大坑東宣道小學

Alliance Primary School
Tai Hang Tung

關注事項

1. 學生能綜合運用所需的能力，迎接「**Alpha**世代」

2. 培育學生成為「才德兼備」的健康新一代

2024 至 2025 年度學校周年報告
三年發展計劃 第一年

（一） 我們的學校

學校簡介

大坑東宣道小學於 1965 年創校，是香港九龍塘基督教中華宣道會所興辦的津貼小學。本校兩舍設有課室、小組室、禮堂、操場、花圃、資訊科技室、圖書館、音樂室、英語室、宗教室、輔導室、多用途室、活動室及停車場。全校有冷氣設備、中央影音系統及多媒體教學設施。

學校口號

勤學多思展潛能，愛校助人證主恩。 Aim Higher. Try Harder. Everyone can be a Leader.

學校特色

本校以「健康學校，愛心開心滿校園；追求至善，學科術科展潛能」為發展特色，培育學生的知識、技能和態度，使他們得到全人發展。

學校採用探究式學習、著重提升學生的創新思維能力，活潑和生活化的教學方式讓學生在輕鬆的環境下學習，以提升學生的學習興趣。

本校十分著重學生能整合從各個學習領域中所獲得的知識、技能和態度，鼓勵學生親身觀察和透過體驗學習，豐富他們的學習經驗。配合現今科技的發展。

本校重視培養學生的兩文三語能力，在提升學生英語能力及對英語學習興趣方面，特別聘請四位外籍英語老師與本地英語老師協作，並與機構合作，由外籍教練帶領學生進行英語體藝及科學活動；藉着這些英語活動，學生除了能夠鍛鍊身體，還可以從中學習生活化的英語詞彙及知識，加強營造校園的英語氣氛，增加學生說英語的機會。

除上述活動，為發展學生多元智能和共通能力，學校亦推行外籍英語教師閱讀寫作計劃、英語導讀計劃、說話訓練計劃、閱讀獎勵計劃、自主學習計劃、電子教學、STEM 教育及生命教育，又透過探究式教學及思維教學，促進學生思維發展，亦提供多元化活動以豐富學生經歷及發展潛能。

學校主張正向的價值觀及態度，訓輔並重，又與教會緊密合作，積極發展生命教育，為學生及家長提供多樣化的服務與輔導。學生支援方面，本校實施全校參與模式，推行適異性課程及提供輔導支援課程，以照顧有特殊學習需要的學生。

本校重視學生的身心靈和精神健康，本校制定及積極推動健康政策，不遺餘力舉辦各類與健康飲食及健康生活相關的活動，建立學生健康均衡飲食及勤做運動的習慣，多年來獲衞生署「健康飲食在校園」及「至『營』學校認證」嘉許。本校亦注重環保教育，鼓勵學生參加與環境及保育有關的活動，讓學生體驗綠色生活，參與社會持續發展的工作。

此外，本校設有家長教師會及校友會，家長及校友參與推動學校發展。

辦學宗旨

本校秉承香港九龍塘基督教中華宣道會辦學宗旨：「本基督精神，發展全人教育；藉宣講福音，培育學生活出豐盛生命。」

學校使命

「教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。」(箴言 22 章 6 節)

校訓

「敬畏耶和華是智慧的開端；認識至聖者便是聰明。」 (箴言第九章十節)

教育目標

1. 按基督教教育的信念，配合本港的教育目標，為兒童提供優質教育。
2. 培養學生靈、德、智、體、群、美六育均衡發展。
3. 運用多元化的教學策略發展學生個性和潛能。
4. 廣傳福音，使兒童愛神愛人，成為良好公民，活出豐盛生命。

教育理念

1. 神愛小孩及賜給他們不同的才能
   - 發展學生的多元智能
   - 讓學生認識自己的長處

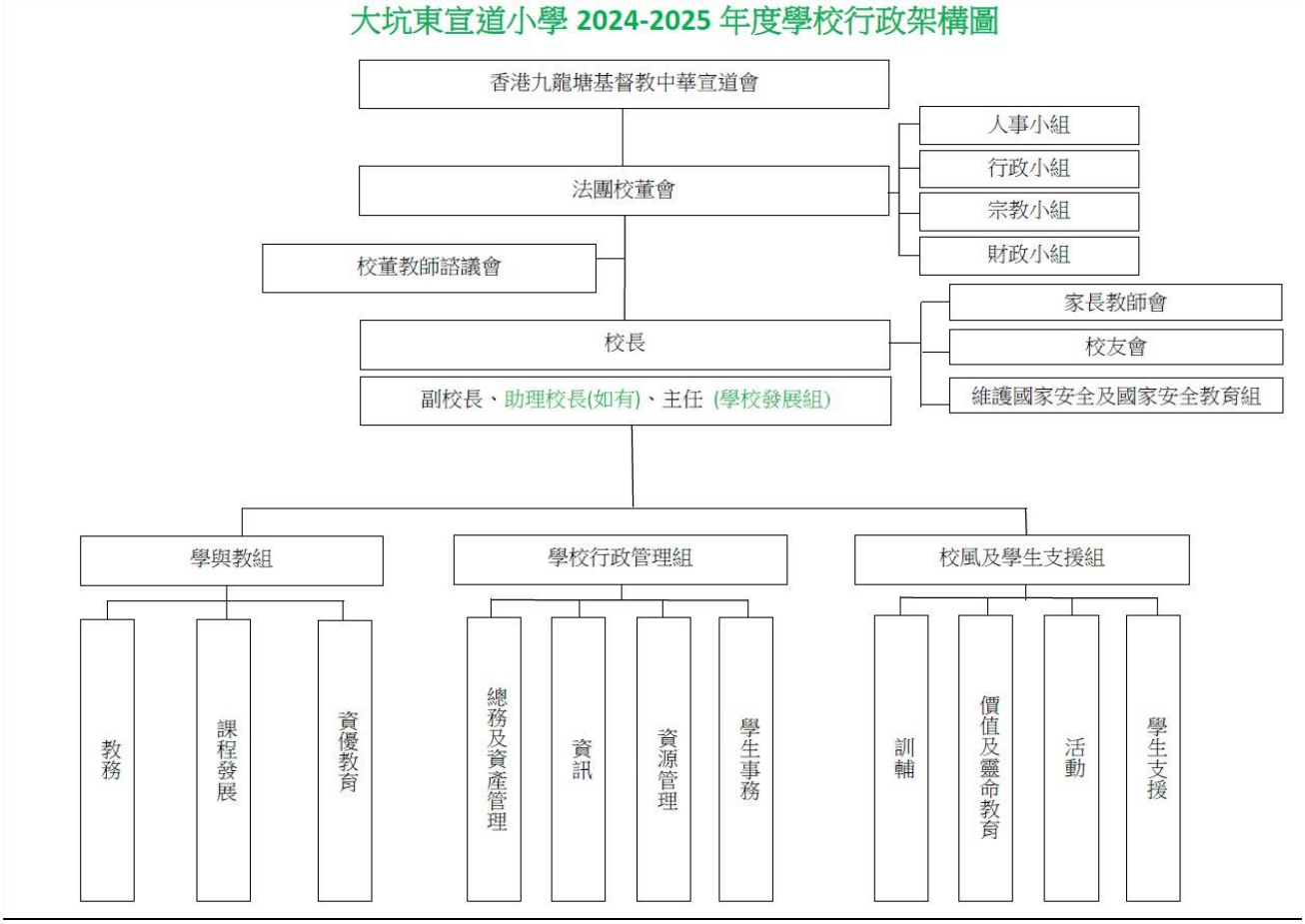
2. 人人皆能成為領袖
   - 讓學生體驗成功
   - 視幫助別人發揮其長處為成功

3. 學生能創造自己的未來
   F- flexible: 有改變的能力及準備
   U- unafraid : 做正確的事毋懼
   T- tender : 彼此相愛
   U- unique: 發掘及發展自己的才能
   R- reflective : 反思求進
   E- eager : 常存學習的熱誠

學校管理

本校自 1999 年實施校本管理，於 2000 年成立家長教師會， 2005 年成立校友會，2008 年成立法團校董會；教師、家長教師會、校董會及校友會共同制定決策，攜手推動學校發展。由 2001 年度起，學校三年發展計劃、周年校務計劃及周年報告皆會在學校網頁內公佈，讓各持分者瞭解學校最新情況。學校亦制定行政架構圖，讓教職員瞭解自己的職分和權責。

本校行政架構



教師資料

1. 教師人數：52人
2. 教師學歷及教學經驗：

學歷	佔全校老師百份比	教學經驗	佔全校老師百份比
曾受師資訓練	96%	1－4 年教學經驗	15%
擁有學士學歷	100%	5－9 年教學經驗	15%
擁有碩士學歷	42%	10 年或以上教學經驗	70%

（二） 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

1. 重點發展項目一：學生能綜合運用所需的能力，迎接「Alpha世代」

成就

參考學校發展計劃訂定的目標及學校周年計劃的成功準則，總結本關關注事項在整個學年的進展及成就：

本年度學校關注事項一的目標有三，分別是「加強學生運用兩文三語的能力」、「提升學生創新思維能力」及「加強學生的學習效能」。從不同的評估方式中，我們有以下的數據反映，以客觀地表現三項目標的成效。

目標1：加強學生運用兩文三語的能力

（一）跟據持份者問卷調查結果顯示：

1. 65.3%學生經常運用不同的資源學習，例如電子學習資源和社區資源等，透過不同資源及語境切換使用不同語言，有效協助學生提升兩文三語的能力。
2. 87.2%學生認為在課堂內外，學校經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等，學校讓學生以普通話、廣東話及英語表達想法和觀點，並讓學生邏輯地組織及表達自己的思維。
3. 90%學生認為課堂內外，老師經常讓他們探討不同的課題，讓學生能清晰地及邏輯性地組織並表達自己的思維。

（二）根據APASO報告顯示：

1. 學校相信運用兩文三語的能力與閱讀有密切關係，44.8%的學生每天閱讀超過30分鐘（包括27.6%每天30-60分鐘、10.2%每天1-2小時、7.7%每天2小時以上）。
2. 閱讀（良好策略）的Q值遠高於中間值，屬於比一般學校為佳。

（三）根據校本數據顯示：

1. 中文科透過推廣電子閱讀平台「愛閱讀網絡」及設立「閱讀之星榜」，學生的閱讀機會明顯提升。大部分學生一年內的閱讀次數不少於15次，當中有187位學生全年閱讀量更達90篇以上，閱讀活動提升了學生運用兩文三語的機會。
2. 學生參加校外比賽，例如香港朗誦節，最少有5位學生獲得季軍或以上的獎項，成績不俗。老師亦訓練學生參加書法和作文比賽等。校內也設有中文攤位遊戲、每月普通話日、英語話劇及查字典比賽等活動，學生踴躍參加，提升運用語文的能力。

（四）根據學生訪談：

1. 大多數學生認為每星期的閱讀時間有所增加。當遇到不明白的內容時，低年級學生多會尋求家長協助，高年級學生則會利用網上資源或查閱字典，顯示學生能主動解決困難，並堅持和按時完成閱讀任務，展現出堅毅和責任感的態度。

（五）根據教師觀察所見：

1. 中文、英文及數學科生於假期佈置指定書籍閱讀並有多於一半的學生提交閱讀報告。
2. 學校提供多元化的表達平台，讓學生在課堂內外鍛煉口語及溝通能力，英文及普通話科分別成立「英語大使」及「普通話大使」，學生以同儕身份與他人交流；在校內重要活動中，例如開放日及小學生體驗日，以三語擔任小司儀、小老師及學生代表，靈活運用兩文三語。
3. 普遍學生能在以「蝙蝠」為主題的跨科活動中，流利地以兩文三語表達自己的想法和觀點。根據教師問卷，100%教師認為普遍學生能夠流利地以兩文三語表達想法和觀點。90%教師認為普遍學生能夠清晰、邏輯性地組織並表達自己的思維。90%教師認為普遍學生在學習的過程中能表現出堅毅、有責任感及尊重他人的態度。
4. 小一及小四全年環繞蝙蝠主題作跨學科專題學習。課程特設閱讀材料亦設「蝙蝠」主題圖書分享及小型書展，學生踴躍借閱有關書籍及參與獎勵計劃。另外，四年級全級學生100%參與「蝙蝠」跨學科專題學習之STEM任務大挑戰的學習歷程匯報，教師評估顯示學生能夠清晰、邏輯性地組織並表達自己的思維。
5. 中文科、英文科及普通話科積極把價值教育放入課程，中文科把文言經典與繪本教學結合，再與圖書和普通話科跨科配合，籌辦「古詩文遇見繪本」活動，學生在學習的過程中表現出堅毅、有責任感及尊重他人的態度。
6. 四位外籍老師時常於小息與學生交流，同時是小一班主任，並負責全校NET課堂，學生在英語環境下表達想法和觀點。
7. 大部份學生能在不同的活動及情境中，靈活運用兩文三語，例如普通話科設有普通話日、價靈組選取普通話的德育影片於午膳播放、早禱及謝飯禱也會以兩文三語進行、周會及多元課活動安排外籍老師帶領及分享、設立English Café及英語體藝課。

（六）總結

從數據中反映本校同學對自己運用兩文三語的能力及機會感到滿意，因此，引證本年度提升學生運用兩文三語的能力的目標初步成功。而閱讀是提升運用兩文三語的能力不可或缺的重要元素，來年宜加強學生的閱讀動機和機會。

反思

<u>基於評估結果，就策劃、推行和評估過程，分析成功與窒礙的因素、並總結經驗和反思。</u>

從數據演示，本年度的各項目標均有正面而鼓舞的成效。我們從以下各範疇多方進路，當中亦仍有其窒礙我們步向完善的因素。

<u>目標 1：加強學生運用兩文三語的能力</u>

成功的因素：

1. 就策劃層面分析
    - 學校在策劃推行策略時能對準目標
    - 能結合不同科目共同合作籌辦活動，令學生更有系統地沉浸在兩文三語氛圍中及在不同語境中能夠靈活切換使用不同語言。
    - 同事願意開放接受新事物，例如運用資訊科技及數位閱讀工具，幫助學生提升兩文三語的能力。

2. 就推行層面分析

- 策略推行有連續性，屬全年推行能鞏固學生運用兩文三語能力的基礎。
- 策略推行於課堂內及課堂外，讓學生在不同語境中能夠靈活切換使用不同語言。

3. 就評估層面分析

- 能使用不同評估工具互相印證成效，從量化和質化兩方面收集數據。
- 教師能恆常地在課堂和活動完結時進行評估，了解學生在運用兩文三語的能力。

窒礙的因素：

1. 就策劃層面分析

APASO問卷中學生在閱讀（休閒閱讀時間）的Q值低於中間值，表現稍弱；而持份者問卷調查結果顯示68.6%的學生在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等，由於閱讀與運用兩文三語能力相關，可見學校在來年製訂推行策略時宜加入推動學生於休閒時間閱讀的機會及動機；並加強學時內外的跨課程閱讀及課外閱讀（包括多媒體有聲讀物）的質量。

2. 就推行層面分析

- 儘管不少學生積極參與閱讀活動，APASO數據顯示約17.5%的學生表示「不會為了樂趣而閱讀」，同時，有95位學生全年在「愛閱讀網絡」的閱讀篇數少於15篇，反映學生的閱讀次數存在較大差異。這說明部分學生對閱讀的興趣和習慣仍有待培養，閱讀參與度及自主性方面仍有進一步提升空間。
- 本年度參與讀書會和閱讀競賽的學生人數較少，反映部分學生對相關活動的興趣或參與動機仍有待提升。這可能與學生課業繁重、對閱讀活動認識不足或對競賽形式缺乏信心有關。建議來年中文科加強推廣，積極鼓勵學生參與。由於本校一直參與中小學校際閱讀競賽，且效果良好，建議明年將其納入恆常活動。在活動設計上，可加入討論、分享及匯報等環節，讓學生有更多互動和表達意見的機會，從而提升參與意欲。
- 透過觀課觀察發現學生於課堂內表達意見及想法的機會不足，來年需要增加課堂內及課堂以外應用兩文三語的情景及機會，讓學生靈活運用兩文三語來溝通及表達意見。
- 推行次數不足
- 推行策略的對應活動未能對焦

3. 就評估層面分析

- 本年主要透過學生的問卷調查及總評成績來評估學生運用兩文三語的能力，而在真實情景下，例如不同的校園活動，學生能靈活運用兩文三語方面的數據及實證不足，建議來年就校園不同活動期間學生運用兩文三語的情況記錄，以作分析。

總結經驗和反思：

1. 定期評估及回饋：
定期檢視計劃進展及活動成效，包括老師觀察、持分者的意見及問卷調查數據等，並會在科組會議上收集老師的意見，校長、副校長及諮詢主任也會定時給予建議，以助科組有更多元的發展。

2. 建立持續發展學校實踐社群：
   鼓勵教師參加圖書館和閱讀相關的專業發展工作坊及在教師發展中增設閱讀教學分享，促進教師之間的交流和資源分享。

3. 建議新學年推行以下策略，
   - 加強力度鼓勵學生參與粵語/英文/普通話任務，增加他們及展示語文運用的機會。
   - 增加外籍老師小息到樓層或課室與學生玩小遊戲/ 閱讀英文書的交流機會。
   - 善用家長資源，邀請英語或普通話能力較佳的家長到到校參與英文日或普通話日、協助說故事或朗讀活動。
   - 探討閱讀課進行跨課程閱讀及誇科協作的形式。
   - 增加早讀時間，建立閱讀氛圍。
   - 需提高學生的閱讀量及加強閱讀習慣。

回饋與跟進

根據上述「成就」與「反思」，現建議進一步促進學生達至七個學習宗旨的跟進措施，以回饋來年學校周年計劃/學校發展計劃的策劃工作。

<u>目標 1：加強學生運用兩文三語的能力</u>

語文能力：

教師層面

1. 透過日常課堂教學、進評及跨課程專題研習：
   - 各科課堂教學加入討論、匯報或分享、利用多媒體工具，例如影片編輯器、繪圖軟體、媒體播放器等等來進行創作、匯報和分享；
   - 透過進評及跨課程專題研習，協助提升學生的兩文三語運用和表達能力。

學生層面

2. 善用學時接觸及運用兩文三語的，提升學生的語感和增加識字及句式量，並增加學生切換使用不同語言的機會：
   - 增加每週早讀時段，專注閱讀；
   - 增加英文日及普通話日次數，使用三語進行日常交流及活動；
   - 增加新課程及活動項目，例如新英語體藝課、啓能課、朗誦隊增加運用兩文三語機會；
   - 安排配合科本發展的語文活動給各級學生參加。

家長層面

1. 提供培訓工作坊讓家長了解如何提升子女的閱讀量和技巧。
2. 邀請家長到校作伴讀義工，增加學生參與伴讀的機會。

閱讀及資訊素養：

教師層面

1. 將閱讀及資訊素養融入學校課程中，營造真實的學習場景，讓學生應用其共通能力（例如慎思明辨能力、創造力及解決問題能力），及持守正面價值觀和態度（例如 誠信、尊重他人、守法和同理心）的學習經歷，以發展他們的閱讀及資訊素養。

學生層面

1. 全校推行跨課程閱讀計劃，提升學生的閱讀量，以及兩文三語運用及表達能力：
   利用數位資源來提供線上閱讀及語言學習資源；舉行閱讀分享會、閱讀龍虎榜讓學生分

享閱讀心得；
2. 舉辦「我有選書權」活動，讓學生選取有興趣的書籍加進學校圖書館，提升借閱量，營造積極閱讀的氛圍。

家長層面
1. 為全校學生辦理公共圖書館借書證，以增強家長帶子女到公共圖書館的誘因。
2. 透過家長教育，讓家長學習如何在家提升子女的閱讀及資訊素養。

成就

<u>目標2：提升學生創新思維能力</u>

（一）跟據持份者問卷調查結果顯示
1. 78.9% 學生同意「教學提問啟發學生思考」，普遍學生認同學校是一個鼓勵創新思維的地方，習慣思考能引發創新思維的起點。
2. 84.7% 學生同意「課堂內外，老師經常鼓勵我們學習及盡力嘗試克服學習困難」，普遍學生在學習的過程中能表現出尊重他人的態度，而堅持及毅力是引發創新思維的良好習慣。
3. 90.9% 學生同意「課堂內外，老師經常讓我們探討不同的課題」，加強好奇心是引發創新思維的良好習慣。
4. 87.2% 學生同意「課堂內外，老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等」，一般學生的解決方案有效地解決問題，與人協作是引發創新思維的良好習慣。

（二）根據APASO報告顯示：
1. 創意思維（享受）的Q值均高於中間值，屬於良好的範圍。
2. 創意思維（自我效能）的Q值均高於中間值，屬於良好的範圍。

（三）根據校本數據顯示：
1. 四年級「蝙蝠」跨學科研習教師評價學生創造能力結果顯示，92%學生能夠提出新穎獨特的想法和解決方案。作品的意念有原創性、獨特及與眾不同；能引人注目並能啟發相關的新意念，適合地解決問題。
2. 四年級學生在「蝙蝠」跨學科研習中11項創新思維習慣表現頻率中，90.9%學生在回答問題時，深思熟慮。94.5%學生能提出提出獨特或創新的個人見解，反映創新思維培養成效明顯。

（四）根據教師觀察所見：
1. 透過觀課觀察課堂教學，不同學科靈活採用創新方法，例如，中文科運用「創意十二訣」，啟發學生的寫作靈感與創作潛能；常識科則融入「高階思維十三式」及「4F反思法」，透過提問、討論及實踐，增加學生「明辨性思考能力」、「創造力」「解決問題能力」，並透過多元化的教學策略和校內外活動，提升學生的創新思維發展。
2. 推行大型跨學科協作計劃，以一年級和四年級為起點，以「蝙蝠」為主題，將學習內容貫穿十個學科，以STEM為框架，著重學生發現及探究能力，並運用「奔馳法」（SCAMPER）創新思維工具以創新方法解決問題。透過課程觀察，學生能運用「奔馳法」（SCAMPER）進行創作，並能須針對蝙蝠相關的議題，例如生態保育或仿生術科

技應用等，結合各科所學知識，提出創意解決方案，提升綜合思考與創新思維能力。

3. 日常課堂教學加入運用SCAMPER工具的學習任務，例如三年級視藝科花卉設計，六年級英文科故事故局改寫及故事人物性格教學、三年級及六年級圖書科故事情節教學，學生能運用「奔馳法」（SCAMPER）創新思維工具以創新方法解決問題及創作。
4. 六年級全級參與了為期8節由商界義工帶領的體驗式社區創業(CEO)課程、社區探訪、線上環球學生交流活動及實驗概念市集；全級學生能作出創新產品設計，由意念、設計到改良，學生實踐及應用創新思維能力。
5. 假期學習任務「Be the Challenger」活動中，每級學生就不同的創意挑戰問題及任務，進行親子創作，全校共有30%學生能提交創新作品。

（五）總結

從數據中反映本校學生運用創新思維的能力令人滿意，因此，引證本年度提升學生創新思維能力的目標初步成功。

反思

<u>基於評估結果，就策劃、推行和評估過程，分析成功與窒礙的因素、並總結經驗和反思。</u>

從數據演示，本年度的各項目標均有正面而鼓舞的成效。我們從以下各範疇多方進路，當中亦仍有其窒礙我們步向完善的因素。

<u>目標 2：提升學生創新思維能力</u>

成功的因素：

1. 就策劃層面分析
   - 在策劃目標及推行策略時，學校先從教師發展著手，裝備教師的創新思維能力，例如中文科安排創意寫作教學分享；全體教師到長洲了解傳統工藝如何創新以保持競爭力迎合新時代；SCAMPER培訓等等。
   - 教師配合並勇於嘗試新的方法
2. 就推行層面分析
   - 策略推行有連續性，全年從課堂及活動等全方位著手推行提升創新思維能力。
   - 策略推行於課堂內及課堂外，讓學生面對真實及具體的解難任務。
3. 就評估層面分析
   - 能使用不同評估工具互相印證成效，從量化和質化兩方面收集數據。
   - 教師能恆常地在課堂和活動完結時進行評估，了解學生的創新思維習慣及能力。

窒礙的因素：

1. 就策劃層面分析
   - 針對一、四及六年級設計提升創意思維課程及活動、而二、三、五年級則在課堂設計時加入運用創意思維工具進行創作，導致全校學生整體未能同步達到相近成效，三年級在創意思維方面的Q值相對其他年級較低。
2. 在推行層面分析
   - 本年教師在二、三、五年級設計提升創新思維的項目較少，建議來年進一步加強各級學生的創意思維能力，優化現有及新增其他跨學科專題、加強課堂中運用創意思維工具進行創作，以提升學生的創意思維及解難能力。
3. 就評估層面分析

- 本年校本設計有關學生運用創新思維習慣的問卷調查及創造力評分量表只應用於四年級全級，未能全面收集全校學生的數據，建議來年推廣到其他級別使用。
- 另外，問卷調查及能力量表只在年終作評估使用，建議來年先在年頭使用作前測，再於年終使用作後測，以收集多一重數據來分析學生的進步及策略推行的成效。

總結經驗和反思：

1. 在提升學生的創新思維方面，學校已經採取了一系列有效的策略和措施，尤其是在跨學科課程和STEAM教育的推廣上。然而，仍有需要優化的地方，以進一步提升學生的創新思維能力。
2. 教師及學生對於創意、創造力及創新思維的概念尚未掌握牢固，需於來年跟進。
3. 繼續使用不同的創新思維策略來啟發學生思考和創新。
4. 增加發問機會，訓練學生於預習時寫下思考問題，並於課堂完結前提供機會讓學生思考對課題的疑問。
5. 安排創新思維習慣問卷調查及創造能力量表的前測及後測，以作數據分析。

回饋與跟進

根據上述「成就」與「反思」，現建議進一步促進學生達至七個學習宗旨的跟進措施，以回饋來年學校周年計劃/學校發展計劃的策劃工作。

<u>目標 2：提升學生創新思維能力</u>

學習領域的知識：

教師層面

1. 推行跨學科課程：
   建議優化一年級及四年級「蝙蝠」專題研習課程及開展二年級及五年級「蝙蝠」專題研習課程，以STEAM為框架，探討解決問題的方案，透過多媒體工具及創新思維工具，例如SCAMPER，以體驗、動手實踐、實驗、編程等方式進行主動學習和探究式學習，提升學生綜合及應用知識和技能的機會。
2. 教師專業發展方面：
   建議來年與專家合作，於一、二、三年級引入跨學科創意思維教學課程。
3. 優化教學設計及評估：
   - 各科運用配合科本發展的創新思維工具於課堂教學中，例如SCAMPER；
   - 建立一套針對創新思維的評估標準，及時給予學生反饋，促進學生進步。
   - 引導學生進行自我評估和反思，幫助他們認識到自己的創新思考過程。
   - 各科安排配合科本發展的創新思維活動及比賽給各級學生參加；
   - 開展創意、創造力及創新思維課程、活動、工作坊或講座。

學生層面

1. 培養好奇心：
   - 探索精神：鼓勵學生對周圍世界保持好奇，主動提問，尋求知識。
   - 多樣化學習：讓學生接觸不同的學科和活動，激發他們的興趣和創造力。
2. 鼓勵創造性思考：
   - 開放性問題：提供開放性問題，讓學生用多種方式思考和解決問題。
   - 腦力激盪：組織腦力激盪活動，鼓勵學生自由發表想法，無論其是否現實可行。

3. 實踐與實驗
    - 動手實踐：促使學生參與實驗和創作活動，讓他們在實踐中學習和創新。
    - 失敗的價值：讓學生理解失敗是學習過程的一部分，鼓勵他們從失敗中吸取經驗。
4. 發展批判性思維
    - 分析與評估：訓練學生分析各種觀點和解決方案，幫助他們做出明智的決策。
    - 反思與自評：引導學生進行自我反思，評估自己的思考過程和結果。
5. 合作與交流
    - 小組合作：鼓勵學生在小組中合作，分享各自的想法，激發創意的碰撞。
    - 表達與溝通：訓練學生有效地表達自己的想法，增強他們的溝通能力。
6. 建立自信心
    - 鼓勵反思：給予學生反思所學，增強他們的自信心，讓他們相信自己的創新能力。
    - 鼓勵冒險：讓學生敢於嘗試新事物，培養他們的冒險精神。

家長層面
- 家長義工：積極參與學校的活動和項目，支持學校的創新教育計劃。
- 與教師溝通：定期與教師交流，了解孩子的學習進展，並提供相應的支持。

共通能力

教師層面

採用多樣的教學方法，如小組討論、協作學習和模擬活動，提高學生的參與感和興趣，讓學生發揮協作能力，良好的協作習慣，讓思維產生衝擊，有助創新思維能力的發展。

正確價值觀和態度

學生層面

堅持不放棄及紀律都是培養創新思維的習慣，建議於新學年加強培育學生這方面的價值觀及態度。

成就

<u>目標3：加強學生的學習效能</u>

（一） 跟據持份者問卷調查結果顯示：

1. 90.9%的學生同意「課堂內外，老師經常讓我們探討不同的課題。」；89.3%的學生同意「老師經常指導我們學習的方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。」，以上反映老師和學生能共建構知識，展現主動學習和探究的態度。
2. 86.8%的學生同意「老師經常因應我的學習表現給予意見，讓我知道如何改善。」；78.9%的學生同意「課堂內外，老師的問題能啟發我思考。」；84.7%的學生同意「課堂內外，老師經常鼓勵我們學習及盡力嘗試克服學習困難。」，以上可見老師和學生能共建構知識，提出解決方案。
3. 87.2%的學生同意「課堂內外，老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等。」，可見學生有不同的機會將課堂所學的知識和技能靈活運用於實際的情境中。

（二） 根據APASO報告顯示：

1. 教學(教師支援)及 教學(指導清晰) Q值達中間值以上，比香港常模表現為佳，反映老師和學生能共同建構知識。
2. 閱讀（良好策略）的Q值遠高於中間值以上，比香港常模表現為佳，反映學生能展現主動學習的能力。

（三） 根據校本數據顯示：

1. 根據校內進展性評估的結果顯示，大部分學生在學業表現方面已有穩步提升，反映學校在教與學方面的努力已初見成效。
2. 校內的評估數據顯示學生的平均分及合格百分比按科目分卷有所提升，部份分卷表現有待提升，仍有部分學生的表現有待加強。學校於本年將進一步優化分層支援策略，透過具針對性的措施，加強對這些學生在理解與應用知識方面的支援。同時，亦深化其他學生在自我反思與自我改進方面的能力，進一步提升其自主學習的習慣與能力，從而促進他們深度的學習。
3. 四年級學生在「蝙蝠」跨學科研習問卷調查顯示90.9%學生在回答問題時，深思熟慮。94.5%學生能提出提出獨特或創新的解難方法，反映透過跨學科專題研習進行深度學習的成效明顯。

（四） 根據教師訪談：

1. 學校安排相關培訓予教師，例如「思—議—享」先導實踐計劃，讓教師重溫和反思如何應用不同的合作學習模式在日常教學。教師在課堂中加強合作學習元素，促進同儕之間的互相學習。
2. 各科參加了不同的協作計劃，培訓教師提升教學效能：
   中文科參與成長易-高效能多元文化中文學習及幼小銜接（網絡支援）；英文科參與 Leaders in the English Department join the Learning Community for Primary School English Language Teacher Leaders of School-based Curriculum Development (Primary) Section

（SBCD）；課程發展及數學科參與香港教育大學卓越教學發展中心主辦促進實踐社群以優化小班教學支援計劃：中層管理:自主學習。

（五） 根據教師觀察所見：

1. 教師提升提問技巧及層次，設計明確學習目標、小組任務，改善回饋質量並著重課堂總結，以協助學生取得深度學習。
2. 學校加入進展性評估作為評估學生的工具，試筆考試不再是單一的評核準則。不同科目也會加入自主學習的元素作為其中的進展性評估。加強運用資訊科技進行評估及跟進，善用各網上平台的設計，詳細顯示學生的學生進程，針對學生的學習難點作出建議，便利學生進行自主學習。採用多元評估方式，針對不同範疇給予回饋，回饋讓學生整合新舊知識，使學生能取得深度學習的成果。100%教師在課堂上能夠引導學生一起討論、發現問題，並共同尋找答案。100%教師認為學生在解決跨學科問題（如專題探究、小組報告等）時，能主動運用不同科目的知識來分析和解決問題。
3. 推動學生運用QAR策略的技巧。94%教師認為普遍學生能運用QAR策略提升閱讀理解與答題能力。
4. 學校逐步落實「自攜裝置」計劃，讓學生能靈活使用電子資源及網上學習平台。教師亦利用多元電子教學工具（如電子教科書、電子評估平台及其他網上資源），推動學生自主學習。例如，在中文科，學生常規性使用isolution平台進行閱讀與答題；而在英文及數學科，教師則透過APlus平台根據學生水平發放相關練習，助學生靈活運用學時完成學習任務。

（六） 總結

從數據中反映本校同學在加強學習效能方面獲得成果，因此，引證本年度加強學生學習效能的目標初步成功。

反思

<u>基於評估結果，就策劃、推行和評估過程，分析成功與窒礙的因素、並總結經驗和反思。</u>

從數據演示，本年度的各項目標均有正面而鼓舞的成效。我們從以下各範疇多方進路，當中亦仍有其窒礙我們步向完善的因素。

<u>目標 3：加強學生的學習效能</u>

成功的因素：

1. 就策劃層面分析
   - 教師於學年初及學年期間進行各式相關的教師培訓
   - 由專家到校參與共同備課、觀課及議課，以加強老師的教學效能。
   - 從校本數據可見推行跨學科專題研習作為深度學習的策略成效理想。

2. 就推行層面分析
   - 教師在共備時段能多作教學交流，就學生的學習難點交流教學設計。
   - 另設同儕觀課，促進教師之間的協作關係，從以優化教學效能。

3. 就評估層面分析

- 本年推行進展性評估，包括教師回饋及學生同儕互評和自評，學生能得到更即時的回饋及反思機會，取得深度學習。

窒礙的因素：

1. 就策劃層面分析
   教師的專業發展是影響教學質量的關鍵因素。教師對於教學範式轉移，由教師為中心變為以學生為中心，仍需要一段時間的適應及調節，以邁向穩定。雖然我們已經安排了多次培訓，但教師在實際教學中如何有效地實踐所學知識仍然是一個挑戰。我們需要定期檢討培訓內容，並確保教師能夠在課堂上靈活運用所學知識。

2. 就推行層面分析
   從APASO數據可見，學生的學習動機（內在）的Q值為稍低於中間值，與香港常模比較表現為弱。而本年確實未著重推行提升學生學習動機的策略，建議來年加強設計以學生為中心的課堂，以吸引學生的學習興趣和提升學習動機。

3. 就評估層面分析
   本年是首年推行進展性評估，教師、學生及家長均需要適應期，各持份者均處於熟習評估模式及評估設計的階段，在數據收集上有了初步規模，唯應用數據以回饋教學設計方面需要進一步加強。

總結經驗和反思：

1. 跨學科整合的深度：
   雖然我們已經在不同學科之間建立了一定的聯繫，但在一些學科的教學設計中，跨學科的整合仍顯得不夠深入。教師在設計課程時需要更多地考慮如何將不同學科的知識有機地結合，讓學生在實際應用中感受到學科之間的關聯性。
2. 學生參與感的提升：
   學生的主動性仍顯不足，來年需大力加強設計學生主導的學習活動，例如小組討論、專題報告等，讓學生在學習過程中扮演更積極的角色，從而提高他們的學習興趣和動機。
3. 強化家校合作：
   雖然我們已經鼓勵家長參與子女的學習，但在家校合作的深度和廣度上仍有提升空間。來年可以設計更多的家長參與活動，並加強與家長的溝通，幫助他們支持孩子的學習。

回饋與跟進

根據上述關注事項的「成就」與「反思」，現建議進一步促進學生達至七個學習宗旨的跟進措施，於來年學校周年計劃中推行：

目標 3：加強學生的學習效能

國民身份認同：

教師層面

1. 優化跨課程閱讀及跨學科課程及學習活動，例如中秋慶祝及中華文化日等，加強有關中華文化及國民身份認同的元素，進一步深化學習。

正面價值觀和態度：

教師層面

1. 來年各科的課堂教學設計將配合校本國安教育及價值觀教育藍圖，來年度的重點價值觀包括責任感、堅毅、誠信及守法。我們將把這些價值觀教育貫穿於課堂教學和各科組活動中，確保學生在學習過程中能夠內化並實踐這些核心價值。

學生層面

1. 來年增設正向教育課堂、主題式學習課及桌上遊戲課程，並繼續優化跨課程閱讀及跨學科學習，強化學生的正面價值觀及態度，

<u>學習領域的知識：</u>

教師層面

1. 課堂設計以學生學習為中心：加強照顧學習多樣性：加強提問技巧，以協助學生取得深度學習；靈活運用「有聲思維」，將思考過程外顯化，使學生能夠清楚地理解解決問題時的思考過程，促進學生的學習效能；並優化評估，提供優質回饋及學習機會。
2. 為學生提供不同的學習情境，透過適切的學與教活動和策略，讓學生發展及應用共通能力（例如：創造力、溝通能力、批判性思考能力和協作能力）和與學科有關的能力、培養正面的價值觀和積極的態度、建構新的知識和加深對事物的了解。
3. 充分善用學時空間和多元化的學與教資源；引入人工智能，提升學生的學習效能。

<u>共通能力：</u>

教師層面

1. 繼續優化跨課程閱讀及推行跨學科課程，使學生綜合和應用跨學科知識和技能：
   優化一年級及四年級「蝙蝠」專題研習課程及開展二年級及五年級「蝙蝠」專題研習課程，以STEAM為框架，探討解決問題的方案，透過多媒體工具及創意思維工具，以體驗、動手實踐、實驗、編程等方式進行主動學習和探究式學習，提升學生的STEAM素養，特別是創新思維及其他共通能力；
   與創意教學專家團隊合作，於三年級引入跨學科創意思維教學課程；
2. 優化日常教學設計，全校各科運用配合科本發展的創新思維工具於課堂教學設計中，以啟發學生的創意和創造力，訓練學生的創新思維能力。

學生層面

1. 來年增設正向教育課堂、主題式學習及桌上遊戲課程，提升學生的思維能力及共通能力。

<u>健康的生活方式：</u>

學生層面

1. 於英藝課及啟能課引入體能活動，於啟能課加入游泳課，並設早操時間，以改善學生的體魄及專注力，提升學習效能。

家長層面

1. 向家長宣傳及教育提升學生在家進行健康的生活方式，有穩定的作息時間及恆常參與運動，以提升專注力及學習效能。

2. 重點發展項目二：培育學生成為「才德兼備」的健康新一代

成就

目標 1：透過多元的學習經歷，讓學生發揮所長。

本年度，我們在多個方面成功推動學生的全面發展，特別是在體藝活動、表演平台建設和生涯規劃政策方面，取得了顯著成效。

一、體藝活動的推廣

學校透過引入六類新興運動，包括霹靂舞、足毽、節奏口技、STEM 運動、無人機及醒獅，為學生提供了多元化的體藝活動選擇。這些活動不僅涵蓋舞蹈和傳統體育，還融合了科技和表演藝術，展現了跨學科整合的成果。特別是醒獅隊的校外展演和 STEM 運動的科技教育實踐，吸引了許多對運動感興趣的學生參與。

根據學生問卷調查，100%的學生表示享受這些新興活動，並有學生在活動中發掘了自己的潛能，例如在 Nerf Gun 活動中發現了自己「槍法好、眼界準」的能力。此外，學生在創科運動計劃中參與籃球體驗及籃球計分機的製作，並在成長的天空計劃中初次體驗 Kin Ball 活動，進一步拓展了他們的體藝視野。根據 2024-25 年度 APASO 調查結果，「體能鍛鍊」的 Q 值為 107，顯示我們的表現高於全港 68%的學校，這進一步證明了學校在體藝活動方面的努力與成效。

二、表演平台建設

在表演平台的建設方面，學校提供了多種機會讓學生展示才能，包括年度性的學藝薈萃、常規性的 Busking 活動，以及開放日和文化日等主題活動。年度總參與人次達 125 人，顯示出學生對表演的熱情和投入。校外展演機會的拓展，如社區嘉年華和跨校文化交流，為學生提供了更廣闊的實踐舞台，增強了他們的自信心和社交能力。

具體而言，學校每年舉辦兩次學生成果分享會，內容涵蓋個人朗誦、KPOP 表演、木箱鼓演奏、陶笛及話劇等多樣化項目。此外，校內增設了多個學生表演平台，包括鋼琴獨奏、6 至 7 次的 Busking 活動及 KPOP 表演等。在開放日及校慶日等活動中，學生也有機會表演 KPOP、木箱鼓及流沙畫，而在中華文化日則展示了醒獅表演，閱讀嘉年華中也加入了學生的話劇表演。

學期末的學藝薈萃活動中，表演項目多達十個，參與演出的學生超過 100 人，總參與人次達到 111。校外演出方面，學生參與了社區活動，表演女團舞蹈及小提琴，並參加了由愛苗行動社區服務中心舉辦的小鐵人競技親子同樂繽 FUN 嘉年華 2024。此外，醒獅隊也參加了由九龍城宣道會聯校幼稚園舉辦的中華文化日表演。這些活動不僅豐富了學生的表演經驗，也提升了他們的自信心和社交能力。

三、生涯規劃政策

學校制定了校內生涯規劃政策，旨在協助學生明智地選擇人生志向，並提供多元學習機會以發展他們的才能。我們首先建立了生涯規劃教育藍圖，透過結合聖經教導的成長課、生涯規劃周會及生涯規劃電影課，重點包括以下幾個方面：

首先，我們啟發學生探索自我特質、興趣與價值觀，幫助他們更好地了解自己。其次，學生將認識社會職業角色與未來趨勢，這對於他們的職業規劃至關重要。此外，我們還培養學生的目標設定、決策及適應轉變能力，強化他們的責任感、抗逆力與終身學習的態度。電影課的設計理念是以「情感共鳴導向行動」為核心，每部電影都通過角色的困境引發學生的共情，並轉化為具體的技能實踐，例如一年級的玩具分享活動，幫助學生適應新環境。

接下來，我們會進行跨課題的統整。在低年級，活動將從電影情節出發，讓學生自我認識，最終在班級內進行責任實踐；而在高年級，則會先從個人天賦探索開始，然後進行趨勢分析，最後進行升學決策的演練。這一設計將電影化為「生涯啟蒙媒介」，緊扣「聖經教導」與「生活實踐」並重的精神，幫助學生在情感體驗中建構生涯認知。

目標 1 總體評估：

本年度，學校在體藝活動、表演平台建設和生涯規劃政策方面的推行，成功促進了學生的全面發展，使他們能夠在多元的學習經歷中發揮所長，並積極參與各項活動。這些努力不僅提升了學生的自信心和社交能力，還為他們的未來發展奠定了堅實的基礎。

根據 2024-2025 年度持份者問卷結果，88.3%的學生表示非常同意或同意「通過學校安排的學習機會（包括課外活動），我能發展興趣和生活技能」，平均分為 4.4。此外，在持份者問卷中，82%的家長表示非常同意或同意「學校能幫助我的子女發展興趣和生活技能」，平均分為 4.0。這些數據顯示出學校在促進學生全面發展方面的有效性和家長的支持，進一步強化了我們的教育理念和實踐。

目標 2：學生能面對變化世界，有系統地培養核心素養及價值觀

本年度，我們在多個方面成功推動學生在不同生活層面上實踐正確的價值觀及態度，並系統性地培養他們的核心素養和價值觀，以應對變化的世界。

一、價值觀藍圖

學校積極推行校本價值觀藍圖，將價值觀教育深入融入各科教學中。所有科組在教學進度表上明確列出每個學習單元所涉及的價值觀，並在共同備課時討論如何有效引導學生在課堂上實踐這些價值觀。在觀課期間，我們發現部分教師成功地將課題與價值觀相結合，進一步強化了學生對這些價值觀的理解與應用。這種整合的教學方式不僅提升了學生的學習體驗，還促進了他們的品格發展，為全面成長奠定了良好的基礎。

二、全方位學習

本校透過科組推動全方位學習，分階段重點培育學生的價值觀，幫助他們成為明智且負責任的公民。本年度，學校設有基督少年軍、童軍及升旗隊等制服團隊，並安排多項參觀活動以增進學生的實踐經驗。

一至二年級的學生參觀了沙田文化博物館，從不同的文物及珍貴展品中了解中國歷史文化及香港本土文化的發展。三年級學生前往海事博物館，深入了解香港及南中國海的海洋遺產和當代海洋環境，並認識海洋文化的重要性。四年級學生則參觀了香港中央圖書館，提升對圖書館設施和服務的認識，掌握自學技巧，並善用圖書館資源以達成終身學習的目標。

此外，三年級學生參加了由賽馬會舉辦的「拾塑行動」教育計劃，旨在加深他們對海洋塑膠污染的了解與關注。六年級學生參與了青年成就香港部的賽馬會成長「機」地課程，並參觀了位於深水埗的粒粒皆辛館，透過互動遊戲和影片，讓學生體會珍惜食物的重要性，並增強對社會及弱勢長者的關心。

本校亦成功申請參與由音樂事務處舉辦的「2024/25 校園音樂大使展關懷」計劃，組成音樂團隊為長者表演，豐富學生的社區服務經驗，並透過活動發揮創意、鍛鍊溝通能力及培養團隊合作精神。此外，本校將參加由教育局舉辦的《4Rs 精神健康約章》x 香港海洋公園之「動物探索」精神健康同樂日，旨在讓學生透過與動物的互動探索，提升對《4Rs 精神健康約章》中四個關鍵要素的了解，並建立健康生活習慣。

為鼓勵學生積極參與運動，本校本學年分別舉辦運動會及水運會，除了鍛煉學生的體魄，還培養他們正面和積極進取的精神，並安排同學擔任服務生，結合服務學習的元素。

本校亦參與香港教育大學舉行的「正向教育節 2025」活動，以「感謝」為主題，透過不同的正向小教室及攤位遊戲，讓學生學習感謝、正向價值及積極樂觀的態度，以面對生活和成長的挑戰。此外，學生還參加了由香港教師戲劇會舉辦的「香港創意戲劇節 2025」，透過演繹中國經典成語活動，加深對中華文化的認識。

三、核心素養及價值觀

在本年度，我們專注於培養學生在孝親、仁愛、同理心及國民身份認同四個方面的核心素養和價值觀，旨在幫助他們成為明智且負責任的公民。為了促進學生對長輩的關心與孝意，學校舉辦了「孝親活動」，旨在加深家庭成員之間的互動與理解，並培養學生的責任感和同理心。活動中，學生在母親節送上西蘭花，父親節則送上粟米，並附上親手寫的心意卡。此外，學生還在家中服務長輩，服務形式包括洗碗、清潔、陪伴聊天和購物等。每次服務後，學生需在「孝親護照」上記錄服務內容，並將服務過程的照片或錄影上載至 Google Classroom 的「孝親活動」專區，期望透過這些紀錄反思自己的行為，並珍藏與長輩共度的美好時光。

在國民身份認同方面，四至六年級的學生於三月下旬參加了「同根同心」香港初中及高小學生內地交流計劃。四年級學生前往深圳進行自然環境及歷史文化的一日探索，五年級則到佛山考察嶺南文化，而六年級的畢業旅行則參與了河源的水利建設及環境保育活動。這些經歷不僅增強了學生的國民身份認同，還讓他們更深入地了解中國的文化與歷

史。根據 2024-25 年度 APASO 調查結果，「國民身份認同（責任、義務）/（自豪、愛護）/（國旗、國歌）/（成就）」的 Q 值為 116，顯示我們的表現高於全港 85%的學校，學生對國家的愛與支持，以及對中華文化的驕傲感得到了充分體現。

此外，我們還加強了學生對社區不同議題的認識，例如長者照顧和扶貧問題，並讓學生在小組中學習服務他人的經驗和態度，將其應用於日常生活中。成長的天空義工服務活動包括「消防員堅毅精神之旅」和「愛心之旅」——失明人士探訪義工服務。根據調查，100%的學生認同透過義工服務能夠培養同理心，顯示這些活動對他們的正面影響。根據 2024-25 年度 APASO 調查結果，「生命意義」的 Q 值為 116，進一步證明了我們在培養學生核心素養和價值觀方面的努力與成效。

四、媒體及資訊素養

為了強化學生的媒體和資訊素養，我們致力於教導他們合法且道德地使用資訊，並建立正確的態度。校內張貼的宣傳海報及周會中的提醒，旨在提升校園氛圍，增強學生的意識。我們舉辦了兩場校內講座，主題包括如何有效利用電子科技以預防網絡罪行（由警長主講）以及正確使用互聯網的學生講座（由電影、報刊及物品管理辦事處主講）。此外，IT 科的自學功課中也涵蓋了媒體和資訊素養的相關內容，並在學校發佈的通告及手冊中列明了「上網安全守則」。

根據 2024-25 年度 APASO 調查結果，「資訊科技（無成癮）」的 Q 值為 108，顯示我們在這方面的表現高於全港 70%的學校。這些措施共同促進了學生對媒體和資訊的正確認識與使用，並有效提升了他們的資訊素養，為他們的未來發展奠定了堅實的基礎。

目標 2 總體評估：

本年度，學校在價值觀教育、全方位學習、核心素養培養及媒體資訊素養方面的推行，成功協助學生在不同生活層面上實踐正確的價值觀及態度，並為他們面對變化的世界做好準備。這些努力不僅提升了學生的品格和社會責任感，也為他們的全面發展奠定了堅實的基礎。

根據 2024-2025 年度持份者問卷結果，85.5%的學生表示非常同意或同意「學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德」，平均分為 4.3。在家長的問卷中，88%的家長表示非常同意或同意「學校能幫助我的子女養成良好品德」，平均分為 4.1。此外，86.6%的老師在問卷中表示非常同意或同意「學校能帶領科組協作，積極推行價值觀教育」，平均分為 4.0。這些數據顯示出學校在促進學生全面發展及價值觀教育方面的有效性，並獲得了學生、家長和教師的廣泛支持。

目標 3：透過提升身心靈健康，讓學生活出基督的豐盛生活。

本年度，我們在促進學生身心靈健康及培養正向情緒方面取得了顯著成效。學生普遍展現出健康的身心靈狀態，並能以不同方式親近神，認識基督的愛，並在日常生活中實踐這些價值觀。

一、增設「幸福點滴角」

在本年度，我們持續推廣精神健康的信息，特別是在「幸福點滴角」的設置上，旨在提升社區對心理健康的重視。透過交流互動，我們鼓勵彼此支持與關心，建立情感連結，促進社區成員之間的聯繫。

為了提供一個舒適的環境，我們配置了柔軟的沙發座位，讓家長和學生能夠在此放鬆和紓解壓力，進一步促進情緒和心理健康。家長們對沙發的舒適度表示讚賞，認為這樣的設置不僅能讓他們放鬆，還能促進與學生的面談。此外，家長們也對「幸福點滴角」的陳展表示讚美，認為其設計美觀，為整體環境增添了愉悅的氛圍。這些努力不僅提升了社區對心理健康的關注，也為建立更緊密的社區聯繫奠定了良好的基礎。

二、提升身心靈健康的活動

本學年，學校在推動學生身心靈健康發展方面採取了多元化的措施，透過分級與全校性活動相結合的方式，幫助學生活出基督的豐盛生活。在級別性活動中，我們針對不同年級學生的發展需求設計了特色項目：一年級以升小適應為重點，透過繪本閱讀、小一百日宴和「追尋小一足跡」等活動，幫助新生順利過渡；五年級則透過製作靜心星空瓶的小手作，培養學生的情緒管理能力；六年級特別設計了「Chill Lab 超正常研究室」的《情緒探險隊》活動，為即將畢業的學生提供情緒調適的支持。

在全校性活動方面，學校配合國際節日舉辦「世界幸福日」活動，營造積極正向的校園氛圍。針對考試壓力，我們設置了「考試鬆一鬆」點唱站，並定期舉辦生日會以增進師生情誼。此外，學校將於 7 月舉辦「精神健康市集日」，以活潑有趣的方式提升學生對心理健康的關注。在社交互動方面，學校特別規劃了「良師撒種關愛計劃」，透過師長與學生的配對互動，實踐基督愛人如己的精神。

這些活動的設計體現了學校對學生全人發展的重視，涵蓋情緒管理、社交技能及靈命成長，構建了完整的支持體系。根據 2024-25 年度 APASO 調查結果，「情緒（無負面情緒、無焦慮及抑鬱徵狀）」的 Q 值為 116，顯示我們的表現高於全港 85%的學校；「情緒（正向情緒）」的 Q 值為 113，亦高於全港 80%的學校；而「滿足感（學校）」的 Q 值為 103，略高於全港常模。此外，本年度學校榮獲教育局頒發的樂繫校園獎項及香港基督教服務處頒發的關愛校園獎項，進一步肯定了我們在學生身心靈健康發展方面的努力。

三、基督教教育課程及主題活動

本年度，我們提供了基督教教育課程，並舉辦了多項主題活動，以引導學生認識基督，促進靈命成長，並增進彼此之間的互動。為了加強這一教育過程，我們將周會的頻率提升至每兩週一次，全年共計 12 次，每次 60 分鐘，這相比上年度的 8 次、每次 35 分鐘有了顯著增加。

周會的內容涵蓋多元化的活動，包括主題講座、互動工作坊和影片分享等，主題圍繞生命教育、社會議題及文化體驗等重要內容。每場周會均以聖經經文或教導作為總結，引導學生反思信仰的實踐。例如，在「堅毅精神」的主題中，我們連結聖經中的人物故事，

幫助學生在日常生活中應用信仰的教導。這些活動不僅豐富了學生的靈命成長，也促進了他們對基督教信仰的深入理解。

四、志願服務

我們鼓勵學生積極參與志願服務，以實踐信仰價值觀。在學校內，學生們參加了一人一職的活動，讓每位同學在各自的崗位上互相服務，增強了彼此之間的合作與支持。此外，我們舉辦了「哈樂利」籌款活動，旨在為需要幫助的社區人士籌集資金。學生們還參加了義工體驗計劃（眾心行善義工服務），讓學生們在實際的服務中體會到助人的快樂與信仰的實踐。

這些活動不僅提升了學生的社會責任感，也深化了他們對信仰價值觀的理解和應用。部分四至六年級的學生在多元智能課中接受了義工團隊「小善行」的培訓，透過參與網上平台整合義工服務，培養了他們的同理心。同學們在活動中積極投入，探索家中成員、校園中老師和同學的需求，並通過製作手工藝品來表達自己的關心。

這些經驗不僅增強了學生對社區不同議題的認識，如長者照顧和扶貧，還讓他們在小組中學習到服務他人的經驗和態度，並將其活用到日常生活中。根據 APASO 數據顯示，「義工服務/家務參與（願意）」的 Q 值為 115（P 值 84.1%），反映出學生樂於服務他人的態度。這些努力不僅培養了學生的社會意識，也為他們的信仰實踐提供了具體的途徑。

目標 3 總體評估：

本年度，學校在提升學生身心靈健康、促進正向情緒及基督教教育方面的努力，成功協助學生活出基督的豐盛生活。透過多元化的活動和支持體系，學生不僅能夠親近神，認識基督的愛，還能在日常生活中實踐這些價值觀，進一步增強了他們的社會責任感和情感連結。

根據 2024-2025 年度持份者問卷結果，86.8%的學生表示非常同意或同意「我能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等」，平均分為 4.4。這些數據顯示出學校在促進學生身心靈健康及價值觀實踐方面的有效性，並反映了學生對於健康生活方式的認同與實踐。

反思

在過去一年中，學校成功引進多元化的體藝活動和表演平台，讓學生能夠發揮所長並展現才能。學生的積極參與和高滿意度顯示出這些活動對他們的成長有正面影響。然而，我們仍需注意不同背景學生的參與機會，確保每位學生都能在活動中找到自己的位置。

此外，雖然生涯規劃政策已開始實施，但仍需進一步強化與實際職業的連結，以幫助學生更好地理解未來的職業選擇。在價值觀教育和核心素養培養方面，我們透過科組協作，將價值觀融入課堂教學，讓學生在實踐中學會孝親、仁愛和同理心等重要價值觀。參觀博物館和參與社區服務活動，讓學生在真實情境中體會社會責任，增強了他們的國民身份認同和對社會議題的關注。

然而，部分學生在面對變化的世界時可能感到困惑，對於如何將所學的價值觀應用於日常生活中，仍需進一步的引導和支持。在提升學生身心靈健康及正向情緒方面，我們設置了「幸福點滴角」和多元化的活動，讓學生能夠親近神，認識基督的愛，並在日常生活中實踐這些價值觀。這些努力不僅增強了學生的情緒管理能力和社會責任感，也為他們的全面發展奠定了堅實的基礎。

回饋與跟進

在來年度，建議學校繼續擴大體藝活動的範疇，增加更多符合不同學生興趣的項目，特別是針對低年級和特殊需求學生的活動。同時，增強師資培訓，確保教師能有效引導學生參與。建立定期的反饋機制，收集學生和家長的意見，以便不斷調整活動內容，確保活動的多樣性和包容性。

此外，應進一步整合生涯規劃與實際職業體驗，讓學生在多元學習中更清晰地規劃未來。建議加強對學生的個別輔導，特別是在如何將價值觀應用於實際生活中，提供更多具體的案例和指導。可以考慮增設跨學科的專題研習，讓學生在不同學科中探索和實踐價值觀，促進他們的批判性思維和創造力。

在價值觀教育方面，觀察結果顯示部分教師在將價值觀與課題相連的實踐上仍有待加強，未能顯著提升學生的價值觀認知。因此，來年度計劃將著重於加強教師的專業發展，確保每位教師能有效地將價值觀融入教學中，進一步提升學生的品格教育效果。

同時，持續推動媒體和資訊素養的教育，讓學生能在數位時代中正確使用資訊，增強自我保護意識。定期進行反思和評估，收集學生的意見，以便不斷改進教育策略，確保每位學生都能在變化的世界中茁壯成長。

最後，建議進一步加強對學生情緒管理的支持，特別是在面對壓力和挑戰時，提供更多具體的應對策略和資源。此外，可以考慮增設更多與基督教信仰相關的實踐活動，讓學生在服務他人的過程中更深入地體會基督的愛，從而促進他們的身心靈健康。這些措施將有助於全面提升學生的學習體驗和品格發展，為他們的未來奠定堅實的基礎。

（三） 學生表現

1. 學生的態度和行為

為配合關注事項二，本年度學校重點培養學生成為「才德兼備」的健康新一代。

在「才」的方面，學校透過多元的學習經歷，讓學生發揮所長，並致力推廣體藝活動，為學生打造表演平台。根據2024-2025年度持份者問卷，88.3%的學生認同學校的學習機會能幫助他們發展興趣和生活技能，家長的支持率也達82%。

在「德」的方面，學校有系統地培養學生的核心素養和價值觀，並透過提升身心靈健康，讓學生活出基督的豐盛生活。問卷顯示，85.5%的學生認為學校能幫助他們培養良好品德，家長和老師的支持率也相當高。

學校持續推廣精神健康，舉辦多項活動，如「幸福點滴角」和「精神健康市集日」，以促進學生的正向情緒和身心靈健康。根據APASO調查，學生的情緒健康指標高於全港大多數學校。

此外，學校獲得「樂繫校園－榮譽大獎」及「關愛校園獎勵計劃」的榮譽，顯示出在關懷學生和營造正面校園氛圍方面的成就。根據問卷，100%的學生滿意與老師的關係，92.5%的家長認同子女與同學相處融洽。

然而，在自律守規方面，仍有改善空間。約73.4%的學生和82.9%的家長認為學生能自律守規，但只有32.7%的老師認同。為此，本學年訓輔組、學生支援組及價靈組將展開跨部門合作，加強學生的行為及禮貌教育，透過工作坊和講座等形式，提升學生的社交技能和良好品德，最終培養他們成為有素養的社會公民。

2. 學生的參與和成就

1. 升中表現

本校 2024-2025 年度畢業生共 125 人，學生均獲派理想中學。升中派位理想，全校獲派第一志願共 103 人(82.4%)，首三志願共 115 人(92%)，派往各區著名學校。

2024-2025 年度畢業學生獲派中學

學校名稱
何明華會督銀禧中學
中華基督教會銘賢書院
長沙灣天主教英文中學
香港四邑商工總會黃棣珊紀念中學
聖母玫瑰書院
德雅中學
滙基書院
佛教大雄中學
聖公會聖馬利亞堂莫慶堯中學

學校名稱
華英中學
寶血會上智英文書院
樂善堂顧超文中學
基督教女青年會丘佐榮中學
瑪利諾神父教會學校
觀塘瑪利諾書院
路德會協同中學
東華三院張明添中學
保良局唐乃勤初中書院

2. 中文科

1. 聆聽理解：
學生在聽取、理解和解釋直接的口語信息方面已有所掌握，而對非直接表達的信息比較難理解，教師跟進引導學生於聆聽時留意講者的語氣、表情、態度及前文後理。第二學習階段的學生能記憶話語中的敘述，但對掌握需要解說內容的題目。

2. 口語表達：
學生在日常校園生活中能用口語流利地表達思想、情感和意見。在發音、語調和語言組織方面可進一步提升。看圖創作時，學生能夠說出圖畫裏所發生的事，但各圖之間的關聯性較薄弱。而在課室上回答問題及作出提問方面比較被動及欠缺信心，來年以「有聲思維」策略及加強提問技巧來引導學生多表達。

3. 閱讀理解：
學生在理解和分析書面文本的能力，包括識字、語言結構的理解方面已有一定程度的能力，唯推理、明辨性思維方面有待加強

4. 寫作能力：
學生已具備以書面形式表達思想的基本能力，唯清晰度及準確性，包括文法、標點和結構方面需要進一步加強。

5. 語文運用：
學生能掌握使用書中詞彙及句式，唯記憶詞彙方面仍要加強，學生的課外詞彙量較貧乏，根據不同情境選用合適詞語的能力有待提升。第二學段的學生在寫作時較少運用四字詞，修辭技巧尚待提升。

3. English Language

1. **Listening Comprehension**:
Key stage one students can understand instructions and respond appropriately. They can remember the main plots of short stories or instructions and answer basic questions.

For Key Stage 2, students can comprehend more complex narratives and discussions. Additionally, these students can summarize the main points in dialogues.

2. **Speaking Skills:**
Turning to speaking skills, students can express thoughts, ideas, and emotions verbally. However, more effort is needed for enhancing fluency and clarity. Students remain weak in structured speaking tasks such as debates or storytelling. Therefore, it is suggested to emphasize fluency, pronunciation, and the ability to express opinions.

3. **Reading Comprehension:**
With reading comprehension, the students have already acquired the basic ability to read and interpret written texts, understand vocabulary, grammar, and context. For key stage one students specifically, they could locate the specific information correctly. Additionally, they could apply appropriate reading strategies learnt from the Space Town Literacy Programme in the reading exam.

Key stage two students can answer questions about characters, settings, and main ideas. More effort is needed to identify themes and make inferences.

4. **Writing Skills:**
Key stage one students can write simple sentences and short paragraphs, including writing about personal experiences or describing pictures.

Key stage two students can write stories and articles. More focus will be put on organization, grammar, and vocabulary usage.

5. **Language Use:**
   Students can manage basic grammar and vocabulary in speaking and writing. Acquiring the knowledge and application of a broader range of words and phrases allows for precise expression in various contexts.

4. 數學科

1. 知識及技能

第一學習階段的學生對各範疇已有基礎掌握，能理解基本的加法和減法概念和解決數、度量、圖形與空間的問題，於理解立體圖形特徵方面需要加強。

第二學習階段的學生於數範疇中，分數加減、小數乘法和多位數對絕大部分同學來說已掌握，而分數除法和小數乘法的計算方式對小部份學生仍算困難。普遍學生也能掌握基礎數學題的理解，數字模式和使用符號表示簡單的數學關係。在數據處理方面，學生對基本概念及方法已能掌握，唯學生在閱讀圖表時太大意，未能看清棒複合棒形圖的半格數值，需多練習閱讀類似題目。

2. 態度

為配合課程發展，數學科持續強化價值觀教育，於教學加入價值觀教育和國家安全教育項目；老師根據課題帶出的價值觀教育，學生除學懂數學知識外，科任教學時多利用生活不同情境，讓學生討論正向價值觀，於生活自然流露個人特質及價值觀。來年加入我國偉大數學家的資料和學習過程，讓學生明白他們堅毅不撓的精神。

5. 常識科

1. STEAM教育及共通能力訓練

學生以「蝙蝠」為題，進行跨科主題活動，透過使用思維十三式分組進行研習，就當中的難題、資料作出分析及評鑑，學生能創造出有效的解難方法。
第一學習階段學生運用了4F思維策略的方式來認識蝙蝠的習性，並用各科的知識來完成學習任務。第二學習階段學生運用兩面思考法來看看蝙蝠對人類及生態系統有甚麼益處和壞處並運用編程的技巧來設計一個探測蝙蝠的器材。學生運用了自學能力、協作能力、解決問題能力及創造能力等創新思維能力去完成任務。

2. 優化評估策略以回饋學生

各級加入不同的進評項目，讓學生有更多機會展示學習成果，學生能以自評作為學習的工具。老師的即時反饋讓學生能立即了解自己的學習盲點，及時修正錯誤。教師亦能根據評估結果調整教學策略，例如針對多數學生的弱點加強講解，提升教學效率。

6. 視藝科

1. 知識

第一學習階段的學生能運用簡單詞彙表達對藝術作品的直覺觀感，並描述作品中的部分視覺焦點。他們樂於根據作品的視覺表現猜想其傳遞的信息，並表達個人喜好，開始認識到藝術與日常生活的關聯。然而，他們較難通過分析個別

的視覺元素，來辨識其背後的視覺與感官效果。

第二學習階段的學生能對藝術作品產生整體感受，並理解藝術與生活的緊密聯繫。然而，在評賞時，他們往往未能運用適當的藝術詞彙來具體說明其整體感受，對於視覺元素、組織原理與心理經驗之間的關係探索不足，文字表達也顯得概括而欠缺深度。

2. **技能**

第一階段的學生能運用基礎的視覺語言和簡單手法表達感覺，並使用基本物料與工具進行創作。他們善於從生活經驗、記憶及想像中汲取靈感（如日常觀看的卡通），從而發展意念，創作具信息的作品。主要挑戰在於創意表現相對較為單一。

第二階段的學生在「再現」客觀物象的能力上表現較強，能運用適切的視覺語言和符號，並聯繫藝術創作與個人經驗。然而，在需要主觀情感與想像力的「表情」與「表現」層面則相對薄弱。具體而言，他們在探索及綜合運用不同媒材、工具與技法以傳遞特定信息方面較為不足；同時，透過自主觀察與蒐集資料來發展獨特意念，並將之轉化為適當藝術形式的能力，亦有待加強。

3. **情意及態度**

第一階段的學生普遍表現積極，特別樂於動手參與，並勇於嘗試不同的技巧與表達方式，發揮創意。

第二階段的學生雖然變得較為怕羞及被動，但不乏勇於嘗試的精神，需要教師多加鼓勵。

7. 音樂科

1. **演奏範疇**

第一學習階段的學生整體在演奏方面的態度及興趣表現良好，多數同學樂於參與歌唱活動，對律動及以樂器伴奏音樂特別感興趣，能積極投入相關課堂活動。星期三午息舉辦的Busking活動，大部分學生都樂於參與，這項活動有效提升學生展示音樂才能的自信及興趣。

第二學習階段的學生普遍樂於參與歌唱活動，表現良好。惟牧童笛吹奏技巧及閱譜能力較為薄弱，部分學生因欠缺練習而未能熟練吹奏。來年建議加強閱譜及練笛相關訓練。星期三午息舉辦的Busking活動，大部分學生樂於演唱流行曲，這項活動有效提升學生展示音樂才能的自信及興趣。

2. **音樂聆聽及知識範疇**

第一學習階段的學生在聆聽及音樂知識方面，本年度透過多元化音樂活動，能提升學生對音樂知識的理解，而且對認識不同樂器產生濃厚興趣。

第二學習階段的學生在樂理認識有待加強，來年會嘗試推動更多多元化音樂學習活動，並引入圖像教學，把抽象的樂理概念轉化為視覺化內容，以提升學生的理解能力。同時，透過音樂聆聽及評賞活動，結合音樂欣賞與基本樂理講解，逐步提升學生的音樂能力。

3. **創作範疇**

第一學習階段的學生創作方面，學生已能掌握基本的節奏及簡短旋律創作技巧，能夠嘗試以小組形式進行音樂創作。惟同學在作品演奏時未能準確及流暢地表達所創作的內容，來年進一步加強相關節奏訓練。

第二學習階段的學生普遍能掌握音樂創作，但在演奏自己作品時仍欠缺信心，因未能準確地演奏作品。來年加入了資訊科技學習音樂，學生能利用電腦軟件創作音樂，即使未能親自彈奏樂器的同學，也可以讓電腦軟件準確演繹自己的作品，完整表達創作理念。

8. 體育科

1. **知識及技能**

第一學習階段的學生於課堂中，能展現創意和創造力，例如模擬動物形態時利用SCAMPER創新思維工具創作不同的熱身動作。另外，透過模仿蝙蝠的姿勢，討論蝙蝠的姿勢和動作與人類的不同，學生再利用身體展示出蝙蝠的形態。學生透過跨學科學習活動更深入了解自己的身體和創作不同的身體形態。

第二學習階段的學生能於課堂中與同儕討論如何有效收集和評估數據，例如於擲壘球課題中討論及預測利用哪一種投擲方法能讓蝙蝠紙飛機飛得更遠。整體數字素養、自主學習能力及學習效能亦有提升。

2. **評估**

第一及第二學習階段的學生於課堂上有更多機會展示學習成果，並以自評作為學習的工具。學生的進展性評估量表顯示，普遍學生的學習效果有提升。

第二學習階段的學生透過新增的工作紙、紙筆評估及課堂討論，例如運動的好處、游泳及足球等等，進行作為學習的評估，發現學生對運動知識、規則和策略的理解更加深入。

3. **情意及態度**

學生於第二及三學段參加校外比賽及活動，例如足毽校隊及霹靂舞班，學生接觸新興體育活動的機會大增，培養了團隊合作和溝通技巧，激發了學生的潛能，並提升了學生探索未來發展的動機。透過學生訪談、問卷及老師觀察發現學生參與多元學習活動能發揮所長。

4. **大型體育活動**

本年成功舉辦第一屆水運會，全校共79人參賽，透過學生訪談、問卷及老師觀察，收到106位家長的問卷回覆， 90%以上的學生及家長認為學生能透過水運會獲取不同的學習經歷、知識、技能並培養了正面的價值觀和積極的態度，而且部份學生展示游泳技能，增加了其他學生對習泳的興趣。來年建議體育課堂中亦加入游泳課題，學生認識了香港隊的游泳運動員，認識了他們的堅毅精神。

9. 普通話科

1. 學生能流利地以普通話朗讀詩歌、繞口令及透過拼音學習，又能運用普通話與家人及同學交流。

10. 圖書科

1. 閱讀興趣及動機

2023-2025年度連續兩年參加全港中、小學校際中文閱讀競賽，2024-2025年度的參賽人數較2023-2024年度增加了四倍， 100%學生同意參加中文閱讀競賽能夠幫助他們運用中文閱讀資料，增加他們閱讀、思考並應用中文的機會。

第二學習階段的學生以往對於閱讀英語圖書的動機較弱，故此，圖書科與外籍英語老師協教圖書並設計課堂活動，就着學生的興趣去挑選圖書。學生反應良好，並有興趣於課後借閱老師推介的書籍。本年又透過推廣利用電子閱讀平台閱讀，令學生獲得有新鮮感的閱讀資源，他們閱讀的電子書籍比以往多，並提高了學生閱讀的廣度與深度。

2. 閱讀能力

學生能夠透過閱讀英文圖書，增加運用英語及掌握閱讀重點的能力。第二學習階段的學生能夠利用標題掌握內容重點，並透過內容大意去理解文章細節。跟據APASO報告87.4%學生同意自己閱讀時會先大約了解大意，再深入閱讀文章的細節。另外，有85.4%學生同意閱讀時會利用題目和標題掌握文章重點。由此可見，學生能運用學會的閱讀策略及技巧，幫助他們理解及詮釋文章內容，利用題目和標題掌握內容重點，透過內容大意去理解文章細節。

3. 閱讀及資訊素養

學生在當今資訊社會中，需具備有效地尋找、評估、使用和創造資訊的能力。第一及第二學習階段的學生於閱讀理解和分析文本已有一定程度的能力，包括識字、理解語言結構及推理能力。在創造資訊方面，學生在已有資訊基礎上能進行創新或表達自己的思想，並能夠恰當引用他人作品的能力，以世界閱讀日閱讀嘉年華之4Rs精神健康活動為例，外籍英語老師帶領學生們演出了英語改編故事 “Little Red Reading Hood”，孩子運用了流利的英語來表演，為經典故事注入了全新的創意和趣味，展現了他們的英語學習成果和創新思維能力。另外，閱讀日加入了創意設計環節，學生運用他們的創意和資訊科技，透過 Canva 及電腦軟件，為《小紅帽》的故事設計全新的角色和情景！他們的作品充滿想像力，色彩豐富，展現了新一代的無限潛能。每一份設計都獨具特色。88.4%教師認為學生能夠運用兩文三語，表達最少一種自身情緒。94.1% 教師認為學生能夠在校本閱讀日中運用CANVA製作海報，為閱讀嘉年華的英文短劇創作一個新的情境。

第二學習階段的學生已具備使用各種工具（如圖書館、網路搜索引擎等）搜尋所需資訊的能力。在判斷資訊的可靠性、權威性和相關性的能力方面，學生已有意識避免被假資訊誤導。而使用資訊方面，學生在一定程度上表現出有效地運用所獲得的資訊解決問題或進行決策的能力。

3. 學業以外表現

1. **參與校際活動的總數：**

學生參與校際活動，包括:香港學校音樂節、香港學校朗誦節、學校舞蹈節及學界校際或埠際運動項目等。本年度的統計如下：

年級	全校人數	參與人數	百分比
小一至小三	358	53	14.8%
小四至小六	373	177	47.5%

2. **參與制服團體和社區服務團體總數**

學生參與制服團體和社區服務團體，包括:香港童軍總會、香港女童軍總會、香港基督少年軍 及公益少年團等。本年度的統計如下：

年級	全校人數	參與人數	百分比
小一至小三	358	16	4.5%
小四至小六	373	75	20.1%

3. **參與各種校際活動及制服團體的參與率**

項目	小一至小三(全校人數:358)		小四至小六(全校人數:373 人)	
	參加人數	百分率	參加人數	百分率
校際體育項目	6	1.7%	103	27.6%
學校舞蹈節	0	0.0%	0	0.0%
學校音樂節	31	8.7%	34	9.1%
學校朗誦節	16	4.5%	40	10.7%
幼童軍	0	0.0%	20	5.4%
女童軍	0	0.0%	0	0.0%
基督少年軍	11	3.1%	41	11.0%
公益少年團	5	1.4%	14	3.8%

4. **多元智能課**

每週三的多元智能課包括節奏口技、舞蹈、民間手工藝、各類體育活動、英語話劇和陶笛，學生在這些項目表現出潛能，並掌握相關技能。

5. **繳費活動**

學生在近二十項的繳費活動中，涵蓋體育、音樂、語言等領域，發展了自己的興趣，進一步拓展他們的才能。

6. **陸運會和水運會**

學生積極參與陸運會和水運會，在競技中發揮所長，表現了團隊合作精神。

7. **社區表演及服務**

音樂科安排學生定期到老人院表演，為一群老友記帶來歡樂，增進了與社區長者的聯繫，學生表現出關懷別人與奉獻自己的情操。

12 月聖誕佳節向家長及街訪佈佳音，展現了學生的表演能力，還透過詩歌向人宣揚

基督的愛，學生都樂於與社區人士分享及互動。

中華文化日活動中，學生在社區表演舞獅，宣揚中國傳統文化，表現了對自身文化的認識與自豪感，並向社區人士派發學生設計的揮春和利是封，促進了社區的凝聚力。中華文化日邀請了香港基督教服務處大坑東幼兒學校及石硤尾幼兒學校共 63 名師生參與開幕禮及攤位遊戲。學生主導服務，高年級學生協助帶領幼兒參與遊戲，並在攤位擔任秩序管理角色，學生表現了領導能力，和擔當了「文化傳承者」的使命。

8. **健康的生活方式**

學生建立了健康的生活方式，包括注意飲食，發展了個人興趣和潛能，樂於與不同社群相處，建立關係，培養了對體藝活動的興趣和基本欣賞能力，邁向身心均衡發展。

9. **獲獎名單**

比賽名稱	獎項	得獎者班別及姓名
第 76 屆校際朗誦節(粵語)	亞軍	3C 程貝兒
	優良	2A 盧嘉淇 4D 王琳婷 5C 梁詩穎 5D 程振健 6D 利妙雅 6D 程可嵐
	良好	1D 甄曉妤 3D 梁穎茵 4C 林泳怡 5A 王子敬 5C 董靖潼 6A 何禮君 6B 余芊錞 6B 梁婉兒 6C 冼一美 6D 吳心茹 6D 黃煒程
第 76 屆校際朗誦節(普通話)	冠軍	4D 施家懿
	季軍	6D 程可嵐
	優良	1A 黃睿熙 3C 馮亦芯 3D 潘暉文 4C 林泳怡 4D 李蜜雅 6C 陳彥彤
	良好	1C 黃境淳
第 76 屆校際朗誦節(英語)	亞軍	3D 陳力森
	季軍	3D 潘暉文 5D 陳恩圓
	優異	3B 黎瑋坤 3D 鄺韻熹 3D 陳卓宏 4C 馮卓凡 4C 曾煒珵 4C 朱柏宇 4D 麥峻朗 4D 陳霏霏 4D 洪晫桐 5A 冼蕎昕 5B 孔俊傑 5C 陳倩瑩 5D 黃錦旋 6A 黃芷晴 6C 吳思蓓 6D 梁祥熙 6D 譚春敏 6D 程可嵐
惠僑英文中學硬筆書法比賽	優異	6D 李柏銳
香港創意戲劇節 2025	榮譽	4B 陳奕搴 5C 陳芊穎 5C 賴心樂 5D 程振健
	優異	4B 黃穎恩 4C 何守一 4D 陳霏霏
泰國國際數學競賽初賽 2024-2025 (香港賽區)	金獎	6D 胡嘉榮
	銀獎	5C 李鍵泓 5D 黃錦旋
	銅獎	5C 陳在圓 5C 趙竹樂 5C 王祺竣 5C 楊潤凱 5D 曹駿杰 5D 黃樂怡 5D 錢卓言 6D 林源峰 6D 葉凱熙 6D 簡冠澤
泰國國際數學競賽晉級賽 2024-2025 (香港賽區)	銀獎	6D 胡嘉榮
	優異獎	5C 李鍵泓 6D 簡冠澤
粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2025 (香港賽區)	一等獎	6D 胡嘉榮
	二等獎	4C 何守一
	三等獎	5C 楊潤凱 5C 李鍵泓 5C 王祺竣 6C 何俊樺 6D 吳穎彤 6D 葉凱熙 6D 林源峰 6D 簡冠澤
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2025 (香港區賽)初賽	一等獎	3D 陳子言
	二等獎	2D 鄧文謙
	三等獎	5D 黃錦旋 6C 何俊樺 6D 吳穎彤
粵港澳大灣區數學競賽選拔賽 2025 (香港賽區)	一等獎	6D 胡嘉榮
	二等獎	4C 何守一
	三等獎	6C 何俊樺 6D 簡冠澤
2024/25 年度香港數學創意解難比賽	/	6C 何俊樺 6D 葉凱熙 6D 簡冠澤 6D 余澤諭
第四屆全港小學野外大搜查	金獎	4D 洪晫桐 4D 曾敏稀 5D 錢卓言 5D 程振健 5D 黃錦旋

比賽名稱	獎項	得獎者班別及姓名
2025 港澳數學奧林匹克邀請賽《港澳盃 HKMO Open》	金獎	2D 鄧文謙
	銀獎	2D 陳子言
	銅獎	6C 何俊樺　6D 吳穎彤
粵港澳大灣區數學競賽選拔賽 2025 (香港賽區)	一等獎	6D 胡嘉榮
	二等獎	4C 何守一
	三等獎	6C 何俊樺　6D 簡冠澤
2024/25 年度香港數學創意解難比賽	/	6C 何俊樺　6D 葉凱熙 6D 簡冠澤　6D 余澤諭
2025 港澳數學奧林匹克邀請賽《港澳盃 HKMO Open》	金獎	2D 鄧文謙
	銀獎	2D 陳子言
	銅獎	6C 何俊樺　6D 吳穎彤
香港國際數學競賽初賽 2025 (香港賽區)	金獎	6D 胡嘉榮
	銅獎	6D 林源峰　6D 吳穎彤
MathConceptition 數學・思維大激鬥 2025 (個人賽)	銅獎	5C 李鍵泓　5D 黃錦旋
		6D 胡嘉榮　6D 葉凱熙
MathConceptition 數學・思維大激鬥 2025 (團體賽)	優異獎	6D 胡嘉榮　6D 葉凱熙　6D 譚春敏
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2025 (華南區賽) 晉級賽	二等獎	2D 鄧文謙　3D 陳子言
	三等獎	6D 吳穎彤
泰國國際數學競賽總決賽 2024 - 2025(香港賽區)	銀獎	6D 胡嘉榮
粵港澳大灣區數學競賽總決賽 2025	二等獎	6D 胡嘉榮
	三等獎	6D 簡冠澤
香港國際數學競賽晉級賽 2025 (香港賽區)	金獎	6D 胡嘉榮
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2025 (華南區賽) 總決賽	三等獎	2D 鄧文謙　6D 吳穎彤
2025 亞洲國際數學奧林匹克公開賽 (AIMO Open)晉級賽	銅獎	2D 鄧文謙
數學無疆界國際賽初賽 (MWBIT) 2025	金獎	2D 鄧文謙
第四屆《2025 Practifly AI 大灣區校際數理思維精英挑戰賽》初賽 (校內獎項)	優異獎	1A 雷浩琛　1A 曾俊謙　1B 盧奕暉 1B 李峻一　1C 龐小坤　1C 陳潤鋒 1C 蘇尚賢　1D 劉炫樂　2A 黎志昊 2A 譚偉文　2C 崔揚　2C 陳雨晞 2D 鄧雋浩　3A 羅恩琦　3A 羅恩琦 3D 莫爾樟　3D 陳子言　3D 鄺韻熹 4C 馬文茵　4C 周宏堃　4C 何守一 4C 曾樂瑤　5C 陳在圓　5D 黃錦旋 5D 曹駿杰　5D 陳以謙　5C 楊潤凱 6D 吳穎彤
	二等優異獎	1A 黃睿熙　2D 鄧文謙　3D 陳昊康 3D 莫爾樟　4D 黃詩雅　5C 李鍵泓
	三等優異獎	1C 容皓偉　5D 錢卓言　6D 葉凱熙
第四屆《2025 Practifly AI 大灣區校際數理思維精英挑戰賽》初賽(賽區獎項)	三等榮譽獎	3D 陳昊康　4C 何守一　5C 陳在圓 5C 楊潤凱　5D 黃錦旋　5D 陳以謙
	一等榮譽獎	4D 黃詩雅　5C 李鍵泓　5D 錢卓言
樂思全港校際 APLus 挑戰賽	成績優異獎	1A 彭詩穎　2B 羅浠予　3C 陳載穎 4D 陳韻兒　5D 冼家同　6C 陳彥彤
百發百中一發射台設計比賽	二等獎	5D 陳宇彬　5D 程振健　5D 關子駿

比賽名稱	獎項	得獎者班別及姓名
第 77 屆學校音樂節	五級鋼琴獨奏亞軍	4D 施家懿
	一級鋼琴獨奏銀獎	5C 陳倩瑩
	二級鋼琴獨奏銀獎	5C 陳子樂
	二級鋼琴獨奏銅獎	3C 劉欽傑　6C 麥梓瑤
	四級鋼琴獨奏銅獎	4D 陳霏霏
	教堂音樂中文歌曲 銅獎	詩班
第六屆法國羅浮宮國際藝術參展	銀獎	6B 葉貝兒
「我的澳洲聖誕卡設計比賽」2024	高小組 冠軍	6C 黃詩庭
第十七屆「校園藝術大使計劃」		6C 黃詩庭　6D 譚朗晴
第廿四屆芳草杯青少年書畫大賽	初小組 優異獎	2D 鄭倩兒
	高小組 優異獎	5D 張麗欣　6D 陳馨橦
第一屆非遺長衫(旗袍)設計比賽	入圍獎	3D 梁穎茵
	優異獎	6C 黃詩庭
全港青少年書畫比賽	優異獎	5D 張麗欣
九西田徑比賽	男子特組 100 米亞軍	6A 庾博文
	男子甲組 200 米季軍	6D 李紹杰
	男子特組 推鉛球季軍	6B 連家望
	女子甲組 400 米 第五名	6B 梁婉兒
	女子乙組 跳高第五名	5C 梁詩穎
	女子甲組 4 x 100 米接力 第六名	6B 胡紫晴　6B 徐幸妤 6B 鄭梓彤　6C 梁仟澄 6A 黃芷晴
	男子乙組 200 米第七名	5C 楊潤凱
	男子甲組 400 米第七名	5B 梁玉楓
	女子乙組 60 米第八名	5D 鍾海翹
	男子乙組 60 米第八名	5C 趙成軒
滙基書院小學 3x3 籃球邀請賽	男子組 碟賽 冠軍	4C 李文冠　4D 鄧武逸 4D 于金泽　6B 郭子駿 6C 雷子恒
	女子組 碟賽 亞軍	5B 曾月琪　6B 梁婉兒 6B 徐幸妤　6C 麥梓瑤 6D 程可嵐
60 周年校慶三人籃球邀請賽	男子組 冠軍	4C 鄧武逸　4C 于金泽 6B 郭子駿　6B 連家望 6C 雷子恒
	女子組 冠軍	5B 曾月琪　6B 梁婉兒 6B 徐幸妤　6C 麥梓瑤 6D 程可嵐

比賽名稱	獎項	得獎者班別及姓名
滙基書院小學 3x3 籃球邀請賽	男子組 碟賽 冠軍	4C 李文冠　4D 鄧武逸 4D 于金泽 6B 郭子駿　6C 雷子恒
	女子組 碟賽 亞軍	5B 曾月琪　6B 梁婉兒 6B 徐幸妤 6C 麥梓瑤　6D 程可嵐
60 周年校慶三人籃球邀請賽	男子組 冠軍	4C 鄧武逸　4C 于金泽 6B 郭子駿 6B 連家望　6C 雷子恒
	女子組 冠軍	5B 曾月琪　6B 梁婉兒 6B 徐幸妤 6C 麥梓瑤　6D 程可嵐
2025 外展教練計劃-足毽比賽	女子組團體賽 優異獎	4A 麥雅婷　4C 黃靖雯 4D 洪晫桐 4D 曾淨心　5C 區曉桐
2025 香港學界足毽賽	男子個人控毽賽 (高級組) 最具潛質運動員	4C 李文冠
滙基書院第四十五屆周年陸運會	小學男子組 4x100 米 友校接力冠軍	6A 庾博文　6B 連家望 6B 郭子駿 6D 李紹杰
2024-2025 年度聯校籃球友誼賽	男子組 季軍	3A 黃子濤 4C 李文冠 4D 鄧武逸 于金泽 高梓傑 麥峻朗 鄺建豪 姚博華 5A 衛彥皓 5C 李鍵泓 黃柏杰 趙成軒 6B 郭子駿 6C 雷子恒
2024-2025 年度聯校籃球友誼賽	女子組 殿軍	3C 黃玥怡 3D 陳沛君 4A 林一菲 呂紫盈 4C 曾樂瑤 4D 高梓涵 5B 曾月琪 6B 梁婉兒 鄭梓彤 徐幸妤 6C 麥梓瑤 6D 程可嵐 李悅彤 黃煒程
八達通計創科運動計劃	優異作品獎項	6C 黃詩庭 蘇靖之 雷雅瑤 溫少鈺 邢文雅　冼一美　關芷琳 6D 吳穎彤　許靈兒
2024 Now TV STEM 獎勵計劃	銀章	5A 王子敬
2024 Now TV STEM 獎勵計劃	銅章	2D 鄧雋浩 4C 簡彤伊 5D 黃錦旋 6A 藍天棱 6C 李皓軒 6D 譚春敏

（四） 財務報告

2024-25 年度財務報告		
I. 政府資助：擴大營辦開支整筆津貼		
上年度盈餘	3,721,306.49	
(甲) 基線指標津貼		
項目	收入 $	支出 $
基線指標津貼	1,748,145.40	
綜合家具及設備津貼		238,116.02
升降機保養津貼		228,411.00
訓輔津貼		24,823.04
學校及班級津貼		626,928.13
學校課程發展津貼		75,803.79
培訓津貼		141,490.00
六十周年鑽禧校慶		1,048,576.34
小結	1,748,145.40	2,384,148.32
(乙)為特定學校而設		
修訂行政津貼	1,469,664.00	1,440,863.50
學校發展津貼	828,513.80	669,027.63
資訊科技綜合津貼	496,998.00	374,575.57
空調設備津貼	473,676.30	448,080.00
新來港兒童校本支援計劃津貼	123,621.00	30,800.00
成長的天空計劃津貼	150,938.00	117,000.00
加強言語治療津貼	194,700.00	196,560.00
額外的學生輔導服務津貼	255,502.00	255,502.00
校本管理額外津貼	53,385.00	49,000.00
小結	4,046,998.10	3,581,408.70
盈餘		3,550,892.97
	9,516,449.99	9,516,449.99
II. 學校普通經費		
堂費(免收)	-	-
課外活動、牙科保健服務、補充學材及校簿服務等	878,297.00	820,869.12
作特定用途費	172,650.00	172,650.00
學校津貼盈餘		57,427.88
小結	1,050,947.00	1,050,947.00
學校本年度總計	10,567,396.99	10,567,396.99

本報表待核數師審核為準

（五） 附件

各項特別津貼運用簡報

1. 校園・好精神一筆過津貼

根據教育局通函第 216/2023 號，教育局為每所公營學校及直資學校提供 6 萬元的「校園・好精神一筆過津貼」，讓學校在校內推行提升學生及教師精神健康的校本措施。學校已在 2023/24 及 2024/25 年度全數用畢「校園・好精神一筆過津貼」作購買提升學生及教師精神健康所需的物品、家具及設備及購買推廣精神健康的家長活動用的招待茶點。透過建設「幸福點滴閣」促進交流互動，互相支持及關心，建立情感連結，配置舒適的梳化座位，放鬆及紓解壓力，促進情緒和心理健康。

「校園・好精神一筆過津貼」收支項目		
本年度獲發津貼	$60,000.00	
建設「幸福點滴閣」及添置梳化		$5,6748.00
茶點招待		$3,252.00
總計	$60000.00	$60000.00

2. 家長學生·好精神一筆過津貼

根據教育局通函第 217/2023 號，教育局為每所公營學校及直資學校提供 2 萬元的「家長學生·好精神一筆過津貼」，推廣學生及家長精神健康。學校已在 2023/24 及 2024/25 年度全數用畢「家長學生・好精神一筆過津貼」作推廣學生及家長精神健康相關的親子活動、製作推廣學生及家長精神健康的宣傳刊物及購買推廣精神健康的家長活動用的招待茶點。在校舉行親子精神健康日，由童星同戲機構提供「得得在校園 ・好精神」入校嘉年華服務，透過「情緒電筒」攤位、「減壓波」攤位「笑臉即影即有」攤位、「輕鬆一下分享站」攤位、「情緒襟章」攤位及「串串手鏈」活動，促進家長及學生精神健康，鼓勵家長及學生以多元方式表達自我，親手製作創意作品，釋放壓力，增強自我關懷意識。印刷關愛及正向信息的橫額在校園向家長及學生展示，印刷家長學堂小冊子鼓勵家長參與精神健康講座及工作坊。

「家長學生·好精神一筆過津貼」收支項目		
本年度獲發津貼	$20,000.00	
親子精神健康日攤位遊戲		$17,000.00
宣傳刊物(橫額及小冊子)		$1,000.00
茶點招待		$2,000.00
總計	$20,000.00	$20,000.00

3. 運用推廣閱讀津貼

本校一直致力推行校本閱讀計劃，培養學生閱讀的興趣及能力。本年度本校繼續獲教局的推廣閱讀津貼，以配合推行校本自主閱讀計劃及活動，培養學生閱讀的興趣及能力。為培養學生自主學習及擴闊學生的閱讀領域，本年繼續向學生推廣不同範疇的圖書，我們除了購買實體圖書及電子圖書外，更配合本校關注項目，推行英文伴讀計劃、圖書世界嘉年華、小母牛閱讀籌款計劃和宣小閱讀王計劃等，鼓勵多閱讀及參與閱讀任務的同學，藉此提升閱讀氣氛，讓學生有更多圖書選擇，享受閱讀樂趣。

「運用推廣閱讀津貼」收支項目		
上年度結存	$537.79	
本年度獲發津貼	$33,088.00	
本年度開支		$33,625.79
本年度盈餘		
總計	$33,625.79	$33,625.79

4. 全方位學習津貼

「全方位學習津貼」收支項目		
上年度結存	$321,020.50	
本年度獲發津貼	$800,738.00	
本年度開支		$763,018.11
本年度盈餘		$358,740.39
總計	$1,121,758.50	$1,121,758.50

5. 學習支援津貼

本校在照顧有特殊學習需要學生方面已建立穩健機制，以全校參與模式，運用具體策略支援有特殊教育需要的學生，如推行小組教學、協作教學、課後支援小組等，成效理想。本年度學校獲教育局發放學習支援津貼，津貼主要用於聘請支援老師及採購外間服務，讓有不同需要的同學得到適切的支援和關顧。

「學習支援津貼」收支項目		
上年度結存	$139,351.45	
本年度獲發津貼	$ 1,287,351.00	
本年度開支		
1. 聘請教師		$ 505,440.00
2. 聘請學習支援教學助理		$ 395,892.81
3. 外購服務：木箱鼓、陶笛、繽紛跳豆、小一銜接訓練課程、書寫能力訓練組、情緒社交小組、專注力及讀寫小組		$ 393,720.00
4. 購置學習資源		$ 1,755.00
本年度盈餘		$ 129,894.64
總計	$ 1,426,702.45	$ 1,426,702.45

6. 學校發展津貼

本年度學校運用學校發展津貼聘請社工、辦公室助理、英文課室助理教師、聘請電子教學助理及活動導師。一方面為教師創造空間，讓老師能更專注教學及照顧學生個別差異，另一方面配合學校關注項目，協助老師提升學與教效能。

「學校發展津貼」收支項目		
本年度獲發津貼	$827,452.00	
本年度開支		$667,965.83
本年度盈餘		$159,486.17
總計	$827,452.00	$827,452.00

7. 新來港兒童校本支援計劃津貼

本年度本校運用了撥款舉辦英語學習課程及聘請英語導師。該英語導師於週六教授一組新移民英文班，每次上課2小時，透過學習、運用及練習基本英語，協助學生鞏固英文基礎。

「新來港兒童校本支援計劃津貼」收支項目		
本年度獲發津貼	$123,621.00	
本年度開支		$30,800.00
本年度盈餘		$92,821.00
總計	$123,621.00	$123,621.00

8. 加強言語治療津貼

本年度本校運用「加強言語治療津貼」，購買了言語治療服務。言語治療師約每週駐校一至兩天。為學生進行新轉介評估。言語治療師按照學年初擬訂的「校本言語治療服務計劃」，在預防、治療和提升的三個範疇，分別為學生、教師、家長和學校四個層面提供支援，活動包括: 家長講座、個別及小組訓練、入班協作、共同備課、個案會議、家長日面談及電話聯絡、校訊發布等。言語治療師會透過問卷調查、老師訪談及期終報告，檢討以上活動的執行情況及成效。

「加強言語治療津貼」收支項目		
上年度結存	$6,089.10	
本年度獲發津貼	$194,700.00	
本年度開支		$196,560.00
本年度盈餘		$4,229.10
總計	$200,789.10	$200,789.10

9. 資訊科技綜合津貼

「資訊科技綜合津貼」收支項目		
本年度獲發津貼	$496,998.00	
本年度開支		$374,575.57
本年度盈餘		$122,422.43
總計	$496,998.00	$496,998.00

大坑東宣道小學
Alliance Primary School
Tai Hang Tung

健康學校，愛心開心滿校園
追求至善，學科術科展潛能
We are a healthy school with love and happiness.
We pursue excellence and nurture students' academic potential.

校訓
敬畏耶和華是智慧的開端
認識至聖者便是聰明
箴言 9:10

School Motto
The fear of the Lord is the beginning of wisdom,
and knowledge of the Holy One is understanding.
Proverbs 9:10

地址：九龍大坑東棠蔭街 23 號及 13 號
Address: 23&13, Tong Yam Street, Tai Hang Tung, Kowloon
電話 Phone No. : 2777 8949 (23 校舍) (Campus 23) / 27778305 (13 校舍) (Campus 13)
傳真 Fax No. : 2776 1585
電郵 E-mail Address: aps@apstht.edu.hk
網址：www.apstht.edu.hk