



ALLIANCE PRIMARY SCHOOL TAI HANG TUNG

大坑東宣道小學

學校三年發展計劃



2018/19 - 2020/21

大坑東宣道小學

1. 學校抱負和使命：

本校秉承香港九龍塘基督教中華宣道會辦學宗旨：

「本基督精神，發展全人教育，藉宣講福音，培育學生活出豐盛生命。」

2. 辦學目標：

- (1) 按基督教教育的信念，配合本港的教育目標，為兒童提供優質教育。
- (2) 培養學生靈、德、智、體、群、美六育均衡發展。
- (3) 發展學生個性和潛能。
- (4) 廣傳福音，使兒童愛神愛人，成為良好公民，活出豐盛生命。

3. 校訓：

「教養孩童，使他走當行的路；就是到老他也不偏離」（箴言第二十二章六節）

4. 教育信念：

人照神形象被造，均尊貴且具獨特性；人有靈魂和身體，需接受靈智體培育；
人有善良之一面，能夠被栽培和教養；人需群體的生活，應給予德群美薰陶；
人有不同的長處，引導下能發展所長；人有個別之差異，可按能力達至成功。

5. 「強、弱、機、危」分析

強項

- 學校已建立關愛文化，師生關係融洽，家長信賴學校。
- 學校老師教學經驗豐富，積極參與課研活動。
- 學校設立不同的功能小組帶領各範疇工作，適時監察督導科組計劃，令實施起來更順暢。

弱項

- 大部分家長忙於工作，未能多方面顧及子女的學習和成長需要。
- 學生學習動機比較薄弱，又欠缺豐富的生活經驗，影響學習的效能。
- 學校校舍狹小，地方不敷應用，在推行 STEM 教育方面受到不少的環境限制。

契機

- 學校參與教育局和各大專院校舉辦的多項課程支援計劃，引進多元化的教學方法。
- 教育局提供專項撥款及增聘教師人手，學校的財政及人力資源方面較前充足，有助推動學校發展。
- 隨著資訊科技的進步，教師容易接觸不同的教學資訊，掌握最新的教學趨勢。
- 適齡學童人口在未來數年會逐步下降，學校有機會轉為小班教學，加強對學生的指導及照顧。

危機

- 社會歪風不斷，價值觀念的變化，家庭的結構亦越趨複雜，影響學生的成長，教育工作比從前更具挑戰。
- 社區發展及重建，部分學生家庭或會遷離本區，影響教育局對本校的專項撥款。

6. 三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 實施自主學習計劃，建立學生學習技能，增強學習效益
2. 拓展電子學習方案，加強學與教之互動性，提升學教成果
3. 優化學生成長教育，促進學生身心靈全面發展，裝備學生面對人生挑戰

學校發展計劃（三年期 ----2018-2021）

關注事項	目標	時間表及策略大綱		
		2018-2019	2019-2020	2020-2021
1. 實施自主學習計劃，建立學生學習技能，增強學習效益	<ul style="list-style-type: none"> • 自主學習分成三個階段，以螺旋式，透過圖書閱讀、導學案及生活探究三個自學計劃，建立學生自主學習的技能。 A) 前備階段：提升學習動機和建立學習習慣及態度。 B) 表現階段：培養認知學習策略及行為，即學習各種學習技巧，例如：做筆記、搜集及整理資料、聯繫不同 	設立家長讀書會 <ul style="list-style-type: none"> • 於學期初出通告招募家長參與「家長讀書會」。此讀書會以小組形式推行，由教師主領，每月聚會一次。每次會按不同主題閱讀繪本/兒童文學、講故事、交流看書感受及由故事帶出教養孩子的心得。此活動目的是讓家長先喜愛閱讀，然後影響其他家長及學生。 	<ul style="list-style-type: none"> • 繼續招募家長加入讀書會，並延續去年的雛型及成果，此學年將由家長自行籌組讀書會、主持及主領每月的聚會，老師在旁給予意見及支援。家長亦會自行搜集相關的學習資料彼此分享及自學。此外，家長亦會參與學校的閱讀活動，如早讀、故事姨姨、423世界閱讀日活動等。 	<ul style="list-style-type: none"> • 繼續招募新家長成員加入讀書會。此年度由家長負責籌組及主領讀書會的聚會內容。本年度家長更會參與及投入更多學校內的閱讀活動，除故事姨姨、423世界閱讀日活動外，家長更會走入課室，於課堂時與學生分享繪本及圖書，藉此建立全校閱讀氛圍。

關注事項	目標		時間表及策略大綱		
			2018-2019	2019-2020	2020-2021
1. 實施自主學習計劃，建立學生學習技能，增強學習效益(續上)	<p>的學習概念、以不同形式記錄所學，及建立思維能力，例如：邏輯、創意、解難、批判等能力。</p> <p>C) 自我反思階段：培養反省、監控、調整目標、自我探究、評鑑學習及工作效果等能力。</p>	設立家長讀書會續上	此外，家長亦會參與學校的閱讀活動，如一年級的故事姨姨、423世界閱讀日活動等。		
		設立學生讀書會	<ul style="list-style-type: none"> 於學期初招募大約15-20名三至五年級有興趣的同學參與。讀書會會於每週的活動時段內進行。學生會閱讀繪本/兒童文學等(或只集中繪本)、講故事、交流看書感受及從閱讀故事中獲得的啟發。讀書會成員亦會利用閱讀成果向同學分享，建立全校閱讀氛圍。 	<ul style="list-style-type: none"> 重新招募新同學加入讀書會，延續去年舉辦經驗，檢討舉辦讀書會的經驗，優化讀書會的內容及策略。另外，亦會邀請家長會的成員到學生讀書會分享心得。讀書會的成員除了共讀圖書外，亦會於早讀、午讀向同學分享閱讀成果。此外，同學亦會參與更多閱讀活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 承接去年的舉辦經驗，繼續招募新同學加入讀書會。讀書會的成員除共讀圖書外，更會負責策劃423世界閱讀日的活動，如攤位遊戲等。

關注事項	目標		時間表及策略大綱		
			2018-2019	2019-2020	2020-2021
1. 實施自主學習計劃，建立學生學習技能，增強學習效益(續上)	<ul style="list-style-type: none"> 自主學習分成三個階段，以螺旋式，透過圖書閱讀、導學案及生活探究三個自學計劃，建立學生的學習技能。(續上) 	星級自主閱讀計劃	<ul style="list-style-type: none"> 計劃中特設了幾類專題圖書，如世界名著、STEM圖書、中華文化、英文故事書等，於學期初學生自訂一個以個人為本的閱讀目標，選擇其中一種專題圖書閱讀，並自訂閱讀數量。以一年作為一個週期，學生努力完成目標。到了下學期初，學生會進行反省和監控，然後按個人實際表現調整目標、探究改進策略、評鑑學習效果，最後調節自己的自學步伐。到了學期尾，學生須檢視自己的自學成果，檢討個人實際表現個人實際表現，個人實際表現作為下年的參考及指標。教師及家長需關懷學生自主學習情況，加以提點鼓勵。 	<ul style="list-style-type: none"> 內容與第一年相近。本年學生除了可以選擇由學校提供的專題作為閱讀目標及數量外，學生亦可選擇自選一種類別作為閱讀目標，如科學、恐龍、太陽系等。本年仍以一年作為一個週期，到了下學期，學生仍會進行反省和監控，調整目標。於學期尾，學生須檢討個人表現。若去年能完成目標的同學得以晉升為銀星會員。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生仍自訂閱讀數量，亦可以選擇學校提供的專題或自選一種類別作為閱讀目標。去年完成目標的同學得以晉升為銀星或金星會員。到學期尾時會舉行一個金星頒獎典禮以獎勵學生努力自學的表現。

關注事項	目標	時間表及策略大綱			
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	
1. 實施自主學習計劃，建立學生學習技能，增強學習效益(續上)	<ul style="list-style-type: none"> 自主學習分成三個階段，以螺旋式，透過圖書閱讀、導學案及生活探究三個自學計劃，建立學生的學習技能。(續上) 	導學案計劃	<ul style="list-style-type: none"> 三至六年級中英兩科全年各挑選一個合適的課題，設計導學案包括學習重點、難點、自學及延伸學習等不同部份；透過課堂活動，學生有展示、討論、點評、反思的機會；課堂評測亦有助檢視學生所學及鞏固知識，讓學生主動學習、主導課堂及主理所學。 推行初期，老師會在堂上給予空間讓學生完成備課及自學。 於三至六年級家長會向家長介紹透過導學案備課及自學的方法及好處，讓家長協助學生在家進行備課及自學，發展成學習習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> 三至六年級中英數常四科也挑選合適的課題來設計導學案，中英兩科全年設計兩個課題，數學和常識科全年設計一個課題。 嘗試著三至六年級學生在家中完成中英文科的導學案，數常則仍安排在堂上進行，以免突然增加學生的功課量。 於三年級家長會向家長介紹透過導學案備課及自學的方法及好處。 	<ul style="list-style-type: none"> 三至六年級中英數常四科各設計兩個導學案給學生在家中完成。嘗試在二年級中英數常四科設計一個導學案，並在學校內完成。 於二及三年級家長會向家長介紹透過導學案備課及自學的方法及好處。 於學習成果分享時，邀請各級學生介紹他們的導學案內容。

關注事項	目標		時間表及策略大綱		
			2018-2019	2019-2020	2020-2021
1. 實施自主學習計劃，建立學生學習技能，增強學習效益(續上)	<ul style="list-style-type: none"> 自主學習分成三個階段，以螺旋式，透過圖書閱讀、導學案及生活探究三個自學計劃，建立學生的學習技能。(續上) 	生活探究計劃	<ul style="list-style-type: none"> 配合 STEM 教育，常識科推出「動動腦筋動動手」生活探究活動，讓學生經歷自主學習的前備階段、表現階段及自我反思階段。推行初期，老師推出小活動引發學生從生活中探究科學的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 繼續推動「動動腦筋動動手」生活探究活動，讓學生接觸有趣的科學小實驗。 	<ul style="list-style-type: none"> 挑選去年研習冊內容較優秀又可行的研習題目放在「動動腦筋動動手」生活探究活動，初步嘗試由學生主持活動。
			<ul style="list-style-type: none"> 配合 STEM 攤位設計小型研習給小二及小六學生在聖誕/農曆新年假期內完成。 	<ul style="list-style-type: none"> 除小二及小六仍舊完成小型研習外，小三及小五學生可自訂有興趣的題目進行研習，並由老師跟進學生的研習進度，有系統地培養學生自主研習的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 小二學生完成小型研習，小三至小六學生自訂研習題目，並把研習冊內的構思化為行動，由老師協助下製作成品，在學期尾時設展示攤位，讓學生介紹自己的成品。

關注事項	目標	時間表及策略大綱		
		2018-2019	2019-2020	2020-2021
2. 拓展電子學習方案，加強學與教之互動性，提升學教成果	<ul style="list-style-type: none"> 善用電子平台，加強學習互動性及照顧學生學習多樣性 	<ul style="list-style-type: none"> 選定 Nearpod 為高年級英(四年級)、數(四至六年級)兩科共同電子教學軟件 APP，全年使用不少於一次，方便老師及學生操作及管理教學資源。 	<ul style="list-style-type: none"> 去年英(四年級)、數(四至六年級)兩科老師進深掌握 Nearpod 的操作技巧及教學技巧，全年使用不少於兩次。 擴展至中(四年級)英(五年級)老師學習 Nearpod 的操作技巧及教學技巧，全年使用不少於一次。 	<ul style="list-style-type: none"> 中(四年級)、英(四至五年級)、數(四至六年級)三科老師進深掌握 Nearpod 的技巧，全年使用不少於兩次。 擴展至中(五年級)英(六年級)，全年使用不少於一次。
		<ul style="list-style-type: none"> 在四年級常識科建立 Google Classroom 雲端學習管理平台為試點，讓老師編寫課程、發布作業，並能提供一個學習平台給學生分享交流，全年使用不少於一次，為下一學年五年級推行 BYOD 班作好準備。 	<ul style="list-style-type: none"> 五年級電子班正式運用 Google Classroom 雲端學習管理平台上課。 推展至四年級及五年級數、常科兩科使用，四常全年使用不少於兩次，其餘級別全年使用不少於一次，為下學年 BYOD 班作好準備。 	<ul style="list-style-type: none"> 四至六年級的數學科和常識使用 Google Classroom 雲端學習管理平台上課，除六年級全年使用不少於一次外，其餘兩級全年使用不少於兩次，為未來全校推行 BYOD 班作好準備。
		<ul style="list-style-type: none"> 電子教學專責老師透過在四年級中、英、數、常四科的共同備課及教學示範，協助四年級老師利用 Nearpod 和 Google Classroom 教學應用程式進行教學活動，讓教師掌握有關的教學技能。 	<ul style="list-style-type: none"> 電子教學專責老師擴展四至五年級的共同備課及教學示範，在五年級會進深利用 Nearpod 和 Google Classroom 的教學應用程式，讓教師更熟悉運用有關的教學技能。 	<ul style="list-style-type: none"> 電子教學專責老師擴展四至六年級的共同備課及教學示範，在五至六年級會進深利用 Nearpod 和 Google Classroom 的教學應用程式，讓教師更熟悉運用有關的教學技能。

關注事項	目標	時間表及策略大綱		
		2018-2019	2019-2020	2020-2021
2. 拓展電子學習方案，加強學與教之互動性，提升學教成果(續上)	<ul style="list-style-type: none"> 善用電子平台，加強學習互動性及照顧學生學習多樣性(續上) 	<ul style="list-style-type: none"> 為配合在 2019-2020 年度開展 BYOD 計劃，透過家長問卷收集家長對電子學習的意見，並舉行學生及家長講座，講解當中的措施及購買/租借平板電腦方案等。 	<ul style="list-style-type: none"> 2019-2020 年度挑選五年級一班為電子班作為試點，全面在學校及家中使用平板電腦學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 2020-2021 年度擴展至五年級一班及六年級一班，優化各項安排，為日後全面開展 BYOD 模式作準備。
	<ul style="list-style-type: none"> 配合自主學習計劃，布置適當的課前預習，建立學生學習技能，增強學習效益 	<ul style="list-style-type: none"> 在三及六年級的數常兩科推行翻轉教室為試點，全年使用不少於一次，並配合 Google Classroom 讓學生在課前備課及自學，加強學生自學能力，營造更靈活及豐富的課堂學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 在三至六年級的數常科推行翻轉教室，四五年級全年使用不少於一次，另外兩級全年使用不少於兩次，並配合 Google Classroom 讓學生在課前備課及自學。 	<ul style="list-style-type: none"> 在三至六年級的數常科推行翻轉教室，四級全年使用不少於兩次。老師重點教授學生製作自學短片及分享，有助學生鞏固知識。
	<ul style="list-style-type: none"> 培訓教師利用不同的電子學習軟件教學，加強學習互動性及照顧學生學習多樣性 	<ul style="list-style-type: none"> 參與資訊科技教育卓越中心(CoE)計劃，教育局資訊科技教育組會安排 CoE 學校進行到校支援及到校培訓。 電子教學專責老師及電子先導教師重點教授 Nearpod 及 Google Classroom 電子學習軟件，並帶領教師培訓工作坊及協助老師共同備課。 	<ul style="list-style-type: none"> 電子教學專責老師及電子先導教師重點試範展示運用 Nearpod 及 Google Classroom 的教學情況，並帶領教師討論及優化教學及提升使用技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 負責 BYOD 班的老師進行教學試範，讓各老師初部了解 BYOD 的課堂，並鼓勵老師在所教的科目去嘗試及應用。

關注事項	目標	時間表及策略大綱			
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	
3. 優化學生成長教育，促進學生身心靈全面發展，裝備學生面對人生挑戰	<ul style="list-style-type: none"> 以聖經為本，與靈育結合，培育學生七種首要的價值觀和態度 	<ul style="list-style-type: none"> 試行上一個發展週期制定的生命教育課程框架及教學材料。 	<ul style="list-style-type: none"> 按照第一年的試行情況作出相應的調整，推行已優化的校本課程。 	<ul style="list-style-type: none"> 落實並持續推行生命教育課程，讓學生能內化所學，養成良好品格。 	
		<ul style="list-style-type: none"> 檢視課程的鋪排及教學設計的成效，以優化相關的教學設計及教材。 	<ul style="list-style-type: none"> 利用數據分析優化後的校本課程之效能，為生命教育確立長遠而合適的課程作鋪墊。 	<ul style="list-style-type: none"> 優化評估機制，就學生培育七種首要的價值觀和態度的情況進行持續性評估及回饋。 	
	<ul style="list-style-type: none"> 以運動、飲食及使用電子產品習慣為主軸，建構學生健康生活模式 	運動	<ul style="list-style-type: none"> 引入 MVPA60 概念，讓學生在日常生活中進行累積 60 分鐘中等至劇烈強度的體能活動，並教導學生自行量度、計算和紀錄的技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 向全校推廣 MVPA60 概念，讓學生自訂每日適切的中等至劇烈強度的體能活動，並透過獎勵計劃，挑戰學生的體能表現。 	<ul style="list-style-type: none"> 在 MVPA60 前題下，讓學生自主地執行自訂的運動計劃，建立恒常運動的習慣。積極參加各項體能活動的活動，享受運動的樂趣及找到運動的好處。
			<ul style="list-style-type: none"> 透過體適能的量度、活動和訓練，重點培訓學生下肢肌力的發展。(跳躍、跨步、踏地升台) 	<ul style="list-style-type: none"> 透過體適能的量度、活動和訓練，重點培訓學生上肢肌力的發展。(簡易上肢負重活動) 	<ul style="list-style-type: none"> 透過體適能的量度、活動和訓練，重點培訓學生柔韌度的發展。(簡易拉筋活動)
		飲食	<ul style="list-style-type: none"> 透過邀請營養師到校為家長和學生舉行健康飲食講座或親子飲食工作坊，以及在午膳時加設「健康一分鐘」等方式喚起家長和學生對健康飲食的關注。 	<ul style="list-style-type: none"> 培訓健康飲食大使推廣健康飲食文化，並持續推行健康早餐日，營造健康飲食校園氛圍，強化學生實踐健康飲食的意願。 	<ul style="list-style-type: none"> 配合健康早餐日，舉辦健康早餐設計比賽，並讓學生自行設計海報宣傳健康早餐日。活動完結後，各班訂立行動承諾，以行動實踐健康飲食習慣。

關注事項	目標		時間表及策略大綱		
			2018-2019	2019-2020	2020-2021
3. 優化學生成長教育，促進學生身心靈全面發展，裝備學生面對人生挑戰(續上)	以運動、飲食及使用電子產品習慣為主軸，建構學生健康生活模式(續上)	電子素養	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦老師、家長及學生講座，從而提升學生及家長對互聯網安全的關注及認識，讓父母明白子女身處的世界及面對的挑戰，拉近家長與子女之間的距離。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過講座、研討會等讓家長知道如何協助子女制訂電子媒體的使用時間及訂立使用協議，並加以支援。 	<ul style="list-style-type: none"> 安排學生進行專題研習，建立正面的互聯網文化、培養網絡公民責任、教導學生如何在網絡世界中自處。