# 大坑東宣道小學

## 學校周年計劃

## 三年發展計劃第二年

**2025/26**

ALLIANCE PRIMARY SCHOOL TAI HANG TUNG

# 學校抱負和使命

## 1. 辦學宗旨：

本校秉承香港九龍塘基督教中華宣道會辦學宗旨：

「本基督精神，發展全人教育，藉宣講福音，培育學生活出豐盛生命。」

## 2. 辦學目標：

（1） 按基督教教育的信念，配合本港的教育目標，為兒童提供優質教育。

（2） 培養學生靈、德、智、體、群、美六育均衡發展。

（3） 發展學生個性和潛能。

（4） 廣傳福音，使兒童愛神愛人，成為良好公民，活出豐盛生命。

## 3. 校　　訓：

「教養孩童，使他走當行的路；就是到老他也不偏離」（箴言第二十二章六節）

## 4. 教育信念：

人照神形象被造，均尊貴且具獨特性；人有靈魂和身體，需接受靈智體培育；

人有善良之一面，能夠被栽培和教養；人需群體的生活，應給予德群美薰陶；

人有不同的長處，引導下能發展所長；人有個別之差異，可按能力達至成功。

# 大坑東宣道小學

## 學校周年計劃

## 2025/26

## 關注事項

1. 學生能綜合運用所需的能力，迎接「Alpha 世代」

2. 培育學生成為「才德兼備」的健康新一代

## 1. 關注事項：學生能綜合運用所需的能力，迎接「Alpha 世代」

**簡列上學年的回饋與跟進：**

- 在加強學生運用兩文三語的能力方面，

1. 以數位資源加強閱讀及語言學習方面，2024-2025 年度持份者問卷調查結果顯示教師評分為 3 以上，本年將加強進提升數位資源的使用。
2. 在運用語文表達意見及想法上，2024-2025 年度持份者問卷查結果顯示教師及學生評分為 4 以上，但透過觀課觀察學生於課堂內表達意見及想法的機會不足，本年將增加課堂內及課堂以外應用兩文三語的情景及機會，讓學生靈活運用兩文三語來溝通及表達意見。
3. 2024-2025 年度校內的評估數據顯示學生的英文科按分卷平均分及合格百分比表現有所提升，但聆聽及閱讀卷表現仍需努力。本年將加強學生學時內外的跨課程閱讀及課外閱讀（包括多媒體有聲讀物）的質量。

- 在提升學生創新思維能力方面，

4. 2024-2025 年度持份者問卷中「教學提問啟發學生思考」的教師評分及學生評分均達 4 以上。在 2024-2025 年度 APASO 報告中，創意思維（享受）及創意思維（自我效能）的 Q 值均高於 100。然而三年級在創意思維方面的 Q 值相對其他年級較低。本年將進一步加強學生的創意思維能力，針對不同年級設計提升創意思維課程及活動、優化現有及新增其他跨學科專題、並加強運用創意思維工具進行創作，加強學生的創意思維及解難能力。

- 在加強學生的學習效能方面；

5. 2024-2025 年度持份者問卷中「學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等」的教師評分及學生評分均達 4 以上。根據 2024-2025 年度 APASO 報告顯示，教學(教師支援)及 教學(指導清晰) Q 值達 100 或以上。根據校內進展性評估的結果顯示，大部分學生在學業表現方面已有穩步提升，反映學校在教與學方面的努力已初見成效。
6. 2024-2025 年度校內的評估數據顯示學生的平均分及合格百分比按科目分卷有所提升，部份分卷表現有待提升，仍有部分學生的表現有待加強。學校於本年將進一步優化分層支援策略，透過具針對性的措施，加強對這些學生在理解與應用知識方面的支援。同時，亦深化其他學生在自我反思與自我改進方面的能力，進一步提升其自主學習的習慣與能力，從而促進他們深度的學習。

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ● 加強學生運用兩文三語的能力 | ● 全校推行跨課程閱讀計劃，提升學生的閱讀量、兩文三語運用及表達能力：<br>1. 利用數位資源提供線上閱讀及語言學習資源；<br>2. 設立閱讀活動及分享平台；<br>3. 增加學生閱讀非指定讀物的機會，並配合教師好書推介及閱讀心得分享。 | ● KPM 10 持份者對課程和評估的觀感能維持在 2024-25 年度參考數據的中位數<br>● KPM 11 教師對教學的觀感能貼近 2024-25 年度參考數據的中位數而學生則維持水平<br>● KPM 12 教師對學生學習的觀感能貼近 2024-25 年度參考數據的中位數而學生則可維持水平<br>● APASO III 問卷中閱讀量表中的非指定讀物及良好策略的副量表的 Q 值中間分值或以上<br>● APASO III 問卷中共通能力的 Q 值中間分值或以上<br>● 學生在語文能力相關的校內評估的平均分及合格百分比有進步<br>● 學生有能力及自信心在真實環境中使用語言。 | ● 持份者問卷<br>● APASO III 問卷<br>● 進評及總評語文能力成績<br>● 教師觀察 | 9/2025 至 6/2026 | ● 課程主任<br>● 圖書組組長<br>● 科組長<br>● 科任 | ● 電子讀物<br>● 實體讀物 |
| | ● 透過日常課堂教學、進評及跨課程專題研習，協助提升學生的兩文三語運用和表達能力：<br>1. 課堂控制教師主導的部分，加強學生提問、討論、匯報及分享的時數及機會；<br>2. 利用多媒體工具，例如影片編輯器、繪圖軟體、媒體播放器等來進行創作、匯報和分享；<br>3. 以親子形式利用多媒體工具來進行創作、匯報和分享。 | | | | ● 課程主任<br>● 科組長<br>● 科任 | ● 簡報<br>● 工作紙<br>● 教學影片<br>● 多媒體教材/ 工具<br>● 共備記錄 |
| | ● 善用學時接觸及運用兩文三語，提升學生的語感和增加識字及句式量，增加學生接觸和切換使用不同語言的機會：<br>1. 增加英文日及普通話日次數，使用三語作日常交流；<br>2. 增加運用兩文三語的課程及活動，例如英語體藝課項目及啓能課；<br>3. 安排配合科本發展的語文活動，例如話劇、辯論、集誦等。 | | | | ● 課程主任<br>● 圖書組組長<br>● 價靈組主任<br>● 科組長<br>● 科任 | ● 活動冊 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ● 提升學生創新思維能力 | ● 推行跨學科課程，提升學生綜合及應用知識和技能的機會：<br>1. 優化一年級及四年級「蝙蝠」專題研習課程及開展二年級及五年級「蝙蝠」專題研習課程，以 STEAM 為框架，探討解決問題的方案，透過多媒體工具及創新思維工具，例如 SCAMPER，以體驗、動手實踐、實驗、編程等方式進行主動學習和探究式學習；<br>2. 與專家合作，於三年級引入跨學科創意思維教學課程。<br>● 優化教學設計及活動：<br>1. 各科運用配合科本發展的創新思維工具於課堂教學中，例如 SCAMPER；<br>2. 各科安排配合科本發展的創新思維活動及比賽給各級學生參加；<br>3. 開展創意、創造力及創新思維課程、活動、工作坊或講座。<br>● 科任老師繼續與他校建立交流網絡，互相分享推行學生創新思維的點子，豐富學生不同的學習經歷，以提高其創新思維能力。 | ● KPM 10 持份者對課程和評估的觀感能維持在 2024-25 年度參考數據的中位數<br>● APASOIII 問卷內創意思維中的享受及自我效能的副量表的 Q 值中間分值或以上。<br>● APASOIII 問卷中共通能力的 Q 值中間分值或以上。<br>● 校本創新思維能力量表數據達中位數<br>● 學生作品展現多元化表達方式<br>● 學生反思不限於傳統觀點和視角 | ● 持份者問卷<br>● APASOIII 問卷<br>● 校本量表<br>● 學生作品和反思<br>● 教師觀察 | 9/2025 至 6/2026 | ● 課程主任<br>● 圖書組組長及組員<br>● 各科組長<br>● 各科科任 | ● 專題學習冊<br>● 電子圖書<br>● 簡報<br>● 工作紙<br>● 教學影片<br>● 共備記錄<br>● 考績及同儕觀課記錄 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ● 加強學生的學習效能 | ● 課堂設計以學生學習為中心：<br>1. 加強照顧學習多樣性：<br>1.1 分層學習：<br>根據學生的能力和學習風格，提供分層學習材料和任務；照顧能力高學生的學習效能及能力稍遜學生的個別需要；<br>1.2 多元學習：<br>採用多樣的教學方法（如小組討論、實驗、視覺輔助工具、角色扮演和模擬活動），提高學生的參與感和興趣，照顧不同學習風格；<br>1.3 強化學習支援：<br>以小組合作學習，設計明確目標的小組任務，促進溝通、協作和知識建構；建立積極的學習氛圍，製造機會讓學生表達意見和提出問題；<br>2. 加強教學技巧，協助學生取得深度學習，促學習效能：<br>2.1 透過不同層次的提問引發學生結合已有知識來探索新知識<br>2.2 透過運用「有聲思維」，將思考過程外顯化，讓學生能夠清楚地理解思考過程，並利用此技巧分享解決問題的思考過程。<br>● 優化評估，提供優質回饋及學習機會：<br>1. 提升教師的評估素養：<br>1.1 優化「促進學習的評估」及推展「作為學習的評估」達致深度學習效能；<br>1.2 以資訊科技協助評估，加強數據收集；<br>2. 提升學生的評估素養：<br>加深學生理解評估的目的；能利用回饋反思及改善學習。<br>● 充分善用學時空間和多元化的學與教資源，尤其加強運用人工智能，及電子學習平台，提升學生的學習效能。 | ● KPM 10 持份者對課程和評估的觀感能維持在 2024-25 年度參考數據的中位數<br>● KPM 11 教師對教學的觀感能貼近 2024-25 年度參考數據的中位數而學生則維持水平<br>● KPM 12 教師對學生學習的觀感能貼近 2024-25 年度參考數據的中位數而學生則可維持水平<br>● 學生校內評估的平均分及合格百分比提升<br>● 學生反思顯示學生了解自己的強項和需要改進之處。 | ● APASOIII 問卷<br>● 持份者問卷<br>● 進評及總評成績<br>● 學生反思<br>● 教師觀察 | 9/2025 至 6/2026 | ● 課程主任<br>● 各科組長<br>● 各科科任 | ● 共備表格<br>● 教案<br>● 教學影片<br>● 進評及課業設計<br>● 會議記錄學生課業表現<br>● 教師觀察<br>● 共備記錄<br>● 考績及同儕觀課記錄 |

## 2. 關注事項： 培育學生成為「才德兼備」的健康新一代

**簡列上學年的回饋與跟進：**

- 透過多元的學習經歷，讓學生發揮所長：
  根據 2024-2025 年度持份者問卷結果， 超過八成的的學生表示非常同意或同意「通過學校安排的學習機會（包括課外活動），我能發展興趣和生活技能」，平均分為 4 以上。此外，在持份者問卷中，近八成的家長表示非常同意或同意「學校能幫助我的子女發展興趣和生活技能」，平均分為 4。這些數據顯示出學校在促進學生全面發展方面的有效性和家長的支持，進一步強化了我們的教育理念和實踐。

- 學生能面對變化世界，有系統地培養核心素養及價值觀：
  根據 2024-2025 年度持份者問卷結果，超過八成的學生表示非常同意或同意「學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德」，平均分為 4 以上。在家長的問卷中，近九成的家長表示非常同意或同意「學校能幫助我的子女養成良好品德」，平均分為 4 以上。此外，超過八成的老師在問卷中表示非常同意或同意「學校能帶領科組協作，積極推行價值觀教育」，平均分為 4。這些數據顯示出學校在促進學生全面發展及價值觀教育方面的有效性，並獲得了學生、家長和教師的廣泛支持。

- 透過提升身心靈健康，讓學生活出基督的豐盛生活：
  根據 2024-2025 年度持份者問卷結果，超過八成的學生表示非常同意或同意「我能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等」，平均分為 4 以上。這些數據顯示出學校在促進學生身心靈健康及價值觀實踐方面的有效性，並反映了學生對於健康生活方式的認同與實踐。

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ● 透過多元的學習經歷，讓學生發揮所長 | ● 繼續透過新興的體藝活動，激發學生的潛能，幫助他們探索未來的發展方向。<br>● 學校營造表演平台，鼓勵學生積極參與體藝術及各科組活動，從而展現個人自信和才能。<br>● 優化校內生涯規劃政策，協助學生明智選擇人生志向，提供多元學習機會，發展才能。 | ● APASOIII 問卷中的身體健康量表中的體能鍛鍊副量表的 Q 值中間分值或以上<br>● KPM13 持份者對學生成長支援的觀感能貼近 2024-25 年度參考數據的中位數<br>● 學生透過學校不同活動發揮其所長<br>● 學生積極投入參與各項活動 | ● 持份者問卷<br>● APASOIII 問卷<br>● 學生活動紀錄<br>● 學生焦點訪談<br>● 觀察學生學習成果 | 9/2025 至 6/2026 | ● 價靈組<br>● 活動組<br>● 訓輔組<br>● 資優組<br>● 學生支援組<br>● 各科組長及科任 | ● 引入新興活動預算<br>● 簡報<br>● 工作紙<br>● 活動影片<br>● 自評平台 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ● 學生能面對變化世界，有系統地培養核心素養及價值觀 | ● 所有科組將配合校本價值觀藍圖，本年度的重點價值觀包括責任感、堅毅、誠信及守法。我們將把這些價值觀教育貫穿於課堂教學和各科組活動中，確保學生在學習過程中能夠內化並實踐這些核心價值。 | ● APASOIII 問卷中的國民身份認同量表中的責任、義務/自豪、愛護/國旗、國歌/成就副量表的 Q 值中間分值或以上<br>● APASOIII 問卷中的資訊科技量表的無成癮/安全副量表中的 Q 值中間分值或以上<br>● KPM13 持份者對學生成長支援的觀感能貼近 2024-25 年度參考數據的中位數<br>● 學生在不同的生活層面上實踐正確的價值觀及態度 | ● 持份者問卷<br>● APASOIII 問卷<br>● 學生活動紀錄<br>● 學生焦點訪談<br>● 檢視各科組進度表 | 9/2025 至 6/2026 | ● 價靈組<br>● 活動組<br>● 訓輔組<br>● 資優組<br>● 學生支援組<br>● 資訊科技組<br>● 各科組長及科任 | ● 核心素養及價值觀活動預算<br>● 簡報<br>● 工作紙<br>● 資訊影片<br>● 自評平台 |
| | ● 透過科組推動全方位學習(例如講座、參觀探訪、制服團體及實踐服務學習等)，根據本年度的重點價值觀培育學生，成為明智及負責任的公民。 | | | | | |
| | ● 培育學生核心素養及本年度的重點價值觀，成為明智及負責任的公民。 | | | | | |
| | ● 為了配合當前社會的現況，加強媒體和資訊素養的教育，培養學生合法且道德地使用資訊的能力，並幫助他們掌握最新的資訊動態，以建立正確的價值觀和態度。 | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ● 透過提升身心靈健康，讓學生活出基督的豐盛生活 | ● 透過校園「幸福點滴角」推廣身心靈健康資訊。<br>● 透過科組活動，運用 4Rs 原則來提升學生的心理健康素養，並結合生活模式、社交互動及情緒管理，從而培養他們積極正面的態度。<br>● 透過基督教教育課程，舉辦主題活動，引導學生認識基督，促進靈命成長，增進互動。<br>● 提供機會讓學生參與志願服務，以實踐和體現他們的信仰價值觀，促進個人成長和社會責任感。 | ● APASOIII 問卷中的心理健康量表中的無負面情緒/無焦慮及抑鬱徵狀/正向情緒/生命意義副量表中的 Q 值中間分值或以上<br>● APASOIII 問卷中的誠實/道德意識量表中的義工服務/家務參與(願意)副量表中的 Q 值中間分值或以上<br>● KPM12 持份者對學生學習的觀感能貼近 2024-25 年度參考數據的中位數<br>● 學生展現健康的身心靈及穩定的正向情緒。<br>● 學生以不同方式親近神(祈禱、分享、唱詩)，認識基督的愛並於日常生活中實踐(服侍他人)。 | ● 持份者問卷<br>● APASOIII 問卷<br>● 學生活動紀錄<br>● 學生焦點訪談<br>● 老師觀察 | 9/2025<br>至<br>6/2026 | ● 價靈組<br>● 活動組<br>● 訓輔組<br>● 資優組<br>● 學生支援組<br>● 各科組長及科任 | ● 精神健康素養活動預算<br>● 簡報<br>● 工作紙<br>● 主題活動影片<br>● 自評平台 |

備 註 ：

Q-值

100 = 全港中間值

<100 = 低於中間值

>100 = 高於中間值

85 = 85 或更低

116 = 116 或更高

| | |
|---|---|
| 85-89 | 弱 |
| 90-96 | 稍弱 |
| 97-103 | 中間值 |
| 104-110 | 良好 |
| 111-116 | 非常好 |