

ALLIANCE PRIMARY SCHOOL
TAI HANG TUNG

大坑東宣道小學



2021-2024 三年學校發展計劃之第三年
二零二三至二零二四年度學校周年計劃

學校抱負和使命

1. 辦學宗旨：

本校秉承香港九龍塘基督教中華宣道會辦學宗旨：

「本基督精神，發展全人教育，藉宣講福音，培育學生活出豐盛生命。」

2. 辦學目標：

- (1) 按基督教教育的信念，配合本港的教育目標，為兒童提供優質教育。
- (2) 培養學生靈、德、智、體、群、美六育均衡發展。
- (3) 發展學生個性和潛能。
- (4) 廣傳福音，使兒童愛神愛人，成為良好公民，活出豐盛生命。

3. 校訓：

「教養孩童，使他走當行的路；就是到老他也不偏離」（箴言第二十二章六節）

4. 教育信念：

人照神形象被造，均尊貴且具獨特性；人有靈魂和身體，需接受靈智體培育；
人有善良之一面，能夠被栽培和教養；人需群體的生活，應給予德群美薰陶；
人有不同的長處，引導下能發展所長；人有個別之差異，可按能力達至成功。

大坑東宣道小學

學校周年計劃

2023-2024 年度

關注事項

1. 透過探究式學習提升學生自主學習的效能
2. 發展可影響學生、教師及家長幸福的能力，培養其正面情緒，從而增加面對挑戰的復原能力

1. 關注事項：透過探究式學習提升學生自主學習的效能

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 | 應變方案 |
|---|---|---|--|-------------------|--|--|--|
| 優化學生自主學習的能力，包括： <ul style="list-style-type: none"> A. 思考能力 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 再探高層次思維十三式 B. 反思能力 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學習及掌握 4F (Facts, Feelings, Findings, Future) C. 探究能力 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 運用 KWL 策略 (What I know, What I want to know, What I've learnt) ➢ 搜集資料的能力 ➢ 閱讀能力 ➢ 整理資料的能力 ➢ 匯報技巧 | <u>利用思維十三式提升學生的思考能力</u> <ul style="list-style-type: none"> • 中英常三科優化各級「思維十三式」學習框架： <ul style="list-style-type: none"> 小一學習樹狀分類、時間線、比較異同及特徵列舉。 小二新學推測後果、全面因素及兩面思想。 小三至小六中英常按課題滲入多方觀點、延伸影響、循環改變、互捉心理、奇妙關係及另類方法。除了在課堂上老師教授外，亦會把部分較艱深的思維方式錄製影片，讓學生可網上預習及重溫，以便能應用及實踐。 | <ul style="list-style-type: none"> • 教師按照學生的認知能力的發展及需要完成更新「思維十三式」的學習框架。 • 80%學生能運用思維策略來協助學習。 • 於 10 月底派發自學資源冊及上載教學影片。 • 95%學生能就完成跨科專題研習 • 75%學生能向其他同學展示成果。 • 80%同儕觀課有加入學生提問環節，亦會在高低年級及普通班有不同層次教學技巧。 | <ul style="list-style-type: none"> • 檢視「思維十三式」學習框架 • 檢視學生課業表現 • 統計自學冊內功課表現 • 數據統計 • 老師觀察 • 學生訪談 • 檢視學生學習成果分享內容 • 檢視中英數常同儕備課內容及同儕觀課教學設計及圖書教學設計 • 同儕評課時亦會重點檢視成效 | •9/2023 至 5/2024 | <ul style="list-style-type: none"> • 中文科 科任 • 英文科 科任 • 數學科 科任 • 常識科 科任 • 圖書組 老師 • 課程主任 | <ul style="list-style-type: none"> • 再探高層次思維教學網上教材 • 簡報 • 工作紙 • 教學影片 | <ul style="list-style-type: none"> • 透過視像教室完成相關課題教學。 |
| | <u>利用 4F 及 KWL 提升學生的反思及探究能力</u> <ul style="list-style-type: none"> • P2-6 中英數常圖五科以科本考慮，特選合適課題配上 KWL 策略，以提升學生反思能力。P1 常圖兩科選合適課題介紹 4F，每 2 個月完成一個「F」。 • 配合中英數常圖書課程特色利用 QAR 策略、分層問題、老師提問回饋及 5E 等策略，以增強學生自我發問的興趣及技巧。老師紀錄課堂上有質素的學生提問，並與科任分享。 | | | •10/2023 至 6/2024 | | <ul style="list-style-type: none"> • 簡報 • 工作紙 • 自學資源冊 | <ul style="list-style-type: none"> • 利用視像教室完成教學並於網上派發相關工作紙。 |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 | 應變方案 |
|-----------------|---|--|---|------------------|--|--|---|
| 優化學生自主學習的能力(續前) | <p>續前</p> <ul style="list-style-type: none"> •更新「自學資源冊」內容，包括更新思維策略、KWL 及更多報告時可用輔助字句及例子。亦會把電子版自學冊經 google classroom 派發學生，讓同學在平板電腦內也可隨時翻閱。 | (見上) | (見上) | •10/2023 | (見上) | (見上) | (見上) |
| | <p><u>透過專題研習展現學生的自主學習能力</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •圖書組優化專題研習法教材，另安排學生利用已學的匯報技巧作科本讀物成果分享以檢視學生的學習發展。 • P3 及 P5 在下學期多元學習周內進行跨科專題研習——主題環繞國民教育，讓學生展現自主學習的效能及加強中國身份認同。 | | | •9/2023 至 7/2024 | <ul style="list-style-type: none"> •中文組長 •圖書組長 •課程主任 •價靈組組長 •P3 及 P5 科任 | <ul style="list-style-type: none"> •工作紙 •專題研習冊 | <ul style="list-style-type: none"> •利用視像教室完成教學內容。 |
| | <p><u>教師培訓</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •學期中，中文和英文老師把設計概念和學生成品展示給全體老師，讓其他科組老師也可嘗試設計自學元素活動給學生進行，以強化學生的自主學習及解難能力。 | <ul style="list-style-type: none"> •85%參與教師認為透過分享更掌握自學教材的設計及方式。 | <ul style="list-style-type: none"> •問卷調查 •檢視相關科目的教材 | •待定 | <ul style="list-style-type: none"> •課程組 •中文組長 •英文組長 | •工作紙 | <ul style="list-style-type: none"> •利用視像會議與老師分享教材。 |

2. 關注事項：發展可影響學生、教師及家長幸福的能力，培養其正面情緒，從而增加面對挑戰的復原能力

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 | 應變方案 |
|---|---|--|---|---|---|---|---|
| 幫助學生意識及反思自身的情緒狀態，在生活上實踐發展幸福的能力，並成為習慣，同時能夠反思自身情緒的狀態，從而評估幸福的能力對自身情緒的幫助，繼續以正面的情緒和態度面對生活，建立幸福快樂的感受，增加面對挑戰的復原能力。 | <p>「陽光頻道」校本輔導活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> •透過校園電視台讓學生分享在實際生活中如何運用所學的方法，例如：「正面自語」、「感恩實錄」、減壓技巧、溝通技巧等，認識自身的情緒狀態，並以正面的方式衝破生活上的難處，建立快樂幸福的生活，增加面對挑戰的復原能力。此外，亦會透過聖經金句及 WWJD 方式，讓學生從金句中獲得安慰及從主耶穌教導得智慧。 | <ul style="list-style-type: none"> •80%學生同意能透過活動培養正面情緒，增加面對挑戰的復原能力。 | <ul style="list-style-type: none"> •問卷調查 •隨機抽樣，與學生作訪談 | <ul style="list-style-type: none"> •10/2023至5/2024 | <ul style="list-style-type: none"> •社工 •價靈組 | <ul style="list-style-type: none"> •「陽光頻道」短片 •「陽光頻道」工作紙 •「陽光頻道」獎勵品 | <ul style="list-style-type: none"> •利用網上形式進行 |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 | 應變方案 |
|-------------------------------------|---|--|------------------------------|---------------------|-------------|------|-----------|
| 發展幸福的能力，包括： A. 建立歸屬感，在群體中獲得身份的肯定 | <u>家庭親子活動：</u> •透過「親子同創幸福的假期」活動，鼓勵學生及家長在假期中一同計劃家庭活動，並以書寫、拍攝等方式記錄，在假期後回校分享。 | •80%參與的學生及家長同意能透過活動建立歸屬感，發展可影響幸福的能力，增加面對挑戰的復原能力。 | •問卷調查 •隨機抽樣，與學生、老師及家長義工訪談 | •12/2023至 2/2024 | •社工 | | •利用網上形式進行 |
| B. 建立樂觀感，以正面的情緒生活，並成為生活習慣 | <u>「感恩見證聲畫頻道」宗教活動：</u> •以「感恩見證聲畫頻道」讓學生見證因以感恩的態度生活而建立的幸福快樂感受，並上載至校網。 | •80%參與的學生同意能透過活動建立樂觀感，發展可影響幸福的能力，增加面對挑戰的復原能力。 | •問卷調查 •隨機抽樣，與學生作訪談 | •10/2023至 6/2024 | •價靈組 | | •利用網上形式進行 |
| C. 建立效能感，確立自身價值，自信滿足生活 | <u>生命教育抗逆課「非語言」溝通方式：</u> •引入「非語言」溝通方式，及鼓勵學生應用之前學過的溝通技巧，深化學生的社交技能，讓學生建立和諧的人際關係，提升效能感。 | •80%學生同意能透過活動建立效能感，發展可影響幸福的能力，增加面對挑戰的復原能力。 | •問卷調查 •隨機抽樣，與學生作訪談 | •10/2023至 6/2024 | •社工 •價靈組 | •工作紙 | •利用網上形式進行 |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 | 應變方案 |
|------|--|---|--|---|---|------|---|
| (同上) | <p><u>家長及教師分享平臺：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •透過不同的平臺讓家長及老師分享在實際生活中如何運用不同方法，提升自身幸福感的親身經歷，以發展可影響教師及家長幸福的能力。 | <ul style="list-style-type: none"> •80%參與的家長及老師同意能透過分享平臺發展可影響幸福的能力，培養正面情緒，增加面對挑戰的復原能力。 | <ul style="list-style-type: none"> •問卷調查 •隨機抽樣參與家長及老師作訪談 | <ul style="list-style-type: none"> •10/2023至6/2024 | <ul style="list-style-type: none"> •社工 | | <ul style="list-style-type: none"> •利用網上形式進行 |