

ALLIANCE PRIMARY SCHOOL TAI HANG TUNG

大坑東宣道小學



2018-2021 三年學校發展計劃之第三年
二零二零至二零二一年度學校周年計劃

學校抱負和使命

1. 辦學宗旨：

本校秉承香港九龍塘基督教中華宣道會辦學宗旨：

「本基督精神，發展全人教育，藉宣講福音，培育學生活出豐盛生命。」

2. 辦學目標：

- (1) 按基督教教育的信念，配合本港的教育目標，為兒童提供優質教育。
- (2) 培養學生靈、德、智、體、群、美六育均衡發展。
- (3) 發展學生個性和潛能。
- (4) 廣傳福音，使兒童愛神愛人，成為良好公民，活出豐盛生命。

3. 校訓：

「教養孩童，使他走當行的路；就是到老他也不偏離」（箴言第二十二章六節）

4. 教育信念：

人照神形象被造，均尊貴且具獨特性；人有靈魂和身體，需接受靈智體培育；
人有善良之一面，能夠被栽培和教養；人需群體的生活，應給予德群美薰陶；
人有不同的長處，引導下能發展所長；人有個別之差異，可按能力達至成功。

大坑東宣道小學

學校周年計劃

2020-2021年度

關注事項

1. 實施自主學習計劃，建立學生學習技能，增強學習效益
2. 拓展電子學習方案，加強學與教之互動性，提升學教成果
3. 優化學生成長教育，促進學生身心靈全面發展，裝備學生面對人生挑戰

1. 關注事項：實施自主學習計劃，建立學生學習技能，增強學習效益

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	應變方案
<p>自主學習分成三個階段，以螺旋式，透過圖書閱讀、導學案及生活探究三個自學計劃，建立學生自主學習的技能。</p> <p>A) 前備階段：提升學習動機和建立學習習慣及態度。</p> <p>B) 表現階段：培養認知學習策略及行為，即學習各種學習技巧，例如：做筆記、搜集及整理資料、聯繫不同的學習概念、以不同形式記錄所學，及建立思維能力，例如：邏輯、創意、解難、批判等能力。</p>	<p><u>繼續推行家長讀書會</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •延續去年的雛型及成果，與家長教師會繼續合辦家長讀書會，讓家長增進更多伴讀技巧，並鼓勵家長較多主導策劃活動，自行搜集相關的學習資料、自學及彼此分享。 •家長參與學生的閱讀活動，如早讀、故事姨姨、423世界閱讀日活動等。 	<ul style="list-style-type: none"> •多於一半的家長讀書會活動由家長主導策劃，在當中家長懂得搜集相關的學習資料，彼此分享及自學。 •75%家長讀書會成員參與學生的閱讀活動。 	<ul style="list-style-type: none"> •數字統計 •問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> •10/2020至6/2021 	<ul style="list-style-type: none"> •校長、圖書館主任、家教會委員 	<ul style="list-style-type: none"> •家長圖書 	<ul style="list-style-type: none"> •會改用網上視像會議及教學短片來進行家長讀書會活動，例如書籍分享、閱讀工作坊、親子閱讀分享等。
	<p><u>繼續推行學生讀書會</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •招募新同學加入讀書會，吸收去年舉辦經驗，優化推動讀書會的策略及活動內容。 •繼續推行午間讀書會，讓全校同學有機會參與讀書會的活動。 •於星級閱讀計劃中得到書券的銀星及金星同學運用書券購買圖書，於午間讀書會時段向同學分享所購圖書的內容與讀後感。 	<ul style="list-style-type: none"> •參加讀書會的學生人數增加20%。 •70%參與的同學表示透過讀書會提升了他們的閱讀量。 •70%銀星及金星同學表示喜歡分享閱讀圖書的心得，進一步提升閱讀的動力。 	<ul style="list-style-type: none"> •統計數字 •問卷調查 •訪談 	<ul style="list-style-type: none"> •10/2020至6/2021 	<ul style="list-style-type: none"> •圖書館主任 		<ul style="list-style-type: none"> •會邀請同學參加網上讀書會活動，例如：作家分享、延伸創作、撰寫報告等，讓學生用不同的方法分享閱讀心得及閱後感受。

備註：在2019年冠狀病毒病停課近四個月，因此在本周年計劃書內加入應變方案，以便在停課期間仍可推行相關計劃。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	應變方案
<p>(續上)</p> <p>C) 自我反思階段：培養反省、監控、調整目標、自我探究、評鑑學習及工作效果等能力。</p> <p>自主學習階段一：圖書閱讀</p>	<p><u>星級自主閱讀計劃</u></p> <p>計劃為期三年，本年已是第三年。第一年達閱讀目標者，第二年可晉升為銀星會員，第三年繼續晉升為金星會員。學生繼續為自己訂立閱讀目標，並學習盡力邁向目標。</p> <p>2020-2021 年度學生會繼續為自己訂立兩項目標及為爭取晉級而撰寫自學報告：</p> <p>1. 自訂一個閱讀專題： 一至二年級由老師及家長協助下訂立閱讀專題。三至六年級同學會有多個專題選擇，學生自選其中一個專題閱讀。小冊子內會有專頁讓學生記錄從專題圖書中所學習到的知識和感受等。</p> <p>2. 自訂閱讀專題圖書的數量： 學生為自訂的閱讀專題自訂一個閱讀數量作為目標。</p> <p>自學報告(普通會員想晉級/銀星會員晉升金星/金星會員持續金星會籍):學生將自訂的閱讀專題製作一份報告，形式不限，將所學到的知識或得著分享出來。能達成者，學期尾計劃結束時(星級閱讀頒獎典禮)學生可得到其相應星級的獎勵及書券。</p>	<ul style="list-style-type: none"> •70%學生能達到自己訂立的閱讀目標及閱讀數量。 •70%同學認為自主閱讀計劃能幫助他們培養自主學習的習慣。 •50%的星級學生能完成自學報告。 	<ul style="list-style-type: none"> • 統計數字 	<p>•9/2020 至 5/2021</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 圖書館主任 	<ul style="list-style-type: none"> •印製彩色小冊子(\$5000)，學生付費購買約@\$6.5 一本 •\$5000 閱讀計劃獎品 	<ul style="list-style-type: none"> •利用電子平台，按時把小冊子放在停課時的學習任務內繼續進行。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	應變方案
	<p><u>星級自主閱讀計劃(續)</u> 星級自主閱讀紀錄冊： 小冊子為全年一本，內設專頁讓學生記錄自我觀察、自我調節的進程及總結學習經驗等。小冊子亦會設假期閱讀紀錄篇及閱讀報告等。</p> <p>星級獎勵頒獎典禮： 學期尾時，舉辦頒獎典禮，頒發第三年金與銀星的獎項，以及三年來表現優秀的學生。屆時學生也會分享三年之來計劃的得著，亦會展示及分享其學習報告。</p> <p>延續上學年自學星級閱讀計劃。 進入第三年計劃： 2020-2021 晉升銀星會員： 若學生於上年度能達到自己所訂立的閱讀目標，可得「三粒星」或以上的星級獎項，學生除了可得獎品、優點及書券以作鼓勵外，他們於 2020-2021 年度將晉升為銀星學生，小冊子的封面將會貼上一粒銀色大星星貼紙。</p>	(見上)	(見上)	(見上)	(見上)		(見上)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	應變方案
	<p><u>星級自主閱讀計劃(續)</u> 銀星學生如第二年度計劃一樣，可享有一些借書人的特權：如每次可借閱比同級同學多一本的圖書、能於圖書館內的「銀星專區」優先借閱新書等。如原先已是銀星會員，但於2019-2020年度學期總結時，未能取得最基本要求三星級獎，2020-2021年度將會降回普通會員。</p> <p>2020-2021 晉升金星會員： 銀星會員若能取得四星獎或以上，本年度將晉升為金星會員。學生可得到獎品、優點及書券以作鼓勵，金星會員的閱讀小冊子的封面將會貼上一粒金色大星星，或獲得一粒金星的徽章，掛在書包，成為金星榮譽學生。 金星會員除享有銀星會員特權外，還可有額外優待： a. 金星會員可變身為「借書金咭」，其他同學若想多借一本或借新書時，可邀請金星同學同行去圖書館借書，也可借多一本及新書。</p>	(見上)	(見上)	(見上)	(見上)		(見上)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	應變方案
	<p><u>星級自主閱讀計劃(續)</u></p> <p>b. 每位金星會員可有一次機會指明圖書館買一本自己喜愛的圖書，自己也可優先借閱。</p> <p>c. 全年會為金星會員舉辦「星級閱讀自由行」，會於試後或學習週等到中央公共圖書館自由行自由讀，車費全免。年中亦會有一些作者分享或閱讀工作坊只供金星會員參與。</p>	(見上)	(見上)	(見上)	(見上)		(見上)
自主學習階段二：導學案	<p><u>導學案計劃</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 三至六年級中英數三科老師全年挑選 2-4 個合適課題，設計導學案，常識科全年挑選 1-2 個課題，設計導學案。學生在家中完成中英數三科的導學案，常識科則安排在堂上進行，以免突然增加學生的功課量。 • 嘗試在二年級中數兩科設計一個導學案，並在學校內完成。 • 於二及三年級家長會向家長介紹透過導學案備課及自學的方法及好處。 • 於學習成果分享會，邀請各級學生介紹他們的導學案內容。 	<ul style="list-style-type: none"> • 80% 科任能設計並完成指定次數的導學案 • 80% 老師認為學生透過導學案更能發揮他們的學習自主性。 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視共同備課的資料 • 老師問卷調查 	• 9/2020 至 5/2021	<ul style="list-style-type: none"> • 中英數常組長 • 課程組 • 教務組 		<ul style="list-style-type: none"> • 利用電子平台，把導學案放在停課時的學習任務內繼續進行。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	應變方案
自主學習階段 三：生活探究	<u>生活探究計劃</u> •配合 STEM 教育，常識科繼續利用「動動腦筋動動手」生活探究活動，啟發學生在生活中研習一些與 STEM 相關的現象，開啟學生對 STEM 的興趣。 •利用其中一次 STEM 攤位活動，設計小型 STEM 研習，讓小三及小六學生在農曆新年假期內完成研習冊，老師挑選較優秀又可行的研習題目放在「動動腦筋動動手」生活探究活動，並嘗試由學生主持活動。	•舉辦不少於四個主題的「動動腦筋動動手」活動，60%學生認為開啟他們對 STEM 的興趣。 •小三及小六各有 60%學生認為透過小型 STEM 研習活動，加強他們的研習的興趣及能力。	•數字統計	•9/2020 至 5/2021	•STEM 組長 •課程主任	•科探用品 •研習資料	•利用電子平台，把活動工作紙的內容化為影片給學生觀看，研習資料可放學習任務內，然後在家中完成。

2. 關注事項：拓展電子學習方案，加強學與教之互動性，提升學教成果

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	應變方案
善用電子平台，加強學習互動性及照顧學生學習多樣性	<p><u>電子教學安排</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •中(四年級)、英(四至五年級)、數(四至六年級)三科老師繼續進深掌握 Nearpod 的技巧，全年使用 2-4 次。 •本年度擴展至中(五年級)英(六年級)，全年使用 1-2 次。 •四至六年級的數學科和常識使用 Google Classroom 雲端學習管理平台，除六年級全年使用 1-2 次，其餘兩級全年使用 2-4 次。 •電子教學專責老師協助四至六年級的共同備課及教學示範，在五至六年級會進深利用 Nearpod 和 Google Classroom 的教學應用程式，讓教師更熟悉運用有關的教學技能。 •五年級設兩班、六年級設一班 BYOD 班，讓更多學生能全面在學校及家中使用平板電腦學習。 	<ul style="list-style-type: none"> •90%的參與教師能運用 Nearpod 設計教學活動，並且已能獨立操作使用。 •100%的參與教師皆懂得透過 Google Classroom 雲端學習管理平台的操作。 •90%的四至六年級教師表示較以往有信心使用平板電腦作教學的一部分。 •80%BYOD 班學生認同使用平板電腦上課，增加了學習的互動性。 •80%BYOD 班科任認為使用平板電腦上課，可照顧學生的學習多樣性。 	<ul style="list-style-type: none"> •檢視教師製作的教材 •同儕觀課表 •問卷調查 <ul style="list-style-type: none"> •數字統計 •問卷調查 	•9/2020 至 6/2021	<ul style="list-style-type: none"> •電子教學小組 •中英數常科任 •資訊科技組 	<ul style="list-style-type: none"> •購買 Nearpod 戶口五個共 \$4680 	<ul style="list-style-type: none"> •老師在視像教學時，除了使用 ZOOM 外，也可使用 Nearpod 來進行教學，增加課堂的互動性。 •老師可在停課期間使用 Google Classroom 派收功課及宣布事宜。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	應變方案
配合自主學習計劃，布置適當的課前預習，建立學生學習技能，增強學習效益	<p><u>翻轉教室安排</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 在三至六年級數常兩科推行翻轉教室，全年使用 2-4 次；老師製作教學短片，佈置為課前預習，作學生的前備知識，課堂重點放在深究環節，擴大學習的能量。 	<ul style="list-style-type: none"> 60%學生認為透過觀看翻轉教室短片，認識有關課題，令他們在課堂上更有效深究課題。 60%老師認為學生透過觀看翻轉教室短片，認識有關課題，令課堂上更有效深究課題。 	<ul style="list-style-type: none"> 數字統計 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 10/2020 至 5/2021 	<ul style="list-style-type: none"> 數學科任 常識科任 		<ul style="list-style-type: none"> 老師可把預習影片放在 Google Classroom 在教學前著學生觀看，然後在視像課堂內作前備的知識。
培訓教師利用不同的電子學習軟件教學，加強學習互動性及照顧學生學習多樣性	<ul style="list-style-type: none"> BYOD 班的老師分享教學經驗及心得，讓各老師了解 BYOD 的課堂，並鼓勵老師在所教的科目去嘗試及應用。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%老師有信心應用使用平板裝置或電子應用程式來教學。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 1/2021 及 6/2021 	<ul style="list-style-type: none"> 電子教學小組 		<ul style="list-style-type: none"> 老師可利用視像會議進行教師分享活動。

3. 關注事項：優化學生成長教育，促進學生身心靈全面發展，裝備學生面對人生挑戰

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	應變方案
以聖經為本，與靈育結合，培育學生七種首要的價值觀和態度	<p><u>完善課程框架</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •本年度獲「我的行動承諾」計劃撥款，配合現有的生命教育課題，購置相關的繪本和圖書，加強教學，將生命教育由課室擴展開去，帶進孩子的生活和家庭之中。 •落實、增潤和檢視生命教育課程，完善課程框架及內容。 •來年將與愛.基金合作，將「愛基金校園生命工程」中的生命教育課程加入其中一級的校本課程中，重點培養學生的品格。 	<ul style="list-style-type: none"> •完成整理各級教材及教案。 •最少 70%學生表示能夠建構蘊涵於繪本中的核心價值，並會嘗試在生活中實踐該價值觀。 •最少 70%學生表示比以前更樂意分享生命教育繪本閱讀經驗。 •最少 70%參與計劃的家長表示計劃能培養正確的價值觀，令子女在品格和行為上進步及能幫助彼此建立更深的親子關係。 •最少 70%參與新課程的學生表示課程能為培養良好品格打好基礎，令自己的品格和行為上有進步。 	<ul style="list-style-type: none"> •檢視文件 •問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> •9/2020 至 6/2021 	<ul style="list-style-type: none"> •生命教育組 •全體老師 	<ul style="list-style-type: none"> •繪本和圖書 	<ul style="list-style-type: none"> •生命教育組老師會重整課程內容，在停課期間以視像課堂完成部分內容。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	應變方案
以運動、飲食及使用電子產品習慣為主軸，建構學生健康生活模式	<p><u>運動方面</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •因應去年度疫情關係，重新向全校推廣 MVPA60 計劃，向學生介紹計算運動量的方法。 •上、下學期各進行一次為期三周的統計。鼓勵學生養成做運動的習慣。 •透過簡易上肢負重活動，訓練學生上肢肌力的發展。 •透過拉筋活動，訓練學生柔韌度的發展。 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%同學能在三周內其中 12 天，累計完成最少 60 分鐘中等至劇烈運動。 •比較「上肢負重活動」的前後測數據，60%同學上肢肌力有進展。 •比較「拉筋活動」的前後測數據，60%同學柔韌度有進展。 	<ul style="list-style-type: none"> •前後測統計表 •MVPA60 統計表 	•9/2020 至 6/2021	•體育組	•統計表	•利用電子平台，把運動示範影片放在學習任務內，著學生在成人陪同下在家進行及填寫紀錄表。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	應變方案
以運動、飲食及使用電子產品習慣為主軸，建構學生健康生活模式(續前)	<p><u>飲食健康方面</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •本年度繼續推行健康早餐日，營造健康飲食校園氛圍，強化學生實踐健康飲食的意願，每班選出健康早餐的優異者作獎勵。 •本年度繼續推行「水果龍虎榜」活動，向家長收集學生在家中吃水果的數據。 •因應去年度疫情關係未能如期舉辦活動，本年度會繼續推行： <ol style="list-style-type: none"> 1. 上下學期各舉辦一次健康飲食講座 2. 設計海報宣傳健康早餐日，呼籲全體同學參加 3. 設立營養定義作出準則，讓學生和家長遵守(營養定義：五大種類的食物的其中三類；五大種類包括：五穀物、蛋豆肉類、奶品類、瓜菜類、水果類) 4. 親子按照營養定義設計健康晚餐餐單 5. 建立健康晚餐龍虎榜：向家長收集數據，了解學生在家中吃符合營養定義的晚餐的情況 6. 各班訂立健康飲食行動承諾，加以實踐 	<ul style="list-style-type: none"> •100%學生參加健康早餐日；70%帶回校的早餐符合健康定義。 •70%家長與學生參加親子健康晚餐餐單設計活動；70%健康晚餐餐單符合營養定義。 •70%學生實踐健康飲食行動承諾：在一個月內一半以上的早餐和一半以上的晚餐符合健康定義、每天進食兩份水果。 	<ul style="list-style-type: none"> •家長問卷調查 •學生問卷調查 •老師觀察 •檢閱親子作品 	•9/2020至6/2021	<ul style="list-style-type: none"> •總務組 •視藝組 	<ul style="list-style-type: none"> •「健康晚餐龍虎榜」家長問卷 •「水果龍虎榜」家長問卷 •親子設計健康晚餐餐單 •營養準則 	<ul style="list-style-type: none"> •利用電子平台，收發電子統計表、餐單作作品、宣傳海報等，讓各項活動可按時繼續進行。 •健康講座可改以視像或影片進行。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	應變方案
以運動、飲食及使用電子產品習慣為主軸，建構學生健康生活模式(續前)	<p><u>電子素養方面</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •繼續透過教育活動，安排學生進行專題研習，建立正面的互聯網文化、培養網絡公民責任、教導學生如何在網絡世界中自處。 •透過講座、研討會等繼續讓家長知道如何協助子女制訂電子媒體的使用時間及訂立使用協議，並加以支援。 •成立關愛小組，幫助沉迷上網的同學及家庭。 	<ul style="list-style-type: none"> •70%學生能完成專題研習；70%的專題研習顯示學生明白使用電子產品的態度和規則。 •70%家長與子女制訂使用電子媒體的協議；當中70%的學生能在生活中實踐協議。 •70%參加關愛小組的學生及家長，認同小組為有關的同學及家庭提供適切的幫助。 	<ul style="list-style-type: none"> •家長回饋 •學生回饋 •老師觀察 	•9/2020至6/2021	<ul style="list-style-type: none"> •資訊科技組長 •訓育組長 •IT老師 		<ul style="list-style-type: none"> •利用電子平台，安排學生在停課期間完成專題報告。 •講座和小組活動可改以視像或影片進行。

運用推廣閱讀津貼計劃書

2020-2021 年度

本年度運用推廣閱讀津貼有以下三個主要方向:

(一)購買中英文實體圖書，增加圖書館館藏:

本年度運用此筆津貼大約二分之一購買中、英文實體書籍，圖書將以配合學校的教學為原則，配合不同專題與科目，增添圖書館藏的質量及廣闊度為主，亦藉以提升學生的閱讀的興趣。

(二)購買中英文電子圖書，配合學校不同的閱讀計劃及閱讀環境:

今年會運用大約四分之一的津貼增添學校的電子圖書，如增加本校 OPAC 電子閱讀平台的館藏、或拓展其他機構的電子圖書閱讀平台等，以配合學校不同的閱讀計劃，讓學生即使身處任何地方，應變不同的學習環境，讓學生也有閱讀圖書的機會。

(三)推行校內閱讀計劃:

配合本校三年發展計劃，圖書組於 2018 年度推出了校本的「星級自主閱讀計劃」，學生自訂閱讀專題及數量，為自己訂立自學及閱讀的目標，從而培養學生自主學習的習慣。學生因應其閱讀表現來給予一至五粒星星的獎勵。本年度，我們繼續會運用此筆推廣閱讀津貼的四分之一用作推動校內閱讀計劃，如推廣學生讀書會、參與閱讀工作坊或導賞服務。此外，我們亦會購買書店的書券獎勵在閱讀計劃中得到優良表現的同學。這些得獎的同學需要在下年向其他同學分享閱讀的趣味及得

著，鼓勵其他同學更樂於閱讀，藉以產生漣漪式的效應，發揮推廣閱讀及提升校園閱讀氛圍。

財政預算:

	項目名稱	預算開支
1.	購置中英文實體書	\$15,000
2.	購置中英文電子閱讀資源	\$7,500
3.	推行校內閱讀計劃	\$7,500
	總計:	\$30,000