觀課也會一起商量如何引入電子教學元素在內，遇有新嘗試或在使用電子書上有困難時，也會請電子教學專責老師協助，電子教學專責老師就會幫忙鑽研或向供應商了解，減輕了任教老師的負荷。從問卷調查可見，93.5% 教師表示較以往有信心使用平板電腦作教學的一部分。而有 70% 老師曾請電子教學專責老師協助，令電子教學更順暢。
- 本年度設有三班 BYOD 班，包括一班六年級及兩班五年級，參與的老師也有 12 位，在備課時可互相支援，老師會彼此交流教學心得和困難，又向全體老師分享教材，在 BYOD 班家長會上也向家長展示課堂進行情況，令更多持分者能了解 BYOD 班的運作，有利未來的發展。92.3% BYOD 班科任認為使用平板電腦上課，可照顧學生的學習多樣性。100% BYOD 班科有信心應用使用平板裝置或電子應用程式來教學。透過共備及交流，老師不斷改進及完善電子教學。BYOD 班的老師已純熟地掌握運作電子教學的技巧，協助學生學習。而從學生問卷調查可見，100% BYOD 學生認同使用平板電腦上課，增加了學習的互動性。學生不但可以於課前預習，老師於課堂中亦可以即時了解學生的回應。此外，總務組特別為 BYOD 班學生添置儲物櫃，方便學生在小息及離開課室時將平板電腦存放課室內。

翻轉教室安排：

- 在疫情前如派發影片給學生回家觀看，總是有一部分學生不能完成，但經過兩年密集式使用 Google Classroom 後，老師及學生也很容易發出及觀看影片，幫助學生預習及重溫課堂上的知識，除教學影片，老師亦按需要上載導學案或 google form 給學生觀看影片後完成適當練習，從而評估學生看影片後是否了解內容，對學生的學習情況更為掌握。96% 參與老師認為學生透過觀看翻轉教室短片，認識有關課題，令課堂上更有效深究課題；100% 老師曾使用翻轉教室協助教學，而不少老師使用的次數更比校本原定的 2-4 次安排為多（2 次 45.8%，3-4 次 12.5%，5 次或以上 41.7%）。100% 學生也認為透過觀看翻轉教室短片，認識有關課題，令他們在課堂上更有效深究課題。

教師電子工作坊：

- 2020 年 11 月 6 日請來講者曾博士分享如何以互動教學軟件 Classkick 製作教材，並讓老師即場練習製作教材並提供意見，讓老師運用科技教學的能力有所提升。
- 87.5%參與老師認為透過講者分享以互動教學軟件 Classkick 製作教材，能提升老師運用科技教學的能力。
- 本校在 2020 年 11 月 27 日請來香港基督教服務處深東樂 Teen 會社工，為教師舉行「資訊科技素養教師講座」，講解電子素養的定義，並讓老師認識疫情中電子產品對學生的影響、及學會引導學生運用、尋找及評估資訊的技巧。
- 89%參與老師認為透過講座能了解電子素養定義。
- 89.1%參與老師認為透過講座，老師能了解如何引導學生運用資訊，加強他們尋找、評估及使用資訊的能力。

教師電子教學分享：

- 2021 年 5 月 14 日由葉基偉老師分享教學軟件 Classkick 的使用經驗及技巧，讓老師觀摩實際的操作，以增進設計電子教學活動的技巧。
- 87.5%參與老師認為透過互動教學軟件 Classkick 的示範及經驗分享，能有所提升老師運用科技教學的能力。
- 2021 年 6 月 4 日，BYOD 班老師向全體老師分享他們在過去一年的教學經驗及心得，讓其他非 BYOD 老師了解當中的情況，借此鼓勵其他老師也多使用平板裝置上課及成為 BYOD 班的老師。92.7% 老師有信心應用使用平板裝置或電子應用程式來教學。

反思及跟進事項：

- 老師在運用 Nearpod 及 Google Classroom 的技巧漸漸成熟，老師不用按校本的要求而使用電子應用程式，而是會按課題的需要而使用，因此下學年也不會設定硬指標要老師達成，但仍會鼓勵低年級老師嘗試使用 Nearpod 進行課堂互動活動。
- 下學年的 BYOD 班計劃會推展至兩班五年級及兩班六年級，會持續檢討成效後，再計劃班級數量是否會增減。
- 透過校本支援計劃引入 Classkick 作課前的預習及課堂的活動，成效不俗。學生能夠於課前預習，令學生上課時更容易理解，亦增加了師生之間的互動。

重點發展項目三：優化身心靈教學，促進全人發展

成就：

生命教育課程

- 本校多年來致力推動生命教育，設計出一套以七種價值觀教育為主軸，揉合宗教、德育、成長課、性教育課程的校本生命教育課程。校本生命教育課程以螺旋式將七種價值觀「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」和「關愛」貫穿一至六年級的生命教育課。
- 本年度透過組長與老師共同備課，包括商議教學策略，討論教學難點等，生命教育組完成整理各級教材及教案，落實原有課程，亦因應疫情修訂了一套「應變課程」。
- 疫情期間，生命教育組為了支援學生在疫情下的身心靈及情緒需要，修訂了原有的生命教育課程和材料，以網課形式進行生命教育課，並運用「我的行動承諾」計劃撥款所購置的繪本，設計了新的教材，加入應變課程之中。全校超過 98%老師和 96%學生同意校本生命教育課程能夠幫助學生建構蘊涵於繪本中的核心價值，並會嘗試在生活中實踐該價值觀。超過 97%參與新課程的學生表示課程能為培養良好品格打好基礎，令自己的品格和行為上有進步。原有的體驗活動及戲劇教學均取消了，教授方式以單向教授形式學習為主，課程內容方面不變，仍以聖經為本，培育學生七種首要的價值觀和態度為主。

運動方面

- 本年度繼續推行 MVP A60 計劃，推動學生多做運動，以達到每天累積最少 60 分鐘中等至劇烈強度的體能活動。停課期間，體育科老師透過網上視像教學，鼓勵學生在家繼續做運動。
- 本年度另一個重點發展項目是培育學生肌力發展，在恢復面授課後，並分別進行上肢及下肢肌力測試，結果有 75%同學的上肢肌力有進展。

飲食方面

- 由於疫情停課，部份「健康飲食在校園」活動改為透過電子平台讓學生和家長參與，部份則更換活動模式。
- 100%學生參加健康早餐日，學生透過 Google Classroom 上傳健康早餐相片，約 85%學生的早餐符合健康定義。
- 親子健康晚餐餐單設計活動改為進行健康晚餐調查，約 90%家長回覆在疫情期間，在家吃健康晚餐。
- 約 70%學生能實踐健康飲食行動承諾：在一個月內一半以上的早餐和一半以上的晚餐符合健康定義、並每天進食兩份水果。
- 問卷調查結果顯示約有 85.7%的同學喜歡健康飲食在校園活動，約 93.6%的同學意健康飲食在校園活動使他們明白健康飲食的重要。

電子素養方面

- 80.1%學生能完成專題研習，100%的 P1-P6 同學和同意透過專題研習使他們明白使用電子產品的態度和規則。
- 在三至六年級，推動同學與家長訂立使用電子產品的協議和規則。97.3%三至六年級同學與家長訂立使用電子產品的協議和規則，其中 95.7%同學能遵守一半或以上協議。
- 成立「同遊網樂」關愛小組，幫助沉迷上網學生成長：100%參與學生同意小組活動能為參加同學及家庭提供適切的幫助。
- 已於 10 月份通告向家長介紹「衛生署健康使用電子產品的資訊」，並把相關資訊放學校網頁供家長及學生閱覽和 8 月份會議時已向老師介紹。99.7%的學生和 91.2%的老師曾觀看衛生署提供的健康資訊。

反思及跟進事項：

- MVPA60 統計：由於學生不少時間在家上網課，難以每天回校紀錄其運動量是否達標。4-5 月期間分級回校面授課時，體育組曾呼籲同學作紀錄，最後統計顯示 65%同學在三周內完成 12 次或以上，每天最少 60 分鐘運動的目標。雖然紀錄顯示未達 70%目標，但根據體育科老師交流檢討，其實大部份同學能達 60 分鐘中等至劇烈強度的體能活動量，只是忘記在班房紀錄表填寫，來年體育組會改善紀錄方法，派紀錄卡給各同學在家紀錄。
- 由於體育課在半天面授課期間能編配到的時間較少，需調整課程，原定「拉筋活動」未能進行，來年會將課題及測試加入課程進度內。
- 為配合教育局復課後的學習安排(課堂上教師以單向方式授課，並避免小組討論活動，以保持學生之間的距離)，生命教育組修定原有的生命教育課程。各級課程的體驗活動及討論活動均以單向形式進行，如向學生發問引導式問題，將體驗活動帶回家中進行等，希望能將生命教育課所學在疫情間仍能融入生活。來年將重新檢視各級課程推行的實際情況，作出調整和修訂，以優化教學設計和教材，提升教學效能，讓有關的設計可持續使用。從老師及學生問卷得悉，透過不同繪本確實可吸引學生興趣，讓學生學習不同主題的內容，來年會繼續加入合適的繪本教材。

我們的學與教

中文科:

本年度中文科配合學校的三年學校發展關注項目推行各項教學活動，中文科繼續通過設計新的導學案及優化已有的導學案，培養學生自主學習的能力及習慣。另外，中文科繼續發展電子學習，選取合適的學習軟件進行教學，加強學與教之互動性，提升學教成果。中文科亦引入校外資源「中文分層支援教學模式計劃 2020/2021」在四年級進行課程設計，照顧學生學習多樣性。除此之外，中文科透過舉辦與中華文化有關的主題活動，增進學生對中華文化的認識，提高學習語文的興趣及語文能力；惟部分活動因疫情停課的關係取消或轉為視像轉播。本年度，中文科為學生而設的學習活動，包括有「書法講座及課堂練習」、「舞旗表演」、「變臉藝術表演」、「中文硬筆書法比賽」及「全港即興創意寫作比賽 2020-2021」。

英文科:

為提升學生的英語閱讀量及提升閱讀英文圖書興趣，一年級及二年級推行英文閱讀寫作計劃(PLP-RW Programme)，三年級推行校本導讀課程(Guided Reading Programme)，兩個課程皆由外籍老師及本校英文老師合力編寫及教授課程。除此之外，英文科第二年繼續運用(PEEGS) Promoting Effective English Language Learning in Primary Schools 津貼，聘請資深英文顧問與三年級及五年級老師共同建構以照顧學習多樣性為目標的校本課程。英文科亦繼續推行「校本英文寫作計劃」、六年級推行英語面試技巧課，電子教學、Self-Directed Learning (SDL) Programme、及 Learning Consolidation Programme 等。以往一些為營造英語環境的英文科活動，如: English Channel、English Café、English Drama Club、English Corner 因疫情限制社交距離，本年暫停舉行。

數學科:

本年二年級參加了數學科校本支援計劃，教育局支援人員為本校介紹了新的應用程式—Classkick 作教學平台，亦定期與科任老師進行共同備課及設計教學活動。本年度因受疫情影響，有一半時間停止面授課堂，改為視像教學，此舉其實令老師更熟練電子教學的技巧，除了 Zoom 課堂的教學操作有提升外，課堂設計亦比以往加入更多的電子學習元素，如課前發放翻轉課室影片或 Geogebra 連結等，都有效促進學生自主學習的能力。有了上年度停課的經驗，在計劃活動時加入了應變方案，令大部份活動均能如常進行，如趣味數學遊戲由全級活動改為班活動，老師在活動加入電子元素，讓學生可在家中完成。學生方面，雖然受到疫情影響，有些奧數比賽取消了，有些則改為線上進行，然而奧數校隊沒有放棄機會，積極參加老師建議參加的比賽，並取得優異成績。來年數學組亦會積極鼓勵同學參加校外比賽，擴闊學生的數學視野。另外，由於本年度數學科於 2021 年二月進行了重點視學，讓科組重新檢視數學科的學、教、評，期望藉著是次契機，令數學科的學與教做得更好。

常識科：

本年度常識科積極配合學校三年發展計劃，發展電子學習，經過一段時間停止面授課，老師已逐漸掌握電子教學技巧，促使學生及老師更善用網上教學。另外，校內推動生活探究活動及外購 STEM 課程也有效提升學生的自主研習能力及 STEM 的興趣，從 STEM 工作坊、紙飛機比賽、生活探究冊活動中，老師喜見同學懂得運用 STEM 知識改良製成品，從而獲得更好的成果及成就感。由於資訊科技發達，學生已懂得利用手機或平板電腦搜尋與科學相關的知識，甚至有學生懂得拍攝科學短片，從「宣小科學家」的活動中可見，同學在科學知識掌握、影片拍攝效果都給老師印象深刻，可見電子學習能推動學生自學及利用不同電子媒介展示學習成果。常識科亦積極引入導學案，幫助學生預習課題，從同儕觀課觀察到，學生因課前曾預習，大多能積極回應老師在課堂上的提問。此外，學校於本年成功申請優質教育基金，推行「建立校本 STEM 課程及自主探究學習模式計劃」，會透過撥款建立校本 STEM 課程、進行教師培訓及建造 STEAM 學習室，常識科在下學期，三、四年級科任與計劃顧問進行共同備課，選取適合拓展 STEM 教育的學習課題，引入探究學習元素，包括 5E 教學模式及系統化的自主學習策略等，作為發展校本 STEM 教育的特色，也利用分層課程，讓全部學生得到更全面而豐富的學習經歷。

生命教育：

本校多年來致力推動生命教育，設計出一套以七種價值觀教育為主軸，揉合宗教、德育、成長課、性教育課程的校本生命教育課程。校本生命教育課程以螺旋式將七種價值觀「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」和「關愛」貫穿一至六年級的生命教育課。本校老師具備豐富的經驗教授相關課程，善於運用體驗活動、繪本教學及戲劇教學等學習形式，讓各級學生學習不同主題的內容，培育其正確的價值觀，學生投入參與生命教育課和各種活動。未來一年會按各級課程推行的實際情況作出調整和修訂，優化教學設計和教材。

疫情期間，生命教育組為了支援學生在疫情下的身心靈及情緒需要，修訂了原有的生命教育課程和材料，以網課形式進行生命教育課，並運用「我的行動承諾」計劃撥款所購置的繪本，設計了新的教材，加入應變課程之中

健康學校政策：

學校參與「健康飲食在校園」活動多年，不遺餘力推行健康政策，在總務組努力統籌推行下，本年第四度獲得衛生署「健康飲食在校園運動」最高榮譽——「至『營』學校」的嘉許，有效自 2021 年 6 月 4 日至 2024 年 6 月 3 日止，為期三年。總務組協助其他各組推行活動和提升學校的校園健康及清潔衛生，特別在新冠肺炎疫情期間更為重要。由於疫情的影響，活動改變模式進行。「健康早餐日」已在十月透過在家製作健康早餐，然後拍照上傳 Google Classroom 繳交，大家都十分擁躉躍參加。透過電子平台收集問卷調查，學生及家長的健康飲食的意識已提升。由於疫情持續關係，學校繼續加強校園清潔消毒工作，添置了不少防疫的設備，分隔課室學生桌椅、

教員室和辦工室工作枱的社交距離，張貼防疫的提示，種種安排和設施，以強化各份者的清潔衛生及校園健康的意識，確保平安。

從閱讀中學習：

為配合學校關注項目，圖書組推行為期三年的「星級自主閱讀計劃」，除了推動閱讀外，藉此計劃更讓學生實踐自主學習的過程。學生為自己選擇一個想閱讀的專題類別，然後按自己的能力自訂閱讀數量作目標，學生透過訂立自學的目標、過程中不斷反思、改進策略，最後評鑑學習效果。此計劃在培養學生自我提升(self improvement)及自我期望(self-expectation)的能力，對學生建立一生自主學習的模式有很大的幫助。雖然此三年來因著社會事件、疫情反覆，圖書組亦努力應變，將大部份的活動推至網上進行，如推動借閱電子圖書、網上讀書會、「閱讀 V。Share-自拍短片比賽」、〈動動 APP-圖書/故事創作比賽〉等，另外亦拍攝多套網上自學影片，方便學生借用搜索閱讀資源的等，讓學生得以在家也能進行有關的閱讀活動。這些應變策略及活動，除推動同學自主學習，亦加快了圖書館電子化的進程。

資訊科技：

本年度因應疫情需調整上課時間表，減少資訊科技科的課時，科組需調適課程及調整教學進度，各級編程教學需調適和剪裁。回應學校發展計劃關注項目，資訊科技組推行「電子素養我至叻」計劃及「自學分享站」。「電子素養我至叻」計劃透過資訊和活動，建立學生使用電子產品的素養，在生活中能善用電子產品，建立正面的互聯網文化、培養網絡公民責任、在網絡世界保護自己，從而提升學生及家長對互聯網安全的關注及認識，拉近家長與子女之間的距離，讓父母明白子女身處的世界及面對的挑戰，加以支援，協助子女制訂使用時間及訂立使用協議，計劃能順利完成。「自學分享站」活動鼓勵學生觀看健康的短片及進行自學，學生按老師的要求，在 youtube 上找出有關健康的短片(例如運動、科技、學術、藝術等等)，並把影片連結放到 Google Classroom 與同學一同欣賞，藉此分享希望能提升同學的資訊素養及自學能力，各級同學皆有上佳表現。因疫症進行網課期間，資訊科技組與電子教學焦點小組亦經常支援老師網上教學及解決老師遇上的電子教學問題，是協助學校推動電子教學的重要資源。

學習評估：

學校已制定學習評估政策，包括持續性評估及總結性評估以評核學生的學習表現。在日常學生課業上，老師除使用分數或等級來評分，亦針對學生的強弱處給予意見及回饋，讓學生和家長更掌握學生的學習進程。此外，亦利用網上學習平臺等來分析學生學習及課業表現。學校成績報告表涵蓋學業、操行、整潔、學習態度及課外活動表現；個人學習檔案能有系統地展示學生的各項學習或活動記錄；多元智慧表現報告讓學生及家長對學生各方面的學習範疇有更深入的理解，從而作出跟進，有助學生全面發展。

我們對學生成長的支援

- (一) 學校成立專責小組——「學習支援小組」統籌有特殊學習需要(SEN)學童支援服務工作，成員包括校長、副校長、特殊教育統籌主任(SENCO)、課程發展主任、教務主任、學校社工、教育心理學家、特殊教育支援老師、班主任及科任老師。本校以全校參與模式進行支援，SENCO 負責統籌所有特殊教育支援服務、安排評估及轉介、製定測考調適、功課調適及安排人手入課堂支援；學校社工及輔導組負責支援行為情緒有問題之學生、制定輔導計劃及為 SEN 學生之家長舉辦工作坊；教育心理學家為轉介學生進行評估、對特殊教育支援服務給予專業意見及為教師提供培訓或講座；特殊教育支援老師協助在初小進行及早識別計劃、安排語言治療師輔導課或專題講座；教務主任安排及統籌課後功課班及協助 SENCO 製定測考調適表；課程發展主任負責課程調適，各組分工清晰合宜。小組每年與老師舉行三至四次 SEN 學童學習檢討跟進會，讓全校老師對 SEN 學童有更多認識，達致全校協力支援學生學習和成長。
- (二) 學校設有清晰機制，使用教育局提供的評估工具（如小一量表、LAMK 卷、語言評估）及早鑑別學生的學習需要，並訂定合適的支援策略。
- (三) 為及早識別有學習需要之小一生，學校自訂小一學習能力評核卷，九月初為全體小一新生進行評估，按其成績表現訂定合適的支援策略，編入不同課後支援學習組別，如：學科輔導組及功課學堂。如發現有顯著學習困難，輔導組亦會盡早轉介給教育心理學家進行評估。
- (四) 本校初小乃根據混合能力編班，小四開始按學生成績編班，小四設一班精英班，小五及小六各級設兩班精英班，為照顧 SEN 學童及幫助成績較弱的同學，小二至小六在中英數科皆設小組教學，學校利用此分組機制，以便老師施教及照顧學習差異。「學習支援小組」亦靈活調配人手，安排助理老師入部分課堂進行協作教學。「學習支援小組」亦因應學生能力調適功課和測考。為提升成績稍遜學童的學習能力，學校亦設立中、英、數三科課後學科輔導，另外亦設 SEN 課後支援班、新移民英文班等補底輔助措施。本年度因疫情關係，學科輔導下午透過網課進行；由於學生下午未能回校進行面授課及協辦機構未能提供視像課，SEN 課後支援班被迫取消。
- (五) 為提升 SEN 學童的自信，輔導組推出「良師關懷計劃」，每一位老師關顧一至兩名 SEN 學童，定期與學生見面，關心該生在學習及成長上的需要，教師大多表示計劃加深彼此關係及認識，有助學生成長。

- (六) 學校亦利用政府不同資助計劃，如區本計劃及課後學習及支援津貼，舉辦「功課學堂」及「區本功課班及活動班」，以照顧缺乏家庭支援的學生，幫助他們解決功課難題。區本計劃共本校一般開辦三組，小四、小五及小六各一組，逢星期一、三、五進行，每次1小時30分鐘，本年度因疫情學生下午未能回校進行面授課及協辦機構未能提供視像課，計劃被迫取消。
- (七) 為培育學生良好品格及紀律，本年度訓育組推行了三個校本活動，包括：「電子素養我至叻計劃」、「優化班級經營」及「調解計劃」。「電子素養我至叻計劃」是訓育組與輔導組、資訊科技組合作推行，透過講座、承諾約章、攤位遊戲、學生自我研習等活動及課程，提升同學的資訊科技素養，效果理想，本計劃今年亦舉辦了教師及學生講座，效果良好，學生及教師的回應均十分正面，表示有所得著，來年會繼續舉辦，本年度發出家長問卷了解子女在家中使用電子產品的情況，結果顯示了本校學生哪方面較需支援，亦能知道家長在哪幾方面有較大的困難，來年可以舉辦講座、小組及家長班去協助。「優化班級經營」計劃是訓導組、輔導組及生命教育組合作推行，班級經營的班旗及班口號設計效果甚好，能夠令全班的歸屬感及投入感增加，來年將會繼續進行，令同學對學校的歸屬感繼續得以提升。惟今年下學期很多活動，如：跳繩及口號比賽、班際下棋比賽，因疫情而暫停，待疫情穩定會恢復進行。情意社交問卷易所(APASO)顯示同學「整體滿足感」略低於常模，來年會以更多班級經營活動幫助同學提高「整體滿足感」。另外，調解活動已經參加了六年，本年度首次由本校老師任教朋輩調解員訓練課程，可惜在疫情下課程需要調適，未能完全看見成效，未來幾年會繼續進行，並且分高低年級訓練，使課程能夠更合適同學的需要，期望屆時調解大使能夠發揮所長，繼續推廣調解的理念。。
- (八) 學校一向透過不同的計劃或活動，鼓勵學生積極服務及培育其領導能力，如：基督少年軍、風紀、幼童軍、女童軍、學生大使、調解大使、大哥哥大姐姐計劃、校園事務大使及伴讀大使等。
- (九) 輔導組本年度發展重點有以下四項：(1)推展正向及和諧家庭教育、(2)提升學生的正面情緒及抗逆能力、(3)關注有情緒行為、沉迷上網及家庭支援薄弱的學生、(4)支援有特殊教育需要的學生及其家長。本年度曾舉辦一系列家長講座或親子活動，包括：「青少年家長情緒健康網上講座 - 了解青少年抑鬱」、「親子溝通方法由你掌握家長講座」、「樂遊網上學習計劃-家長數碼能力講座」、「身心鬆一鬆家長講座」、「桌遊教出自控高手-家長工作坊」、「心靈加油站家長工作坊」、「家長會專題短講」、「冷靜魔法瓶親子工作坊」、「畫出平靜心減壓親子工作坊」等，藉此增強家長教育。另外，輔導組亦舉辦不同學生課程或活動，如：抗逆成長課、性教育課程、「生活教育計劃哈樂活動」、「ZOOM 視像小組-珍惜所有」、「無煙大搜查-學校互動教育巡迴劇」、「青少年關愛計劃」、「陽光頻道正向教育活動」、「良師關懷計劃」、

「抗疫小戰士小組」、「AQ 小勇士小組」、「同心同真表達藝術小組」、「同心同遊桌遊社交小組」、「尋寶之旅-離異家庭的學生支援小組」等，以推行正向教育及支援學生成長需要。

- (十) 「能幫助學生成長和學習，學校一直透過不同管道(如: Sunshine Call、家教會、各級家長會、家長日、手冊、家長意見箱等)與家長緊密聯繫溝通。本校家長教師會舉辦及參與多項講座及活動，以支援孩子在學校愉快學習和成長，並幫助學校發展。本年度家教會與學校協辦的活動如下:

| | | | | | |
|----|---------------------|----|-------------------------|---|-------------|
| 1. | 親子故事天地 | 4. | 贈送學生新年禮物 | 7 | 製作會訊 |
| 2. | 家長一次性講座: 如何提高孩子學習動機 | 5. | 家長連續性講座(共三講): 講故事的技巧與竅門 | 8 | 參與挑選午膳供應商評分 |
| 3. | 孝親活動 | 6. | 贈送學生復活節禮物 | 9 | 參與挑選校服供應商評分 |

- (十二) 校友會每年皆舉辦活動，讓校友會會員及其親友有交流之機會，增進彼此之間的情誼；除此之外，校友會十分支持學校活動，每年協辦校運會的校友師生接力賽，並設立校友杯，頒發予全場總冠軍之班別，為學校運動會增添不少色彩。再者，校友會也為學校的進步生設立獎學金，鼓勵同學努力上進。校友會亦成立了緊急援助基金，為現在就讀本校的貧困同學提供經濟支援，本年曾撥出基金資助受疫症影響的家庭，以解燃眉之急。

學生表現

- **學生升中概況:**本校歷屆學生升中派位結果理想。2020-2021 年度畢業生共 127 人，獲派第一志願共 87.40%，首三志願共 95.28%，學生均獲派理想中學。



2020-2021 年度畢業學生獲派中學：

| 學校名稱 | 學校名稱 |
|---------------|-----------------|
| 中華基督教會銘賢書院 | 路德會協同中學 |
| 寶血會上智英文書院 | 德貞女子中學 |
| 香港四邑商工總會黃棣珊中學 | 廠商會中學 |
| 長沙灣天主教英文中學 | 中聖書院 |
| 瑪利諾神父教會學校 | 九龍三育中學 |
| 真光女書院 | 九龍工業學校 |
| 聖母玫瑰書院 | 創知中學 |
| 德雅中學 | 九龍塘學校(中學部) |
| 中華傳道會安柱中學 | 天主教南華中學 |
| 民生書院 | 惠僑英文中學 |
| 順利天主教中學 | 仁濟醫院羅陳楚思中學 |
| 景嶺書院 | 西貢崇真天主教學校 |
| 沙田官立中學 | 東華三院邱金元中學 |
| 沙田培英中學 | 寧波第二中學 |
| 佛教黃允畋中學 | 觀塘功樂官立中學 |
| 聖馬利亞堂莫慶堯中學 | 龍翔官立中學 |
| 保良局唐乃勤初中書院 | 香港道教聯合會玄圓學院第三中學 |
| 東華三院張明添中學 | 新會商會陳白沙紀念中學 |
| 香島中學 | 佛教志蓮中學 |
| 匯基書院 | 香港航海學校 |

課外活動

為豐富學生的學習經歷、發展學生在各方面的潛能及貫徹全人教育的發展方向，活動組推行多元化活動，鼓勵學生參與服務、體育及藝術活動。因疫情停課及復課後進行半天面授課堂關係，本年度取消面授的週五活動。縱使受疫情影響，學校仍竭力為學生提供了多元化的課外活動共 27 項，其中 15 項為繳費活動，大部分學術性和藝術性活動轉為視像形式上課。本年度有參與體育或及藝術活動同學人數為 427 人，佔全校 56.26%

課外活動小組數目：29 項，共 49 組

| 類別 | 組別名稱 | | | | | |
|---------------------|------------------------|----------------------------|---------------------|-------------------------|---------------|---------------|
| 學術性： 6 項 (13 組) | *趣味英文班 (5 組) | *奧數興趣班 (初級、高級 共 4 組) | 奧數校隊 (高級組) | 團契 (高級組) | 抗逆小戰 士 | AQ 小勇士 |
| 興趣性： 3 項 (4 組) | *圍棋 (初級、高級共 2 組) | *雜耍 | *魔術學堂 | | | |
| 體育性： 6 項 (11 組) | 劍擊 | 足球校隊 | *足球興趣 班 (2 組) | *游泳 (5 組) | *跆拳道 | *花式跳繩 |
| 藝術性： 10 項 (16 組) | 粵語獨誦 | 普通話獨誦 | 英詩獨誦 | 手鈴隊 (2 組) | *電子琴 (3 組) | *小結他 (2 組) |
| | *兒童綜合藝 術繪畫 (2 組) | *水墨畫 | *素描 | *Arduino 編程 製作 (2 組) | | |
| 服務性： 4 項 (5 組) | 公益少年團 | 幼童軍 | 女童軍 | 基督少年軍 (2 組) | | |

*繳費活動

● **參與校際活動總數**

學生參與校際活動，包括：香港學校音樂節、香港學校朗誦節、學校舞蹈節及學界校際或埠際運動項目等。本年度的統計如下：

| 年級 | 全校人數 | 參與人數 | 百分比 |
|-------|------|------|-------|
| 小一至小三 | 377 | 33 | 8.75% |
| 小四至小六 | 382 | 35 | 9.16% |
| 全校 | 759 | 68 | 8.96% |

● **參與制服團體和社區服務團體**

學生參與制服團體和社區服務團體，包括：香港童軍總會、香港女童軍總會、香港基督少年軍及公益少年團等。本年度的統計如下：

| 年級 | 全校人數 | 參與人數 | 百分比 |
|-------|------|------|--------|
| 小一至小三 | 377 | 24 | 6.37% |
| 小四至小六 | 382 | 180 | 47.12% |
| 全校 | 759 | 204 | 26.88% |

● **各種校際活動及制服團體的參與率**

| 項目 | 小一至小三 (全校人數:377) | | 小四至小六 (全校人數:382人) | | 全校人數: (759人) | |
|--------|---------------------|-------|----------------------|--------|-----------------|--------|
| | 參加人數 | 百分率 | 參加人數 | 百分率 | 參加人數 | 百分率 |
| 校際體育項目 | -- | -- | -- | -- | 因疫情取消 | |
| 學校舞蹈節 | -- | -- | -- | -- | 因疫情取消 | |
| 學校音樂節 | 0 | 0% | 2 | 0.52% | 2 | 0.26% |
| 學校朗誦節 | 33 | 8.75% | 33 | 8.64% | 66 | 8.70% |
| 幼童軍 | 0 | 0% | 18 | 4.71% | 18 | 2.37% |
| 女童軍 | 1 | 0.27% | 7 | 1.83% | 8 | 1.05% |
| 基督少年軍 | 23 | 6.10% | 42 | 10.99% | 65 | 8.56% |
| 公益少年團 | 0 | 0% | 113 | 29.58% | 113 | 14.89% |

2020-2021 年度校際活動

本年度，雖然因疫情關係不少校際比賽取消，但同學及老師仍努力尋找不同機會參與校外比賽，同學在數學、書畫、舞蹈公開比賽及香港學校朗誦節也榮獲多個獎項。

| 比賽名稱 | 獎項 | 得獎者班別及姓名 |
|---|---------------|--------------------------------|
| 九龍塘宣道會學生優異表現獎 | 學生優異表現獎 | 6A 關浩俊 6D 譚文娟 |
| 屈臣氏集團 香港學生運動員獎 2020-2021 | 香港學生運動員 | 6C 許啟謙 |
| 第十四屆校園藝術大使 | 校園藝術大使 | 6D 郭樂揚 6D 郭樂然 |
| 「恒生.家福青少年 調解」計劃 | 調解先鋒大獎 | 共 32 人 |
| 全港即興創意寫作比賽 2020-2021 | 季軍 | 6D 林心瑜 6D 譚高俊 6D 譚文娟 6D 鄧皓晴 |
| 一級鋼琴獨奏 | 銀獎 | 5C 徐凱欣 |
| 三級鋼琴獨奏 | 銀獎 | 4D 蔡子軒 |
| 2020 國家憲法日比賽 | 最積極參與學校獎 | 383 名學生參加 |
| 公益少年團「慈善花卉義賣」 | 金獎 | 全校 |
| 「至『營』學校」認證計劃」 (嘉許為期三年至 2024 年 6 月 3 日) | 至「營」學校」 嘉許 | 全校 |
| Pan-Asia Dance Competition 2020 (Junior Ballet Emsemble) | Bronze | 6C 何雪瑩 |
| Hong Kong Youth Dance Association & Australian Teachers of Dancing | Silver | 6C 何雪瑩 |
| 香港精英舞蹈大賽芭蕾舞 | 銀獎 | 6C 何雪瑩 |
| 喜樂四格漫畫創作比賽：同創 SEN 友善 社區四格漫畫創作比賽 | 初級組優異獎 | 3D 蔡昕桐 3D 黃若瑩 |
| | 高級組季軍 | 4D 張海恩 |
| | 高級組優異獎 | 5D 湯恩仲 |
| 《中國少年兒童美術書法攝影作品》(第 23 卷)暨 2021 華夏兒藝美術書法攝影作 品展 | 一等獎 | 6C 謝曉琛 6D 歐卓妍 |
| | 二等獎 | 6D 譚文娟 6D 許銀兒 6D 余潤欣 |
| | 三等獎 | 4C 郭灝峰 4D 禰家裕 6D 梁伊晴 |

| 比賽名稱 | 獎項 | 得獎者班別及姓名 |
|-------------------------------------|----------------|--------------------------------|
| 泰國國際數學競賽初賽 2020-2021 (香港賽區) | 金獎 | 3A 繆榮桓 |
| | 銀獎 | 6A 關浩俊 王悅君 |
| | 銅獎 | 6D 鄧皓晴 |
| 2020 香港數學及奧數 公開賽 | 小六奧數組 金獎及殿軍 | 6A 關浩俊 |
| 粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2021(香港賽區) | 一等獎 | 3A 繆榮桓 |
| | 二等獎 | 6A 王悅君 6C 劉嘉洛 |
| | 三等獎 | 5C 李俊曦 6C 李爵希 6C 戴啓贊 6D 鄧皓晴 |
| 「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2021(華南區賽)晉級賽 | 一等獎 | 3A 繆榮桓 |
| | 二等獎 | 5C 王子洋 |
| | 三等獎 | 5D 潘思樂 李卓婷 |
| 香港國際數學競賽初賽 2021(香港賽區) | 金獎 | 3A 繆榮桓 |
| | 銀獎 | 6A 王悅君 6A 關浩俊 6C 劉嘉洛 |
| | 銅獎 | 5C 代宗航 6C 戴啓贊 6D 鄧皓晴 |
| 第八屆全港奧林匹克數學邀請賽 | P2 數學組冠軍 | 2D 李君雄 |
| 數學智能之第五屆全港數學挑戰賽 | 小二組冠軍 | 2D 李君雄 |
| 香港珠心算暨數學精英邀請賽 2020-2021 | 六年級數學組 總冠軍 | 6D 譚文娟 |
| | 珠心算組 公開組三等獎 | |
| 2021 亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO Open)晉級賽 | 金獎 | 3A 繆榮桓 |
| | 銅獎 | 5C 王子洋 |
| 泰國國際數學競賽晉級賽 2020-2021 (香港賽區) | 銀獎 | 6A 王悅君 |
| | 銅獎 | 6A 關浩俊 |
| | 優異獎 | 6D 鄧皓晴 |
| 數學奧林匹克比賽(2020-2021) | 銅獎 | 6D 鄧皓晴 |
| 香港國際數學競賽晉級賽 2021(香港賽區) | 銀獎 | 6C 劉嘉洛 |
| | 銅獎 | 6A 關浩俊 |

| 比賽名稱 | | 獎項 | 得獎者班別及姓名 |
|------------------------------------|-------|-----|---|
| 香港學科比賽 2020 上學期初賽 | | 銅獎 | 5C 王子洋 6A 關浩俊 |
| 粵港澳大灣區數學競賽總決賽 2021(香港賽區) | | 三等獎 | 6C 劉嘉洛 |
| 粵港澳大灣區數學競賽選拔賽 2021(香港賽區) | | 三等獎 | 6C 劉嘉洛 |
| | | 優異獎 | 6C 戴啓贊 6D 鄧皓晴 |
| 泰國國際數學競賽總決賽 2020-2021 (香港賽區) | | 優異獎 | 6A 王悅君 6A 關浩俊 |
| 「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2021(香港賽區)初賽 | | 合格 | 3A 繆榮桓 4B 黃俊毅 5C 梁慧珊 5C 李俊曦 5C 王子洋 5D 李卓婷 5D 林錦添 5D 潘詩樂 6A 王悅君 6C 戴啓贊 6D 鄧皓晴 |
| 2021 港澳數學奧林匹克邀請賽《港澳盃 HKMO Open》 | | 合格 | 3A 繆榮桓 5C 王子洋 5D 潘詩樂 6A 關浩俊 6C 李爵希 6C 戴啓贊 6D 鄧皓晴 |
| 第 72 屆香港學校朗誦節 | 粵語獨誦 | 冠軍 | 6D 蕭可嵐 |
| | | 優良獎 | 2A 李悅彤 2C 吳心茹 2D 李君維 2D 葉凱熙 3A 雷貝兒 3B 陳思穎 3C 劉澄好 3C 許穎芯 3C 劉子龍 4A 黃子杏 5D 吳心柔 6C 何雪滢 6C 陳柏諾 |
| | | 良好獎 | 3A 李千柔 3B 王紫紫 3B 鄭佩儀 3C 陳穎琳 5A 羅曼睿 5D 周珈筠 6A 吳倩彤 6A 關浩俊 |
| | 英文獨誦 | 亞軍 | 6D 梁焯暉 |
| | | 季軍 | 4D 禰家裕 |
| | | 優良獎 | 1D 賴心樂 2A 黃芯穎 2B 馮志坤 2C 梁祥熙 2C 譚春敏 2C 余煒培 2D 冼家同 3B 周昭汶 3B 黃錦熙 3D 黃若瑩 4C 陳思哲 4D 劉苡津 5C 李寶瑩 5C 陳穎琪 5D 肖芷盈 5D 湯恩仲 5D 程俊博 6C 唐尚俊 6C 韓柏瑤 6C 陳柏諾 6D 蕭可嵐 6D 譚高俊 6D 譚文娟 |
| | | 優良獎 | 1B 陳彥彤 1C 劉卿汐 2A 謝若暄 2A 黃芯穎 2B 周昭廷 2B 嚴柯樂 2D 張慧婷 4D 張愷駿 4D 禰家裕 3A 林洛 3D 陳雨萱 3D 戴婉貽 4D 黃虹瑄 5C 王子洋 5C 代宗航 6D 譚高俊 5C 李寶瑩 5C 梁慧珊 6C 梁穎怡 6D 鄭家晴 |
| | 普通話獨誦 | 優良獎 | |

財政報告財政報告

| 2020-21 年度財務報告 | | |
|----------------------------|---------------|---------------|
| I. 政府資助：擴大營辦開支整筆津貼 | | |
| 上年度盈餘 | 4,403,338.82 | |
| (甲) 基線指標津貼 | | |
| 項目 | 收入 \$ | 支出 \$ |
| 基線指標津貼 | 1,319,224.62 | |
| 綜合家具及設備津貼 | | 644,320.62 |
| 重組兩舍網絡 | | 741,324.00 |
| 升降機保養津貼 | | 120,510.00 |
| 生命教育及公民教育津貼 | | 405.70 |
| 訓輔津貼 | | 4,073.00 |
| 學校及班級津貼 | | 543,239.62 |
| 學校課程發展津貼 | | 28,322.80 |
| 增補津貼 | | 11,340.00 |
| 普通話津貼 | | 1,120.00 |
| 培訓津貼 | | 13,130.00 |
| 供增聘文書助理的行政津貼 | | 173,671.17 |
| 小結 | 1,319,224.62 | 2,281,456.91 |
| (乙) 為特定學校而設 | | |
| 修訂行政津貼 | 1,387,253.80 | 1,186,257.07 |
| 學校發展津貼 | 780,416.00 | 951,109.00 |
| 資訊科技綜合津貼 | 468,746.00 | 468,746.00 |
| 空調設備津貼 | 404,624.00 | 324,758.00 |
| 新來港兒童校本支援計劃津貼 | 15,562.00 | 14,962.50 |
| 成長的天空計劃津貼 | 135,001.00 | 123,000.00 |
| 加強言語治療津貼 | 183,656.00 | 198,895.00 |
| 額外的學生輔導服務津貼 | 240,981.00 | 240,981.00 |
| 校本管理額外津貼 | 50,350.00 | 40,000.00 |
| 小結 | 3,666,589.80 | 3,548,708.57 |
| 盈餘 | | 3,558,987.76 |
| | 9,389,153.24 | 9,389,153.24 |
| II. 學校普通經費 | | |
| 堂費(免收) | - | - |
| 課外活動、牙科保健服務、 補充學材及校簿服務等 | 699,305.22 | 621,854.40 |
| 學校津貼盈餘 | | 77,450.82 |
| 小結 | 699,305.22 | 699,305.22 |
| 學校本年度總計 | 10,088,458.46 | 10,088,458.46 |
| 本報表待核數師審核為準 | | |

回饋與跟進

大坑東宣道小學在 2019-2021 年度的學校發展關注項目是：實施自主學習計劃，建立學生學習技能，增強學習效益；拓展電子學習方案，加強學與教之互動性；提升學教成果及優化學生成長教育，促進學生身心靈全面發展，裝備學生面對人生挑戰，在各科組的共同協助下，引進新猷，讓學生體驗不同的學習方式，又有系統地為學生安排由淺入深的相關活動，開拓學生的學習空間，成效不俗。

首先，透過自主學習計劃，學生每年為自己定下明確的閱讀目標，然後逐步完成，養成自我檢視自我推進的習慣。除了閱讀計劃外，亦有 STEM 自學活動，學生從實驗影片中啟發科學探究的興趣，再進行研習活動，找出結果及撰寫報告。其次，教師無論在實體課或網課也加入不同的電子學習元素，讓學生在預習、課堂活動及課後延伸也有機會運用電子科技進行學習，擴闊學習視野。再者，經過三年的調整，學校已設計一套以七種價值觀教育為主軸，揉合宗教、德育、成長課、性教育的校本生命教育課程。

在未來三年，學校將以「透過探究式學習提升學生自主學習的效能」、「發展可影響學生、教師及家長幸福的能力」，培養其正面情緒，從而增加面對挑戰的復原能力」為新發展方向，透過不同的教學方法及學習活動，照顧學生的學習及健康的心身靈發展。

蒙 神帶領及厚賜豐足的恩典，本校不但得到教育局及母會教育部的指引及支援、法團校董會的領導，更獲得家長及校友全力的支持和信賴、教職員的熱切事奉，使本年度的教學事工得以順利推展，本校謹致衷心感謝。

附件

各項特別津貼運用簡報

● 運用推廣閱讀津貼

本年運用推廣閱讀津貼購買不同種類的書籍，增添學校圖書的館藏，包括中、英文實體書及電子書，為學生提供不同的書種，以便進行此閱讀計劃，亦提升校園內的閱讀氛圍。實體書方面，本年度共登錄了超過220本中英文實體圖書，另外亦購買了「e悅讀學校計劃」校本電子書平台服務，當中「收費組合」及「免費組合」內逾300本中英文電子書圖書，同學可利用電腦、平板電腦或智能電話，透過瀏覽器或「教城書櫃」流動應用程式(APP)，閱讀戶口內所有的電子圖書。此外，本年度亦新購入由及香港大學教育學院謝錫金教授團隊研發的〈綜合高效愉快閱讀系列〉(十本)電子圖書，藉以增加學校館藏，亦為中英科組提供閱讀的資源。

然而，由於本年度受新冠肺炎疫情的影響，學校停課近4個多月。疫情反覆，為避免共用物品，公共圖書館亦暫停多次服務，學校圖書館全年暫停實體開放，致使本年度學生只能閱讀網上電子圖書。根據本年度圖書館的借閱紀錄，全年共借出OPAC電子圖書共2905本，E悅讀學校計劃共1705本(已閱讀50%計)，總數為4610本，人均閱讀量為6本(以760名學生計)。因此，閱讀量未能比較出是否增加或是減少。不過，從數字中顯示，閱讀電子圖書的人數增加了不少，表示不少的同學已開始適應閱讀電子圖書。因此，未來將會繼續利用此筆推廣閱讀津貼來購買電子圖書。

另一方面，為了鼓勵閱讀，本年度用了約六分之一的津貼進行了一個螺旋式的推動計劃。於『星級自主閱讀計劃』中獲得四至五星的同學均能得到書券作獎勵用作購買圖書，然後在下一年度時候，利用短片或閱讀報告等各其他同學分享該圖書帶來的樂趣與益處，藉以不斷提升校園的閱讀氣氛。本年度原本計劃於學期尾時舉辦一個頒獎典禮及閱讀分享會，礙於疫情，改為拍攝分享片段，然後輯錄成影片並於學期尾時全校播放。除此之外，本年度舉辦了「閱讀V。Share自拍短片比賽」，同學於疫情期間，留在家中閱讀完後，將閱讀分享自拍成短片上載至Google Classroom參加比賽，全年約有40多人參與。總括而言，這計劃對提升校園的閱讀氛圍有很大的幫助。參加比賽，全年約有40多人參與。總括而言，這計劃對提升校園的閱讀氛圍有很大的幫助。

| | | |
|-------------|-------------|-------------|
| 上年度結存 | \$1,022.61 | |
| 本年度獲發津貼 | \$31,207.00 | |
| | | |
| 中英文實體書 | | 15,327.43 |
| 購置中英文電子資源 | | 9,060.00 |
| 購置校本閱讀計劃書券獎 | | 7,164.00 |
| 本年度盈餘 | | 678.18 |
| | 總計 | \$32,229.61 |
| | | \$32,229.61 |

● **學習支援津貼**

本校在照顧有特殊學習需要學生方面已建立穩健機制，以全校參與模式，運用具體策略支援有特殊教育需要的學生，如推行小組教學、協作教學、小組支援活動等，成效理想。本年度學校獲教育局發放約 120 萬元的學習支援津貼，津貼主要用於聘請支援老師及採購外間服務，本年度增設了「專注力工作坊」，讓有需要的同學得到適切的關顧。受疫情影響，學校停課良久，遊戲治療及專注力工作坊的活動次數因而減少，實際開支如下：

| 2020-2021 年度「學習支援津貼」收支項目 | | |
|--------------------------|----------------|----------------|
| 上年度盈餘 | \$358,183.53 | |
| 本年度獲發津貼 | \$1,230,200.00 | |
| 聘請員工 | | \$1,092,271.10 |
| 外聘服務 | | |
| a. 遊戲治療 | | \$144,400.00 |
| b. 專注力工作坊 | | \$175,200.00 |
| 本年度盈餘 | | \$176,512.43 |
| 總計 | \$1,588,383.53 | \$1,588,383.53 |

● **校本課後學習及支援計劃津貼**

本年度學校運用此津貼資助學生參加課外活動，以豐富和加強學生的學習，共運用 \$26,949.00。

| 2020-2021 年度「校本課後學習及支援計劃」津貼收支項目 | | |
|---------------------------------|--------------|--------------|
| 上年度結存 | \$283,800.00 | |
| 本年度獲發津貼 | \$283,200.00 | |
| 資助學生參加課外活動 | | \$26,949.00 |
| 本年度盈餘 | | \$540,051.00 |
| 總計 | 567,000.00 | 567,000.00 |

● 學校發展津貼

本年度學校運用學校發展津貼\$951,109 聘請額外教師、社工、教學助理、電子教學助理及英語課堂助理。一方面為教師創造空間，讓老師能更專注教學及照顧學生個別差異，另一方面配合學校關注項目，協助老師推展電子教學，提升教學效能。

| 2020-2021 年度「學校發展津貼」津貼收支項目 | | |
|----------------------------|--------------|--------------|
| 本年度獲發津貼 | \$780,416.00 | |
| 聘請教師 | | \$238,480.00 |
| 聘請社工 | | \$197,499.00 |
| 聘請辦公室助理 | | \$162,540.00 |
| 聘請助理教師 | | \$168,630.00 |
| 聘請電子教學助理 | | \$183,960.00 |
| 本年度不敷 | \$170,693.00 | |
| 總計 | \$951,109.00 | \$951,109.00 |

● 加強言語治療津貼

本年度本校運用「加強言語治療津貼」，購買了香港啟言言語治療中心之駐校言語治療服務。言語治療師約每週駐校一天，共駐校 229 小時。於 2020 年 10 月至 11 月，為學生進行新轉介評估。言語治療師按照學年初擬訂的「校本言語治療服務計劃」，在預防、治療和提升的三個範疇，分別為學生、教師、家長和學校四個層面提供支援，全年在校推行多個活動，包括：六年級校本活動「真我的風采」，提升學生面試時之自我介紹及溝通技巧；五年級常識科老師入班協作，言語治療師與老師進行共同備課、觀課及檢討，支援老師提升學生的高階思維；「心情 TALK TALK TALK」家長培訓工作坊，言語治療師與家長分享如何提升協助子女管理及表達情緒。從問卷調查及治療師報告得知各項活動皆較預期理想。

| 2020-2021 年度「加強言語治療津貼」實際支出項目 | | |
|------------------------------|--------------|--------------|
| 上年度結存 | \$15,720.10 | |
| 本年度獲發津貼 | \$183,656.00 | |
| 香港啟言言語治療中心有限公司提供校本服務 | | \$196,940.00 |
| 言語治療教材 | | \$1,955.00 |
| 本年度盈餘 | | \$481.10 |
| 總計 | \$199,376.10 | \$199,376.10 |

● **新來港兒童校本支援計劃津貼**

本年度本校獲\$15,562 撥款，運用了\$14,962.50 撥款舉辦英語學習課程及聘請一位英語導師。該英語導師於週六教授兩組新移民英文班，每次上課 1.5 小時，透過學習、運用及練習基本英語，協助學生鞏固英文基礎。因受社會事件及 2019 新型冠狀病毒病疫情影響，本年各組共上課 18 節。

| 2020-2021 年度「新來港兒童校本支援計劃津貼」實際收支項目 | | |
|-----------------------------------|-------------|-------------|
| 本年度獲發津貼 | \$15,562.00 | |
| 舉辦基本英語學習課程 | | \$14,962.50 |
| 本年度盈餘 | | \$599.50 |
| 總計 | \$15,562.00 | \$15,562.00 |

● **綜合資訊科技教育經常津貼**

本年度本校獲資訊科技綜合津貼合共\$468,746.00，學校運用撥款支付互聯網費用、購買資訊科技器材和教學軟件及支付電腦、網絡及軟件維修及保養。

| 2020-2021 年度綜合資訊科技教育經常津貼收支項目 | | |
|------------------------------|----------------|--------------|
| 本年度獲發津貼 | \$ 468,746.000 | |
| 雲端 | | \$16,300.00 |
| 寬頻及 WIFI 上網 | | \$84,244.00 |
| EES 軟件購置 | | \$24,090.00 |
| 電腦、網絡及軟件維修及保養 | | \$36,907.00 |
| 購置電腦、投影機、IPAD、Apple TV 等器材 | | \$306,414.30 |
| 消耗用品 | | \$790.70 |
| 總計 | \$468,746.00 | \$468,746.00 |

● **推動中國歷史及文化的一筆過津貼**

2020-2021 年度，本校運用「推動中國歷史及文化的一筆過津貼」舉辦了多項與中華文化有關的活動，包括：「舞旗表演」、「變臉藝術表演」及臉譜製作、硬筆及毛筆書法班等活動，學生從欣賞「舞旗表演」、「變臉藝術表演」及臉譜製作中認識中國的國粹，學生反應熱烈，對活動十分感興趣。

此外，本年度繼續邀請了書法家為一年級的學生舉行硬筆書法班，教授執筆方法及寫字技巧，讓學生打穩基礎，寫出更漂亮的字體。另外，書法家亦進入課室教授四年級學生執筆方法、寫毛筆書法的技巧，讓學生在老師的指導下練習寫書法，學習欣賞書法之美。

本年度亦購買了中國傳統服飾、中文字典和與中華文化有關的書籍，未來本校會透過欣賞及參與戲劇表演、舉辦查字典比賽及閱讀與中華文化有關的圖書等，透過各類語文活動，讓學生積累文化知識，認識中華文化的博大精深，認同中華優秀傳統文化。

由於受新冠肺炎的影響，原定在本年度舉辦的「中華人物歷史扮演大賽」、中國藝術活動(猜燈謎)，此兩項活動將改在 2021-2022 年度繼續進行。

| 2020-2021 年度「推動中國歷史及文化一筆過津貼」收支項目 | | |
|----------------------------------|-------------|-------------|
| 上年度結存 | \$26,137.15 | |
| 硬筆及毛筆書法班 | | \$7,200.00 |
| 變臉 Video 及畫臉譜材料包 | | \$7,780.00 |
| 中國古代旗幟面面觀活動 | | \$2,000.00 |
| 中華文化小組戲服 | | \$1,907.80 |
| 圖書及字典 | | \$7,249.35 |
| 總計 | \$26,137.15 | \$26,137.15 |

● 全方位學習津貼

本年度學校獲發「全方位學習津貼」755,250元，共有16個項目運用此筆津貼，包括：1項英文科活動、2項數學科活動、3項常識科活動、1項音樂科活動、7項體育科活動及2項多元化全方位學習活動，共支出311,102.5元。原定計劃有14項活動因疫情的關係而取消，分別為需要面授的音樂和體育訓練項目、出外參觀圖書館及藝術館活動、境外遊等。另外，有1項活動改用了中華文化一筆過津貼。該16個項目的評估結果及實際開支詳見「2020-2021全方位學習津貼報告書」內。下表為支出概況表：

| 2020-2021 年度「全方位學習津貼」收支項目 | | |
|---------------------------|----------------|----------------|
| 上年度結存 | \$409,807.20 | |
| 本年度獲發津貼 | \$755,250.00 | |
| 按學科全方位學習活動 | | \$99,110.00 |
| 按學生的興趣和能力全方位學習活動 | | \$98,705.00 |
| 購置器材及設備 | | \$113,287.50 |
| 本年度盈餘 | | \$853,954.70 |
| 總計 | \$1,165,057.20 | \$1,165,057.20 |

多元科組活動一覽表

本年度各科組配合學校三個關注項目，推行全方位學習延伸活動，發展學生多元智能及各種共通能力，培育學生的知識、技能和態度。

| 課程發展組 | |
|----------|-----------------------|
| 電子教學計劃 | 小三 Research Test |
| 模擬城市設計 | 善用 2021 年全港系統評估材料 |
| 教學交流日 | 2021「全民國家安全教育日」網上問答比賽 |
| 各科共同備課 | 成長思維教室—綻放潛能計劃 |
| 學習成果分享影片 | 小三 Research Test |

| 中文科 | |
|-------------------------------------|----------------------|
| 「高小中文分層支援教學模式計劃 2020/2021」 (四年級) | 發展電子學習，提升語文能力 |
| 自學活動 | 導學案 |
| 第七十二屆校際音樂朗誦節 | 第二十五屆全港中小學中英文硬筆書法比賽 |
| 書法講座及課堂練習 | 變臉藝術表演 |
| 舞旗表演 | 全港即興創意寫作比賽 2020-2021 |

| English Language | |
|--|---|
| Speaking Enhancement Programme | 25 th H.K. School Chinese & English Penmanship Competition |
| Learning Consolidation Programme | 72 nd Hong Kong Speech Festival |
| Self-Directed Learning (SDL) Programme | Buddhist Yip Kei Nam Memorial College: Bookmark Design Competition |
| Enhancing Learning and Teaching through E-learning | Buddhist Yip Kei Nam Memorial College: Calligraphy Competition |
| Grant Scheme on Promoting Effective English Language Learning in Primary Schools (PEEGS) | Teacup: Dr. Grammar Programme |
| English Calligraphy Competition | SCOLAR: Story Monster for Primary Schools (Writing) |
| P.6 Mock interviews | Eureka: P.5CD, P.6CD Presentation workshop |
| Guided Reading Programme in Primary Literacy Programme in Reading and Writing (PLP-R/W) | |

| 數學科 | |
|--------------|--------------|
| 小學校本課程發展支援服務 | 分層設計，照顧差異 |
| 自主學習 | 數學加油站 |
| 課程銜接與轉變 | 生活的數學 |
| 電子教學，與時並進 | 創意解難課 |
| 趣味數學活動 | 數學獎勵計劃 |
| STEM 研習活動 | 英文數學詞彙點滴 |
| 奧數顯才能 | 網上自學計劃(STAR) |
| 共同備課，優化教學 | 重整 HKAT 課程 |
| 數學遊蹤 | 數學圖書分享活動 |

| 常識科 | |
|--------------------------|--------------------------|
| 電子教學計劃 Flipped classroom | 禁毒講座 |
| 電子教學計劃 Google classroom | STEM 嘉年華 |
| 「動動腦筋動動手」實驗攤檔 | 紙飛機比賽 |
| 農曆新年假期任務(水果救生衣 2.0) | STEM 工作坊(P. 4-6) |
| 拍攝及播放實驗短片(宣小科學家) | 華萃薪傳—第一屆全港小學中國歷史文化常識問答比賽 |
| 科探自學紀錄冊 | 「裘槎科學周」影片播映—科學馬戲系列 |

| 訓育組 | |
|---------|---------|
| 電子素養我至叻 | 優化班級經營 |
| 調解計劃 | 「關愛卡」計劃 |
| 好行為，齊發現 | 常規及秩序訓練 |

| 宗教組 | |
|-----------|---------|
| 「聽從上帝的吩咐」 | 扎根主話 |
| 佈道會 | 分享主話 |
| 聖經科獎勵計劃 | 推介基督教網站 |
| 教師團契 | 小六畢業感恩會 |
| 關愛、撒種行動 | 節期聚會 |
| 網上團契 | 基督少年軍 |
| 宗教周 | 成長自學篇 |
| 基甸會派發聖經 | |

| 圖書組 | |
|-----------------------------------|-------------------------------------|
| 2020-21「星級自主閱讀計劃」 | 「閱讀 V。Share-自拍短片比賽」 |
| 訂閱報章、雜誌等刊物 | 「423 世界閱讀日」活動 <動動 APP-圖書/故事創作比賽> |
| 英文科 EPIC 閱讀獎勵計劃 | 綜合學習周:家長姨姨講故事 |
| 暑期「閱讀約章」2020 | 電子圖書借閱獎勵計劃 |
| 網上 Google Classroom 學生讀書會及網上家長讀書會 | |

| 音樂科 | |
|----------|---------|
| 交響曲與管弦樂團 | 妙韻書中尋 |
| 電子琴班 | 夏威夷小結他班 |
| 手鈴隊訓練 | |

| 普通話科 | |
|---------|-------------|
| 普校際朗誦比賽 | 趣味普通話知識問答比賽 |
| 普通話護照計劃 | 普通話語言大使 |

| 生命教育 | |
|------------------------------------|--|
| 優質教育基金「我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀」(2019)撥款計劃 | |

| 體育科 | |
|-----------|---------------|
| MVPA60 計劃 | 屈臣氏集團香港學生運動員獎 |

| 資訊科技組 | |
|---------------|--------------------|
| IPAD 教學 | 「做個至 NET 的」互聯網教育課程 |
| 「電子素養我至叻」計劃 | 自學研習 |
| 優化編程教學 | 暑期親子電腦班 |
| 小老師計劃 | 教師培訓 |
| 向學生致送電子版「關愛卡」 | 開放電腦室 |
| 使用電子白板進行教學 | 自學分享站 |

| 德育及公民教育組 | |
|--------------------|-------------------|
| 升旗禮 | 國民身份認同課 |
| 「第七屆《基本法》全港校際問答比賽」 | 《基本法》學生校園大使培訓計劃 |
| 2020 國家憲法日比賽 | 4 月 15 日全民國家安全教育日 |
| 公益少年團「慈善花卉義賣」 | 環保整潔比賽 |

| 活動組 | |
|----------------|--|
| 周五活動、課後活動及繳費活動 | 女童軍活動 |
| 香港學校朗誦節 | Pan-Asia Dance Competition 2020 (Junior Ballet Emsemble) |
| 校園藝術大使 | Pan-Asia Dance Competition 2020 (Senior Ballet Emsemble) |
| 幼童軍活動 | 香港精英舞蹈大賽芭蕾舞 |

| 視覺藝術科 | |
|-----------------------|--|
| Flipped Classroom | 第二十一屆芳草杯青少年書畫大賽 |
| 電子教學 | 第 45 屆全港青年學藝比賽：全港青年繪畫比賽 |
| 優化課程內容 | 青年藝術節 2021 全港青少年國畫比賽 |
| 「創意無限：名畫篇」比賽 | 喜樂四格漫畫創作比賽： 同創 SEN 友善社區四格漫畫創作比賽 |
| 健康早餐海報設計比賽 | 《中國少年兒童美術書法攝影作品》(第 23 卷) 暨 2021 華夏兒藝美術書法攝影作品展 |
| 「戲」出望愛 - 口罩套填色設計比賽 | 2021 奧運日填色及繪畫比賽 |
| 做好個人衛生，你我都「德」親子填色創作比賽 | 西九龍道路安全學藝比賽 2021 至 2022 年 小學組創作繪畫比賽 |

| 總務組 | |
|-----------|-----------|
| 「健康飲食在校園」 | 水果龍虎榜 |
| 「健康早餐日」 | 健康晚餐龍虎榜 |
| 「健康飲食大使」 | 環保回收計劃 |
| 「校園事務大使」 | MVPA60 計劃 |

大坑東宣道小學

健康學校，愛心開心滿校園
追求至善，學科術科展潛能

校訓

敬畏耶和華是智慧的開端
認識至聖者便是聰明
箴言第九章十節

School Motto

The fear of the Lord is the beginning
of wisdom, and knowledge of the
Holy One is understanding.
Proverbs 9:10

地址：九龍大坑東棠蔭街 23 號及 13 號
23&13, Tong Yam Street, Tai Hang Tung, Kowloon
電話：2777 8949 27778305
電郵：aps@apstht.edu.hk

傳真：2776 1585
網址：www.apstht.edu.hk

交通路線：
—地鐵：石硤尾站 B1 出口
—巴士：2D、6D、104、203C、702
—專線小巴：2、2A、12、41A、41M
其他資料，歡迎致電查詢