

大坑東宣道小學

Alliance Primary School Tai Hang Tung



透過探究式學習提升學生自主學習的效能

發展可影響學生、教師及家長幸福的能力，
培養其正面情緒，從而增加面對挑戰的復原能力

2022 至 2023 年度學校周年報告

目錄

1. 我們的學校	
• 學校簡介、學校口號、學校特色、辦學宗旨、學校使命、校訓	P. 2
• 教育目標、教育理念	P. 3
• 學校管理、本校行政架構圖	P. 4
• 上課時間、各學習領域時間分配、學生班級資料、各級學生出席率	P. 5
• 教師資料、教師資歷及教學經驗	P. 6
2. 關注事項的成就與反思	
• 重點發展項目一： 過探究式學習提升學生自主學習的效能	P. 7
• 重點發展項目二： 發展可影響學生、教師及家長幸福的能力，培養其正面情緒， 從而增加面對挑戰的復原能力	P. 11
3. 我們的學與教	P. 14
4. 我們對學生成長的支援	P. 18
5. 學生表現	P. 21
6. 財政報告	P. 27
7. 回饋與跟進	P. 28
8. 各項特別津貼運用簡報	P. 29

我們的學校

學校簡介

大坑東宣道小學於 1965 年創校，是香港九龍塘基督教中華宣道會所興辦的津貼小學。本校兩舍設有課室、小組室、禮堂、操場、花園、資訊科技室、圖書館、音樂室、英語閱覽室、宗教室、輔導室、多用途室、活動室及停車場。全校有冷氣設備、中央影音系統，各教室設有完善的多媒體教學設施。

學校口號：

勤學多思展潛能，愛校助人證主恩。 Aim Higher. Try Harder. Everyone can be a Leader.

學校特色

本校以「健康學校，愛心開心滿校園；追求至善，學科術科展潛能」為發展特色，培育學生的知識、技能和態度，使他們得到全人發展。

本校十分著重學生的成長，常鼓勵學生以親身觀察和體驗進行學習，令學生可以整合所學的知識、技能和態度，豐富他們的學習經驗。配合現今科技的發展，學校採用活潑和生活化的教學方式讓學生在輕鬆的環境下學習，以提升學生的學習興趣。本校在培養學生的英語能力及興趣方面作出了一些新嘗試，購入多部 Talkbo 機械人及聘請四位外籍英語老師，加強營造校園的英語氣氛，讓同學以有趣的方式學習英語及增加學生說英語的機會。此外，本校素來重視學生身心健康，故學校與機構合作，由外籍教練帶領學生進行英語體能及足球活動。藉着這些英語活動，學生除了能夠鍛鍊身體，還可以從中學習生活化的英語詞彙及知識，一舉兩得。

除上述活動，為發展學生多元智能和共通能力，學校亦推行外籍英語教師閱讀寫作計劃、英語導讀計劃、說話訓練計劃、閱讀獎勵計劃、自主學習計劃、電子教學、STEM 教育及生命教育，又透過探究式教學及思維教學，促進學生思維發展，亦提供多元化活動以豐富學生經歷及發展潛能。學生支援方面，本校實施全校參與模式，推行適異性課程及提供輔導支援課程，以照顧有特殊學習需要的學生。

本校制定及積極推動健康政策，不遺餘力舉辦各類與健康飲食及健康生活相關的活動，建立學生健康均衡飲食及勤做運動的習慣，多年來獲衛生署「健康飲食在校園」及「至『營』學校認證」嘉許。本校亦注重環保教育，鼓勵學生參加與環境及保育有關的活動，讓學生體驗綠色生活，參與社會持續發展的工作。

學校主張訓輔並重，又與教會緊密合作，積極發展生命教育，為學生及家長提供多樣化的服務與輔導。此外，本校設有家長教師會及校友會，家長及校友參與推動學校發展。

辦學宗旨

本校秉承香港九龍塘基督教中華宣道會辦學宗旨：「本基督精神，發展全人教育；藉宣講福音，培育學生活出豐盛生命。」

學校使命

「教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。」（箴言 22 章 6 節）

校訓

「敬畏耶和華是智慧的開端；認識至聖者便是聰明。」（箴言第九章十節）

教育目標

- (1) 按基督教教育的信念，配合本港的教育目標，為兒童提供優質教育。
- (2) 培養學生靈、德、智、體、群、美六育均衡發展。
- (3) 運用多元化的教學策略發展學生個性和潛能。
- (4) 廣傳福音，使兒童愛神愛人，成為良好公民，活出豐盛生命。

教育理念:

A. 神愛小孩及賜給他們不同的才能。

- 發展學生的多元智能。
- 讓學生認識自己的長處。

B. 人人皆能成為領袖。

- 讓學生體驗成功。
- 視幫助別人發揮其長處為成功。

C. 學生能創造自己的未來。

F- flexible : 有改變的能力及準備

U- unafraid : 做正確的事毋懼

T- tender : 彼此相愛

U- unique : 發掘及發展自己的才能

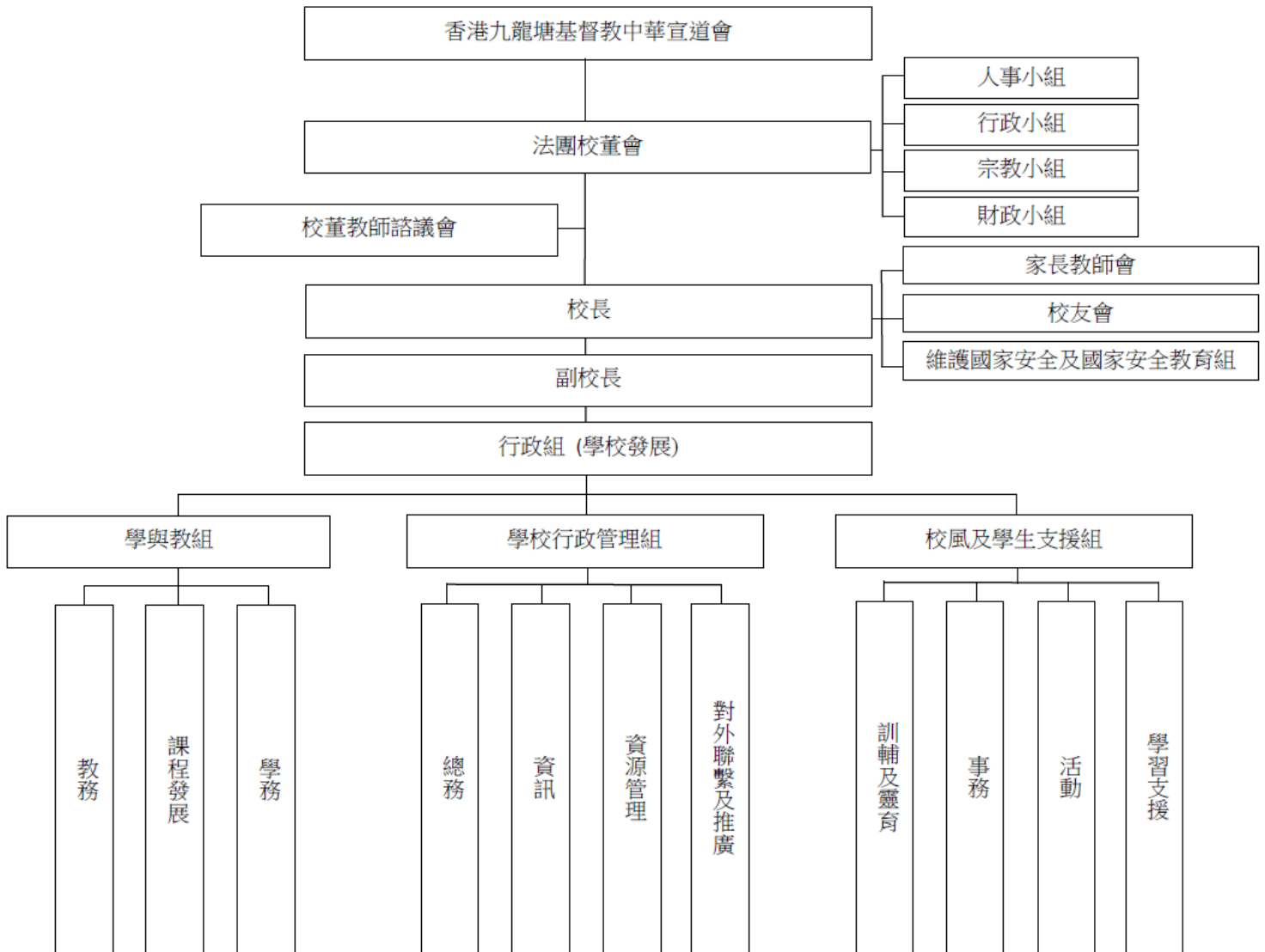
R- reflective : 反思求進

E- eager : 常存學習的熱誠

學校管理

本校自 1999 年實施校本管理，於 2000 年成立家長教師會，2005 年成立校友會，2008 年成立法團校董會；教師、家長教師會、校董會及校友會共同制定決策，攜手推動學校發展。由 2001 年度起，學校三年發展計劃、周年校務計劃及周年報告皆會在學校網頁內公佈，讓各持分者瞭解學校最新情況。學校亦制定行政架構圖，讓教職員瞭解自己的職分和權責。

本校行政架構



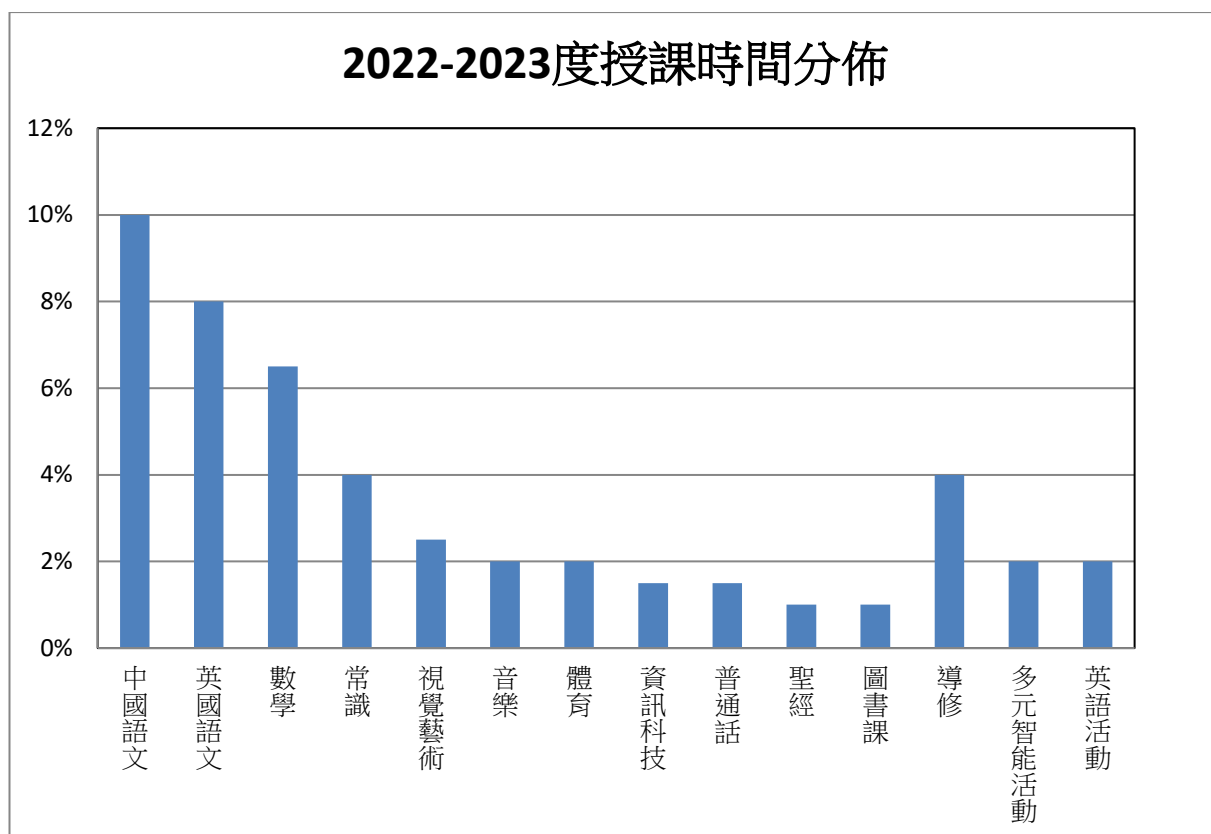
上課時間：

每週上學日數	每日一般上課節數	每節一般時間
5	10	30 分鐘

註：本年度因疫情全年進行半天面授課

各學習領域時間分配：

(中:10 英:8 數:6.5 常:4 視:2.5 普 1.5 IT:1.5 體:2 音:2 聖經:1 圖書:1
生命教育/周會:1 多元智能活動:2 英語活動:2 導修:4)



學生班級資料：

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
男生人數	69	65	70	63	67	65	399
女生人數	53	54	58	66	63	64	358
學生總數	122	119	128	129	130	129	757

各級學生出席率：

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
出席率	96.29	97.30	97.42	97.43	98.07	98.06

教師資料：

教師人數：51 位

教師學歷及教學經驗：

學歷	佔全校老師百份比	教學經驗	佔全校老師百份比
曾受師資訓練	91%	1-4 年教學經驗	14%
擁有學士學歷	100%	5-9 年教學經驗	14%
擁有碩士學歷	35%	10 年或以上教學經驗	72%

關注事項的成就與反思

重點發展項目一：透過探究式學習提升學生自主學習的效能

1.1 利用思維十三式提升學生的思考能力

成就：

中、英、常三科共同制定「思維十三式」學習框架，幫助學生按級別掌握指定的思維招式。根據統計，中、英、常三科的教師皆有按照學生的認知能力的發展及需要更新「思維十三式」的學習框架，中、英、常三科在二至六年級各班(100%)皆曾教導學生使用思維十三式去整理筆記或學習重點，常識科老師問卷調查，全年有 50%的班別能教導學生使用思維十三式去整理筆記或學習重達5次或以上；老師透過檢視自學挑戰冊的學習成果，近60%的學生能自發地使用思維十三式去學習，顯示學生更主動及有信心去使用思維十三式在學習中。上年度三科合力推動同學使用「比較異同」、「樹狀分類」、「特徵列舉」及「時間線」，本年度三科主要加入教授「全面因素」、「推測後果」及「兩面思考」，綜合中、英、常三科老師意見，學生較多使用的思維十三式為「比較異同」、「樹狀分類」、「特徵列舉」及「推測後果」去整理課文知識。

根據 2022-23 年持份者問卷報告，學生對「課堂內外，老師的問題能啟發我思考」的平均評分是 4.3（5 分為滿分），皆較去年上升 0.3，顯示同學普遍滿意有關方面的發展或認同有進步。

反思及跟進：

常識科檢視去年曾使用的思維策略，針對較弱的策略作出改善，老師按照學生能力及根據過往的課堂經驗，優化各級現有的教材。常識科自學冊獎勵計劃，同學反應熱烈，235 位同學透過進行自學任務累積 100 分或以上，219 位同學累積 75 分或以上，這些同學獲獎勵參與迪士尼或 Sky100 學習之旅，自學冊獎勵計劃除推動同學閱讀新聞及進行時事問答比賽外，亦鼓勵學生自發性用「思維十三式」製作筆記，有助學生整理思考及建構概念，常識科自學冊值得繼續推行。尚有一些思維招式未教授，部份是較難或較少使用，可於明年選擇合適課題介紹給同學，也可考慮拍片介紹，讓同學可進行自學或溫習，於合適課題時採用。

1.2 利用 4F、KWL 及電子平台提升學生的反思及探究能力

成就：

二至六年級中、英、常、圖四科以科本考慮，特選合適課題介紹 4F 反思技巧（「找出事實」(Facts)、「發表感受」(Feelings)、「發現」(Findings) 及「未來」(Future)，讓學生自由運用當中的技巧，四科皆能按計劃在課程加入教授相關技巧。一年級由於初學，只常、圖兩科選合適課題介紹 4F，每 2 個月完成一個「F」。

常識科檢討去年教授 4F 成效，學生對 4F 中的發現(Finding)及未來(Future)只有部分掌握，因此本年在 P. 2-6 作出教材優化，先在上學期重溫所有 4F 反思技巧，並在下學期點對發現(Finding)及未來(Future)來作出重點教學。100%的老師認同優化後的教材能幫助

學生比去年更掌握 4F。另外，常識科於 4-5 月期間讓學生自選一課題，當中 89%的學生能運用 4F 及 KWL 策略並完成延伸研習。圖書課於一年級課程藉圖書介紹 4F，每兩個月學習一個「F」，已完成教授 4F 技巧，二至六年級特選了圖書介紹 4F，配合 KWL 策略，讓學生自由運用當中的技巧，寫出對 Future 的意見及進行分享。英文科要求二至六年級同學使用 KWL 框架紀錄學習進程，每學期需選最少選取一課作紀錄，另外，科組亦要求老師最少一次使用 KWL 模式套入課堂流程內，所有老師皆能達標，約 15%老師曾使用 2-3 次，老師認同 KWL 模式的「K」有助老師認知學生對課題有多少掌握，透過問問題「W」幫助學生聚焦要探究甚麼課題，「L」則讓學生總結所學。中文科老師於共備時按教學需要，選擇合適課題介紹 4F 及 KWL 策略去分析課文，例如：三年級運用 KWL 策略了解古詩《元日》的內容，五年級運用 KWL 策略理解《遊北京》課文內容，而 4-6 年級更運用 4F 完成專題研習。

「自學資源冊」：課程組已於 10 月中完成印製及派發小一至小六學生用的「自學資源冊」，亦同時派發電子版本給小一至小六各班學生，自學冊內容更新了本學年需學習的內容，包括思維策略、4F、KWL 技巧及匯報技巧。

按三科老師觀察，學生在學期尾比較學期初時的自我發問的技巧已有顯著進步，其中中文及英文科更達 95%以上；超過 88%學生能夠應用本年所學的學習能力，其課業成績達 B 級或以上。

「QEF 優質教育基金：建立校本 STEM 課程及自主探究學習模式計劃」本年是第三年推行，計劃能按進度實施。本年一年級及六年級與專家顧問曾有娣女士進行各兩次的備課、觀課及評課，課題分別是：一年級「奇妙的感覺」和「家中的物料」；六年級「力與運動」和「生物的相互關係」。從專家顧問的回饋，可知兩級老師有互相參考和優化自己課堂的設計及實踐，老師能將 5E model (Engage, Explore, Explain, Elaborate, Evaluate)的探究教學元素融入教學中，透過動手及動腦筋的活動，不但提高學生的學習興趣和課堂參與度高，也幫助他們理解概念或科學原理。

透過電子平台 Cospaces 讓六年級學生在小組活動時設計場景、布置機關，學生在當中需要整理場景需用的物品及運行時的合理性，最後同學需分享作品成果、構思過程及如何梳理問題等，以檢視學生的自主學習能力有否改進，Cospaces 抽離課於 11 月 18 日至 1 月 18 日進行，同學投入活動，表現理想，100%參與學生認為透過抽離活動可豐富其 STEM 探究的學習，他們均非常喜歡此課程，能述說學過的項目及表示想繼續參加，從學生課堂的影片及他們網上作品可見，有不同的輸入後，學生的創作會有所不同，例如增加了角度、速率的計算，也會較著重外觀的裝飾。

根據 2022-23 年持份者問卷報告，學生對「課堂內外，老師經常讓我們探討不同的課題」這題的評分平均分是 4.4，較去年上升 0.3；對「老師經常指導我們學習的方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等」評分是 4.3，較去年上升 0.1，這顯示同學普遍認同老師給予機會探討不同的課題，亦教授他們方法去進行自學。

反思及跟進：

常識科在檢討學生在 4F 表現，發覺透過不同的練習和討論，學生越來越懂得表達自己的

感受(Feelings)，並能代入其他角色去思考其感受，但部分學生在解釋感受仍需努力。學生就「發現」(Findings)表現比去年有進步，能發問合理及具邏輯性的問題，但有部份同學仍未能對焦發問，這方面訓練仍有待加強，特別是低年級學生。因此建議下學期 4F 工作紙內容設計及教學重點着重於「發現」(Findings)，並於平日課堂內多鼓勵學生去發問。中文科檢討，學生提問技巧雖有提升，但能夠提問深層次問題的學生不算太多，仍有進步的空間，建議來年度中文科老師配合課程內容教授學生提問技巧，例如：QAR 策略等，以增強學生自我發問的興趣及技巧，老師紀錄課堂上有質素的學生提問，並與科任分享。

5E model 能幫助老師設計 STEM 課堂，提升學生學習興趣及探究能力，設計科探課程時，專家顧問曾有娣女士不忘提醒老師可在課堂設計加入情意教學，培養學生正向價值觀。有關「QEF: STEM 課程及自主探究學習模式計劃」將於上學期完結，常識科可將有關教學模式於科組恆常化推行。

1.3 透過專題研習展現學生的自主學習能力

成就：

圖書組優化專題研習法教材，另安排學生利用已學的匯報技巧作科本讀物成果分享以檢視學生的學習發展。二至三年級中文科及圖書組以科本作研習，配合「思維十三式」、4F 及 KWL 策略設計研習工作紙供學生完成，學生大致能掌握技巧。中文科及圖書組合作於四至六年級推動學生進行專題研習「中華美德大搜查」，中文科老師教導學生從書籍及網上資源搜尋有關中華美德的故事，例如：孝順、禮讓、尊重別人等，並引導學生利用 4F 反思方法裏的 Feelings 表達閱讀故事後的感受，從故事中明白的道理，利用 4F 中的 Future 寫出將來自己會怎樣做，例如：將來以主人翁為榜樣孝順父母，而圖書組剛提供資源及協助教授研習方法及匯報技巧。根據學生問卷調查，93.7%(25.98%非常同意，67.7%同意)的學生及 100%(14.3%非常同意，85.7%同意)的老師認同活動能有助學生學習中國人美好的美德。95%的學生能完成「中華美德大搜查」專題研習，並有 81.4%學生獲乙級或以上成績。

反思及跟進：

學生對專題研習已有經驗，並累積有關知識和技巧，來年可嘗試一些跨科的研習活動。

1.4 教師培訓：

成就：

8 月 23 日及 10 月 28 日分別安排「VR 教師工作坊」及「GiGo 積木教師工作坊」給全體老師，前者有 92.59%參與老師認為講者能帶出培訓重點，感到滿意。GiGo 積木工作坊讓老師動手一齊做，不單能增加老師的印象，亦能代入學生的角度，有助老師日後設計活動。

另外，專家顧問曾有娣女士在 5 月 12 日到校培訓及 6 月 9 日分享本年 STEM 課研內容，小一及小六分別完成兩個單元的課研，小一的單元是奇妙的感覺和家中的物料；小六的單元是力與運動和能源及生物相互關係，參與老師曾向全體老師分享教學內容、如何使用 4F、5E 及思維十三式去教學，根據教師問卷調查，34.4%非常同意及 65.6%同意此計劃能強化學生的綜合和應用知識與技能的能力，專家顧問曾有娣女士的評課亦認同本校老師的表現，她認為老師整體課堂進程流暢，教師準備充足，樂於提出生活實例配合提問及講解，學生

對學習的內容有興趣，也有主動回應；學習目標達到，學生掌握有關知識並應用在日常生活內。

整體上，老師問卷調查顯示所有老師同意(10.02%非常同意,89.98%同意)本年度培訓及分享活動使他們更認識探究及自主學習教學策略應用在 STEM 教育的實踐方式。

反思及跟進:

全校老師皆參與有關培訓，這有助老師認識學校關注項目發展和教育趨勢。

重點發展項目二：發展可影響學生、教師及家長幸福的能力，培養其正面情緒，從而增加面對挑戰的復原能力

2.1 幫助學生意識及反思自身的情緒狀態，在生活上實踐發展幸福的能力

成就：

透過校園電視台播放全年 3 次，每次 5-7 分鐘的「陽光頻道」短片，讓學生學習利用不同的方式抒發情緒，透過「正面自語」方式去分析因應特定遭遇及在學習上產生情緒的原因及對自身的影響、解決負面情緒或問題的方法、評估解決方法的成效。3 次陽光頻道的觀看人次是 1972 次。學生積極參與回應，在 3 次「陽光頻道」活動中共收到超過 1000 份回應。社工檢視學生的回應，個別學生分享的「正面自語」能成為他們有效解決負面情緒或問題的方法，包括：「不要怕，一定會有辦法的!」、「若要成功，就必須相信自己是可以的。」、「加油，不可以輕易放棄，要堅持到底!」及「只要夠冷靜，就可以做到了!」。另外，參與演出的同學得到成功感。

反思及跟進：

由於活動具成效，所以下學年將邀請更多同學參與「陽光頻道」短片的演出。

2.2 建立歸屬感，在群體中獲得身份的肯定

成就：

透過「祝願利是」活動，學生利用學校派發「祝願利是封」及「祝願利是咭(學生版)」寫上或畫上祝福，並送給家長，家長利用自行準備的利是封及學校派發的「祝願利是咭(家長版)」寫上或畫上祝福，並送給學生。藉「祝願利是」親子活動，建立同學及家長對家庭的歸屬感，彼此送上祝福，鼓勵家長與子女一同拍照，並上傳至 Google Classroom 的「祝願利是親子活動」中。輔導組共收集了 168 份(初小:101 份，高小:67 份)作品。根據問卷調查，100%參與活動的學生及家長認同活動能提升對家庭及學校的歸屬感。社工檢視活動作品，超過 100 位學生表達感謝家長的照顧，家長亦向子女表達心意，例如欣賞子女用心學習，亦有家長向子女表達「因為有你，媽媽覺得自己是世界上最幸福的人」。在訪問參與活動的學生及家長中，學生表示喜歡活動，因為「可藉活動向父母說出心聲」。同時，家長亦表示「可以讓家長及子女表達對家人的感謝，增加家庭之間的凝聚力」及「使學生寫出家長平時做了甚麼具體行動會使學生感到開心，家長可以去實行，使大家關係好一點」。可見親子活動能增進親子關係及增加互動，提升對家庭的歸屬感。

「名畫模仿大賽」中，100%參與活動的學生及家長認同活動能提升對家庭及學校的歸屬感。「合拍家庭」活動讓家長及學生透過戶外親子活動增加家庭溝通，5 對家庭一同遊覽鴨脷洲海濱長廊及山頂公園，當中安排專業攝影師進行拍攝，最後共同製作相冊，同創美好的回憶。100%參與活動的的學生及家長認同活動能提升對家庭及學校的歸屬感，家長表示「平時多數都係關心功課，很少有玩樂的時間，所以參加這個活動增加了親子時間」、「在活動中認識到其他家長，一起分享育兒心得」及「活動提供了一個機會讓我去了解自己的子女，增加了彼此溝通的時間」。

建立家長義工的隊伍，讓更多家長參與服務學校，如：協助午膳、戶外參觀、旅行等。家長義工表示享受及投入參與學校活動，能在當中感受到學生的喜悅，亦欣賞老師對學生的

付出。此外，有家長義工表示在校園內能感受到學校互相幫助及溫暖的氣氛，有助建立家長對學校的歸屬感。

反思及跟進：

由於親子活動具成效，所以下學年計劃於新年假期中繼續推行親子活動。下學年主題為「親子同創幸福的假期」，鼓勵學生及家長在假期中一同計劃家庭活動，以繼續提升學生及家長對家庭的歸屬感。

2.3 建立樂觀感，以正面的情緒生活，並成為生活習慣

成就：

透過「感恩實錄」宗教活動，持續幫助學生在生活中欣賞自己和他人，以感恩之心為基礎，以樂觀正面態度生活。並把「感恩實錄」剪輯成短片上載學校網頁，向家長及學生推廣價值教育。「感恩月誌」表達對自身的欣賞及對他人感恩之情，從而達致製作樂觀生活的效果。100%參與的學生學懂欣賞自己和他人，培養感恩之心，學習以樂觀正面態度生活。

根據 2022-23 年情意及社交表現評估(APASO)問卷報告，學生在「負面情感」的反向敘述分數是 1.4(4 分為滿分)，低於香港常模 0.28 分，亦較去年下跌 0.11 分，顯示同學「負面情感」減少，同學能在學校實踐樂觀感及正面情緒。

2.4 建立效能感，確立自身價值，自信滿足生活

成就：

學期初，讓學生發掘及認識自身的優點、缺點及潛能，把自己的才能填寫在「個個有才能」卡，將會展示在校園壁報板上。學期終，利用 Padlet，讓學生展示在家庭及校園生活中如何發揮優點和潛能，並在 Padlet 向同學給予及獲取正面回饋，並透過頒發「宣小之星」獎狀作出認同，幫助學生確立自身價值。部份學生在 Padlet 上分享 UKULELE 表演、畫作及游泳影片等等。當中 98.8%學生同意能透過活動發掘及認識自身的優點、缺點及潛能。

在生命教育抗逆課中向學生介紹「我訊息」的技巧，並利用工作紙加強學生掌握「我訊息」的技巧。100%學生同意能透過活動建立效能感，發展可影響幸福的能力，增加面對挑戰的復原能力。

根據 2022-23 年情意及社交表現評估(APASO)問卷報告，學生在「成就感」的分數是 3.2(4 分為滿分)，高於香港常模 0.42 分，亦較去年上升 0.08 分，顯示同學能在學校認同自己的成就，確立自身價值及自信心。

反思及跟進：

學生已對自身的優點、缺點及潛能有所認識，建議下年度重點為學生與家人一同計劃如何發揮優點和潛能及實踐。

2.5 家長及教師培訓：

成就：

教師方面：

減壓小組(合辦機構:香港中華基督教青年會、香港音樂治療有限公司):透過教師減壓小組(包括:園藝治療小組、和諧粉彩小組及拉筋放鬆小組)提供舒緩情緒及放鬆身心的活動,並透過同路人獲得支持。活動將已於2月3日舉行,根據問卷調查,100%老師同意活動中能感到放鬆。100%老師同意活動中認識舒緩情緒技巧。並樂意在生活中實踐。

教師講座-重寫生命故事(合辦機構:香港中華基督教青年會):透過教師講座帶領全體老師認識正向思維,提升自身的歸屬感、樂觀感及效能感。根據問卷調查,92.5%參與的教師同意能透過工作坊提升對生活的正向感受,提升自身的歸屬感、樂觀感及效能感。老師表示工作坊能加深對同事的了解及欣賞。

家長方面：

管教技巧家長講座(合辦機構:香港中華基督教青年會):透過家長講座,介紹有效的管教方法,增進與子女的溝通、感情及歸屬感。87.5%家長同意講座介紹有效的管教方法,能協助增進與子女的溝通、感情及歸屬感。家長表示「能學到如何與子女溝通的技巧,了解了子女內心的感受和需要」及「講座介紹了6a品格,讓我對於自己的管教方法加深了認識,明白到品格與成績一樣重要」。

「輕輕鬆鬆減下壓」家長講座(合辦機構:香港家庭福利會):透過家長講座,介紹舒緩壓力及情緒的技巧,提升家長對生活的樂觀態度。根據問卷調查,92.3%參與活動的家長認同在講座中學會了舒緩壓力及情緒的技巧。100%參與活動的家長認同在講座中學習到的減壓技巧能建立幸福感及在生活中實踐。家長認為講座資訊十分實用,學會了如何控制自己的情緒。

反思及跟進：

教師減壓小組中,輔導組安排老師按自己的興趣參加不同的減壓小組,有助教師投入活動。檢視教師的意見,老師的回應正面,部份老師反映「有好大滿足感」、「下次想參加」及「多啲這類活動」。

我們的學與教

中文科:

本年度中文科配合學校的三年學校發展關注項目推行各項教學活動，中文科繼續發展電子學習，透過共同備課，在教授每個單元後，用 Google Form, Kahoot 等電子材料派發電子功課，增加課堂互動性，提升學教成果。除此之外，中文科透過舉辦與中華文化有關的主題活動，增進學生對中華文化的認識，提高學習語文的興趣及語文能力。中文科又與德公組合作推行提升幸福感活動，邀請學生向全校同學分享他們感受，發放幸福正能量，鼓勵全校同學在節日送上祝福給家人、老師、朋友或同學，中文科本年度在孝親節請學生寫作心意卡，寫下感恩的事情，向長輩表達自己的感受。本年度中文科亦為學生設計不同的學習活動，包括有「中華美德大搜查專題研習」、「經典名句齊齊學」、「學習毛筆或硬筆書法課堂練習」及「香港學校朗誦節(中文朗誦)比賽」，讓學生得到更豐富的學習經歷。

英文科:

本年度學校於一年級引入新計劃 Space Town Literacy Programme，計劃以提升學生英語聽讀講寫能力及自主學習能力為目標。為提升學生的英語閱讀量及提升閱讀英文圖書興趣，二年級推行英文閱讀寫作計劃(PLP-R/W)，三至四年級推行校本英文導讀計劃(Guided Reading Programme)，課程皆由外籍老師及本校英文老師合力編寫及教授。四年級亦參加教育局校本支援計劃，老師在教育局高級課程發展主任的協助下，以英文科課程指引新增的 text grammar 教學法教授英文語法。另外，為提升學生使用英語的信心及能力，本年度學校增聘外籍老師至四位，四位外籍老師除教授 NET 課堂外，還會教授部份班級英文科及擔任一年級班主任。除此以外，英文科在平日教學也滲入探究式學習元素，制定「思維十三式」學習框架，幫助學生按級別掌握高層次思維招式，提升學生自主學習的效能。英文科亦繼續推行校本英文寫作計劃、電子教學、English Café、Speaking Enhancement Programme 等。

數學科:

本年度，數學科老師嘗試引入 5E 教學模式(Engage「引起動機」、Explore「探索」、Explain「解釋」、Elaborate「闡述」和 Evaluate「評鑑」)於課堂教學中。從觀察學生課堂的表現，他們均積極參與，能主動提問，並提出自己的見解，可見透過老師設計的活動，能提升學生的探究能力，幫助他們培養自主學習能力。電子教學方面，數學科繼續運用不同的電子教材進行輔助教學，大部份數學老師能製作配合課堂的電子教材，令課堂教學更流暢、更配合學生的學習需要。數學活動方面，二和四年級分別在上、下學期考試後進行了 VR 體驗活動，透過 VR 所提供的情景，讓學生把課堂所學到的數學知識應用出來，亦讓學生明白數學與生活是息息相關的。最後，本年度優化了數學科的評估機制，老師在擬卷時，均能按試題大綱表的分數比例擬題。另外，各級全年已加入一次實作評量作考核項目，使本校數學科的評估更加全面，不再只依賴紙筆評估，令老師更全面了解學生學習數學的情況。

常識科：

本年常識科積極配合學校三年發展計劃，優化去年的思維策略教材，本年各級使用樹狀分類、比較異同、特徵列舉及時間線及兩面思考，融合在平日教學中，以幫助學生整理學習重點及搜集資料。為提升學生的反思能力，綜合去年的教學經驗，本年常識科於一至六年級繼續利用4F (Facts, Feeling, Finding, Future)去分析時事新聞內容、整理課文筆記及課堂重點，又再加入KWL讓學生能自主地去就不同課題去作出延伸研習，幫助學生掌握多角度反思。延續過往兩年計劃，本科繼續利用優質教育基金推行「建立校本STEM課程及自主探究學習模式計劃」，並延展至一及六年級，當中包括課研活動、抽離課程及STEM工作坊等活動，引入探究學習元素，包括5E教學模式及系統化的自主學習策略等，作為發展校本STEM教育的特色，透過動手及動腦筋的活動，不但提高學生的學習興趣和課堂參與度高，也幫助他們理解概念或科學原理，讓全部學生得到更全面而豐富的學習經歷。

宗教及聖經：

本年度宗教及聖經組以「結出聖靈果子，活出幸福人生」為題，讓學生認識基督，效法基督的品格，從而活出幸福的人生。主題配合「活出主話語」活動，每學期加入實踐工作紙，讓同學在生活中活出主的話語，把所學到的天國的真理在生活中實踐出來。工作紙除鞏固學生所聽的信息外，亦預留位置供學生寫下祈禱事項，讓學生學習向天父禱告。科組本年度亦推行「心靈關懷」活動，每兩個星期由宗教組發放信息給老師和學生，藉此分享信仰，關懷他們。另外，科組與愛基金再合辦學生團契，於周三進行，主要對象是三至六年級的學生，他們透過聽道、影片、遊戲、祈禱、討論和分享，認識聖靈所結的九個果子。科組亦與輔導組合作推行「感恩實錄」計劃，在宗教周推行活動，拍攝感恩短片，引導學生在生活中欣賞自己和他人，以感恩之心為基礎，以樂觀正面態度生活。除此之外，今年亦初試舉行「陽光心靈充值室」活動，早上或午膳時間校長與學生分享信仰，讓他們學習在神的角度看自己，看別人，看事物。本年度首次於宗教周舉行崇拜體驗活動，設立一節模擬崇拜，由包姑娘及宗教組老師解釋崇拜的意義，讓六年班的同學可以預早了解及認識崇拜的程序及意義，裝備他們投入教會生活，而且每位六年班同學均獲派發聖經一本，鼓勵他們多閱讀神的話語。另外本年亦加入了宗教節期介紹，向全校同學介紹復活節的特別知識。四至六年級的學生參加了由漢語聖經協會舉辦的「聖經科獎勵計劃」，有十位學生獲獎，每人均獲聖經與獎狀以作鼓勵。宗教組亦不忘家長工作，舉行了家長講座，以「愛的雕琢」一書為藍本，包姑娘會及聖經組長與家長分享「管教孩子」之道——以神的話語教導孩子。

生命教育：

本校多年來致力推動生命教育，設計出一套以十種價值觀教育為主軸，揉合宗教、德育、成長課、性教育課程的校本生命教育課程，以螺旋式將十種價值觀貫穿一至六年級的生命教育課。生命教育組每年都會因應學生需要，設計並加入更多元化的生命教育課程。本年度所有生命教育課程，包括繪本課、電影課和主題式課程，均以聖經故事作結、加入金句等方式，在各級課程注入宗教原素，讓教師能在總結時從聖經角度出發，讓學生思考日常生活中如何實踐聖經的教導，以聖經

為本，與靈育結合。本年度優化了新增以三個價值觀—「守法」、「同理心」和「勤勞」為主軸的課程內容，並進行問卷調查，以檢示課程的效度。數據反映課程能有效幫助學生構建及培養相關價值觀。其中「生命教育電影課程」運用討論、分享等教學相關活動，進行有意義的學習，以電影完成學生在認知、技能、情意層面的教育價值，得到100%同學認同能幫助他們構建正確價值觀。

健康學校政策：

學校參與「健康飲食在校園」活動多年，不遺餘力推行健康政策，在事務組努力統籌推行下，去年第四度獲得衛生署「健康飲食在校園運動」最高榮譽—「至『營』學校」的嘉許，有效自2021年6月4日至2025年6月3日止，為期三年。學生事務組致力推行學生健康飲食活動。由於疫情的影響，活動改變模式進行，「健康早餐日」已在十月透過在家製作健康早餐，然後拍照上傳Google Classroom繳交，學生都十分擁躉躍參加，「水果摺紙天地」活動亦有不少佳作，令人鼓舞。學校經常提示學生要多吃水果。在「開心『果』月」龍虎榜大比拼」活動中，有78.6%的學生有每天吃水果的習慣，學校獲衛生署於「開心『果』月」的專題網頁上公開表揚。學校透過以上各項活動，提醒學生要注意健康飲食，養成良好的飲食習慣。除健康飲食，學校亦提倡同學多做運體，除每周兩節體育課，學校亦增設英語體能課，外籍專業足球教練不單藉課堂教授基本足球技巧，亦透過遊戲鍛鍊同學體能。除幫助同學鍛鍊身體，英語活動課亦讓同學在愉快輕鬆環境下學習英語，提升同學運用英語信心。

從閱讀中學習：

為營造閱讀氛圍及推廣閱讀文化，圖書組第二年繼續進行的「宣小閱讀王計劃」。因應上學年學生及圖書科老師的意見，今年優化了閱讀冊，簡化了內容及晉升系統，只要完成指定的要求：閱讀量，親子閱讀、圖書分享、閱讀報告或自主學習報告等，便可由宣小國民晉升為宣小精兵、騎士、將軍及閱讀王，不同階段將獲不同獎品。為提升學生對英文閱讀的興趣及改善家長對子女課餘閱讀課外讀物的觀感，分別推出了「Happy Treasure Hunt」及「家長say yes」：每位學生擁有一本獎勵passport，只要看英文圖書便作一個記號，完成每一個階段便獲獎品。圖書組為改善家長對子女經常在課餘閱讀課外讀物的觀感，實施多讚賞行動。每班的圖書館領袖生在午休檢查同學帶圖書閱讀的情況，並於手冊頂部蓋上閱讀獎勵印。另外，為配合學校三年計劃中的「探究式學習」及「提升學生及家長的幸福感」，圖書課加入了4F、KWL，並優化專題研習及匯報技巧教材。

資訊科技：

為配合學校發展計劃關注項目，資訊科技組推行「幸福感讚賞活動」計劃、舉辦「說好幸福故事」比賽、「自學分享站」及「自學課題問答」，鼓勵學生善用網上資源進行自學。「幸福感讚賞活動」計劃透過各項活動，建立學生彼此欣賞的文化，鼓勵同學彼此讚賞，提升同學的滿足感及歸屬感，當中包含舉辦幸福感短片創作比賽，同學把幸福的生活點滴錄影，以及在影片內讚賞身邊令你感到幸福的人，並製作成3分鐘以內的短片參賽，從而提升大家的幸福感。舉辦「說好幸福故事」比賽，同學先閱讀溫馨、關愛、幸福的故事，然後透過電腦語音錄音機功能或電話錄音功能說故事，分享給同學，將幸福感傳揚出去。「自學分享站」活動鼓勵學生觀看健康

的短片及進行自學，學生在 youtube 上找出有關健康的短片(例如運動、科技、學術、藝術等等)，並把影片連結放到 Google Classroom 與同學一同欣賞，並寫出或畫出感想及反思，藉此分享希望能提升同學的資訊素養及自學能力。自學課題問答為提升學生自學能力，讓學生自學一些課題後，完成網上自學評估。老師方面，培訓教師利用不同的電子學習軟件教學，加強學習互動性及照顧學生學習多樣性。在培訓中讓老師使用 iPad，體驗使用 iPad 教學及學習的情況。資訊科技組亦經常支援老師教學及解決老師遇上的電子教學問題，是協助學校推動電子教學的重要資源。

教師專業發展：

配合教育新趨勢，本校為教師安排不同範疇的教研活動，例如在「教師專業角色、價值觀及操守」方面，於學期初邀請了退休校長連文嘗先生為老師詳細解講「T-標準⁺」並請老師按 SRT(教師自我檢視工具)撰寫個人專業發展計劃。又於下學期邀請香港警務處國家安全處總警司李桂華先生到校為老師進行國安教育講座；在「本地、國家及國際教育議題」方面，進行了兩次連續性的「評課技巧」工作坊，當中有理論部分也有實踐及分享。在學期尾又邀請了浸會大學的 Dr Benjamin Moorhouse 為全體英文老師舉行「Text Grammar」講座。其餘教師發展活動包括：教育心理學家主講的「學生情緒問題的支援策略」、香港資優教育院長主持的「資優 101 講座」、由優質教育基金安排的「VR 教師培訓」、「GIGO 教師培訓」和「常識科中的 STEAM 教學教師工作坊」等等，各項講座皆讓老師增長相關知識，提升教學效能。

學習評估：

學校已制定學習評估政策，包括持續性評估及總結性評估以評核學生的學習表現。在日常學生課業上，老師除使用分數或等級來評分，亦針對學生的強弱處給予意見及回饋，讓學生和家長更掌握學生的學習進程。此外，亦利用網上學習平臺等來分析學生學習表現。學校成績報告表涵蓋學業、操行、整潔、學習態度、課外活動及服務表現；個人學習檔案能有系統地展示學生的各項學習或活動記錄。

我們對學生成長的支援

- (一) 學校成立「學生支援組」統籌有特殊學習需要(SEN)學童支援服務工作，成員包括校長、副校長、特殊教育統籌主任(SENCO)、課程發展主任、教務主任、學校社工、教育心理學家、特殊教育支援老師、班主任及科任老師。本校以全校參與模式進行支援，SENCO 負責統籌所有特殊教育支援服務、安排評估及轉介、製定測考調適、功課調適及安排人手入課堂支援；學校社工及輔導組負責支援行為情緒有問題之學生、制定輔導計劃及為 SEN 學生之家長舉辦工作坊；教育心理學家為轉介學生進行評估、對特殊教育支援服務給予專業意見及為教師提供培訓或講座；特殊教育支援老師協助及早識別計劃、學期終 LAMK 卷評估、切合學生需要，訂定個人的學習目標、安排言語治療師輔導課或專題講座；教務組安排及統籌學科輔及協助 SENCO 製定測考調適表；課程發展主任負責課程調適，各組分工清晰合宜。「學生支援組」每年與老師舉行三至四次 SEN 學童學習檢討跟進會，讓全校老師對 SEN 學童有更多認識，達致全校協力支援學生學習和成長。
- (二) 學校設有清晰機制，使用教育局提供的評估工具（如小一量表、LAMK 卷、語言評估）及早鑑別學生的學習需要，並訂定合適的支援策略。
- (三) 為及早識別有學習需要之小一生，學校自訂小一學習能力評核卷，九月初為全體小一新生進行評估，按其需要訂定合適的支援策略，如：小一自理，解難技巧。如發現有顯著學習困難的學生，「學生支援組」亦會盡早轉介給教育心理學家進行評估。
- (四) 本校初小乃根據混合能力編班，高小按學生成績編班，2022-23 年度，小四至小六各級設兩班精英班，為照顧 SEN 學童及幫助成績較弱的同學，小四至小六在中英數科皆設小組教學，學校利用此分組機制，以便老師施教及照顧學習差異。「學生支援組」靈活調配人手，安排助理老師入部分課堂進行協作教學，亦因應學生能力調適功課和測考。為有效地照顧學生的學習多樣性，「學生支援組」設立讀寫小組，專注力小組，情緒及社交管理小組支援不同學習需要的學生。
- (五) 為提升 SEN 學童的自信，輔導組推出「良師撒種關懷計劃」，每一位老師關顧一至兩名 SEN 學童，定期與學生見面，關心該生在學習及成長上的需要，教師大多表示計劃加深彼此關係及認識，有助學生成長。

- (六) 學校亦利用政府津貼舉辦「功課學堂」課後功課班，以照顧缺乏家庭支援的學生，幫助他們解決功課難題，本年度開辦七組課後功課班，星期一至五進行，每天平均約1小時30分鐘。
- (七) 為培育學生良好品格及提升學生幸福感，本年度訓育組推行了三個校本活動，包括：「幸福感讚賞活動」、「優化班級經營」及「調解計劃」。「幸福感讚賞活動」目的推動同學能互相欣賞，藉此提升幸福感，學期初訓育組透過展板向同學宣傳幸福感讚賞活動，提醒同學全年互相讚賞，輔助以聖經金句《以弗所書 4:29》「只要隨事說造就人的好話，叫聽見的人得益處。」教導小朋友要說造就人的話，另外亦拍攝讚賞短片於班主任課教導同學讚賞他人的方法及技巧，使同學能夠學習到如何讚賞同學，短片亦放在學校網頁使同學能夠時刻溫習如何讚賞他人，本年度該活動亦推展至家庭，於上、下學期均舉辦一次幸福感讚賞活動(家庭)，統計同學在家庭中互相欣賞讚賞的次數，希望能夠把讚賞他人的文化由學校傳到家中。「優化班級經營」計劃是訓導組、輔導組及生命教育組合作，透過舉辦班級經營活動，以加強老師及同學間之交流，增強學生的歸屬感，活動包括：班級經營陳展設計、班際集體遊戲、生日會、班際棋藝比賽、「好行為齊發現」計劃等。調解活動已經在校推行第九年，疫情平復後，調解活動可逐漸回復正常，朋輩調解員訓練、家長小組等也能夠如常運作，家長講座效果良好，參加的家長不少，學生講座學生的反應亦佳，小三的調解故事工作坊效果良好，同學們都很享受調解導師的教導，朋輩調解員由二至六年級部份同學擔當，意味着調解的風氣已遍布整個校園，希望來年繼續進行，把調解的和諧校園的氣氛繼續在學校傳播，建構和諧校園氣氛。學生問卷顯示100%受訓同學同意能使用調解技巧於日常生活中以化解衝突。
- (八) 學校一向透過不同的計劃或活動，鼓勵學生積極服務及培育其領導能力，如：基督少年軍、風紀、幼童軍、女童軍、學生大使、調解大使、大哥哥大姐姐計劃、校園事務大使及伴讀大使等。
- (九) 輔導組本年度發展重點是發展可影響學生、教師及家長幸福的能力，培養其正面情緒，從而增加面對挑戰的復原能力。輔導組透過認識情緒活動幫助學生意識及反思自身的情緒狀態，在生活上實踐發展幸福的能力，並成為習慣，同時能夠反思自身情緒的狀態，從而評估幸福的能力對自身情緒的幫助，繼續以正面的情緒和態度面對生活，建立幸福快樂的感受，增加面對挑戰的復原能力，活動包括：「陽光頻道」、「情緒小組」及「表達藝術活動」等，讓學生認識情緒，提升表達及管理情緒的技巧。輔導組亦透過不同的活動發展學生、教師及家長幸福的能力，包括歸屬感、樂觀感及效能感。提升歸屬感的活動包括：「歸屬感繪本故事分享」、「祝願利是-家庭活動紀錄」、及「小一新生適應小組」等，讓學生在群體中獲得身份的肯定。提升樂觀感的活動包括：「生日會」及「感恩月誌」等，讓學生以正面的情緒生活，並成為生活習慣。提升效能感的活動包括：「個個有才能活動」、「ENGLISH CAFE 獎勵計劃」、「社交小組」及「專注力及執行能力小組」等，讓學生以確立自身價值，自信滿足生活。輔導組活動全面提升學生的抗逆能力及支援學生成長需要。

(十) 「能幫助學生成長和學習，學校一直透過不同管道(如：Sunshine Call、家教會、各級家長會、家長日、手冊、家長意見箱等)與家長緊密聯繫溝通。本校家長教師會舉辦及參與多項講座及活動，以支援孩子在學校愉快學習和成長，並幫助學校發展。本年度家教會與學校協辦的活動如下：

1.	家長教師會周年大會	2.	家長連續性講座	3.	家長一次性講座
4.	贈送學生聖誕禮物	5.	贈送學生復活節禮物	6.	孝親活動
7.	孝親節攝影比賽	8.	親子旅行	9.	製作會訊
10.	贈送畢業禮果籃	11.	親子健康飲食工作坊		

(十一) 為讓校友與老師有交流之機會及增進彼此之間的情誼，校友會本年在4月15日舉辦長洲遊，當天約有二十多位校友及老師出席，由已退休的鍾麗娟主任作領隊帶師生遊覽長洲及品嚐海鮮，大家都盡興而歸。校友會也為學校的進步生設立獎學金，鼓勵同學努力上進。本年校友會舉辦的第二屆畢業生級旗設計比賽，6C班李嘉瑜同學的設計奪穎而出，其設計的級旗已放大製成展板放置於23舍禮堂。

學生表現

派位結果

本校 2022-2023 年度六年級畢業生共 129 人，學生均獲派理想中學；升中派位理想，全校獲派第一志願共 100 人(77.52%)，首三志願共 115 人(89.15%)。

2022-2023 年度小六升中概況如下：

升中派位志願	畢業生百分比
第一志願	77.52%
首三志願	89.15%

2022-2023 年度畢業學生獲派中學：

學校名稱	學校名稱
中華基督教會銘賢書院	寶血會上智英文書院
長沙灣天主教英文中學	香港四邑商工總會黃棣珊中學
聖母玫瑰書院	瑪利諾神父教會學校
華英中學	中華基督教會銘基書院
德雅中學	保良局羅傑承(一九八三)中學
佛教大雄中學	香島中學
東華三院張明添中學	匯基書院
聖公會聖馬利亞堂莫慶堯中學	路德會協同中學
德貞女子中學	九龍塘學校(中學部)
九龍三育中學	五旬節聖潔會永光書院
聖母書院	中聖書院
世界龍岡學校劉皇發中學	創知中學
天主教南華中學	廠商會中學
瑪利諾中學	九龍工業學校
保良局朱敬文中學	救世軍卜維廉中學
惠僑英文中學	明愛馬鞍山中學
香港航海學校	

活動

● 周三多元智能活動：

周三活動課分設上、下學期兩期，共有 40 多項。每期以培養學生發展多元智能為主調：語言智能 8 項；數學邏輯 4 項；視覺空間 6 項；肢體動覺 5 項；音樂智能 3 項；人際智慧 5 項；內省智慧 6 項及自然智慧 3 項。其中有多種智能，是包含多於一種智能的。而參與周三活動的同學有 85% 表示極喜歡或喜歡周三活動課的各項目。

● 繳費活動：

小提琴班	小結他班	電子琴班
中國舞班	水墨畫班(P.4-6)	綜合藝術繪畫班(P.1-3)
兒童素描班(P.4-6)	Arduino 編程製作班	圍棋班
花式跳繩	跆拳道班	籃球班
乒乓球興趣班(P.1-3)	足球班	游泳班
奧林匹克數學(P.3-6)	趣味英語(P.1-6)	魔術班

● 參與校際活動總數

學生參與校際活動，包括：香港學校音樂節、香港學校朗誦節、學校舞蹈節及學界校際或埠際運動項目等。本年度的統計如下：

年級	全校人數	參與人數	百分比
小一至小三	369	56	15.2%
小四至小六	389	158	40.6%
全校	758	214	28.2%

● 參與制服團體和社區服務團體

學生參與制服團體和社區服務團體，包括：香港童軍總會、香港女童軍總會、香港基督少年軍及公益少年團等。本年度的統計如下：

年級	全校人數	參與人數	百分比
小一至小三	369	30	8.1%
小四至小六	389	145	37.3%
全校	758	175	23.1%

● 各種校際活動及制服團體的參與率

項目	小一至小三 (全校人數:369)		小四至小六 (全校人數:389人)		全校人數: (758人)	
	參加人數	百分率	參加人數	百分率	參加人數	百分率
校際體育項目	3	0.8%	107	27.5%	110	15.1%
學校音樂節	4	1.1%	11	2.8%	15	2.0%
學校朗誦節	36	9.8%	44	11.3%	80	10.6%
幼童軍	4	1.1%	8	2.2%	12	1.6%
女童軍	8	2.2%	5	1.3%	13	1.7%
基督少年軍	18	4.9%	36	9.2%	54	7.1%
公益少年團	0	0%	96	24.7%	96	12.7%

2022-23 年度校際活動及比賽

本年度，雖然因疫情關係不少校際比賽取消，但同學及老師仍努力尋找不同機會參與校外比賽，同學在體育、數學、香港學校朗誦及音樂節也有不俗的成績。

比賽名稱	獎項	得獎者班別及姓名
2022-2023 年度九龍西區小學 校際游泳比賽	女子乙組 50 米自由泳 季軍	5C 文姿喬
	女子甲組 50 米背泳 第 7 名	6B 高詩婷
	女子乙組團體 優異獎	--
2022-2023 年度九龍西區小學 校際田徑比賽	男子甲組 跳遠 冠軍	6B 區偉業
	男子乙組 跳高 亞軍	5C 謝君澤
	女子乙組 100 米 亞軍	5C 陳思穎
	女子甲組 跳高 第 6 名	6D 馬天恩
	男子乙組 跳遠 第 6 名	5C 李嘉興
	女子乙組 跳高 第 6 名	5C 鄧淑怡
	女子丙組 100 米 第 6 名	4B 胡紫晴
	女子丙組 跳遠 第 6 名	4C 黃詩庭
	女子甲組 跳遠 第 8 名	6A 陳思哲
	男子丙組 跳遠 第 8 名	4C 鄭梓軒
	男子乙組團體 優異獎	--
第 25 屆全港小學區際田徑比賽	男子甲組 跳遠 第 8 名	6B 區偉業
2022-2023 年度九龍西區小學 校際籃球比賽(女子組)	優異獎	4A 梁婉兒 4D 程可嵐 5C 付嘉雯 5D 雷貝兒 6A 陳思哲 6B 高詩婷 6B 劉潔儒 6C 林千嵐 6C 黃彥澄 6D 陳巧如 6D 林映雪 6D 梁熙彤 6D 司徒樂庭 6D 黃朗晴
2022-2023 年度聯校籃球友誼賽	女子組亞軍	4A 梁婉兒 4C 李悅彤 4D 馬予希 4D 程可嵐 4D 謝若暄 5C 歐曉晴 5C 付嘉雯 5D 雷貝兒 6A 陳思哲 6B 高詩婷 6D 陳巧如 6D 林映雪 6D 梁熙彤
	男子組季軍	5A 馮子軒 5A 賴穎軒 5A 李澤榆 5A 謝啟煥 5C 李嘉興 5C 陸禹恒 5C 謝君澤 5C 汪子碩 5C 周庭毅 5D 劉澤希 5D 吳俊熙 6D 周宏霖

比賽名稱	獎項	得獎者班別及姓名
第 74 屆香港學校朗誦節 (粵語)	亞軍	6D 禰家裕
	季軍	4D 葉凱熙
	優良	1C 潘暉文 2D 蘇新皓 3C 姜貝拉 3D 李鎧凝 4C 陳恩妮 5C 歐曉晴 5C 陳思穎 5D 許穎芯 5D 繆榮桓 5D 雷貝兒 6C 廖俊謙
	良好	1C 呂心怡 3C 梁熙妍 3D 左幸諭 3D 區曉桐 4A 梁婉兒 4D 吳心茹 4D 李柏銳 5C 王紫滢 5D 劉子龍 5D 余梓軒 6C 許靜琳 6D 譚以輝 6D 黃朗晴
第 74 屆香港學校朗誦節 (英文)	優良	3C 蔡濤鋒 5D 黃思韻 6C 曾焯楹 4D 吳心茹 2C 陳承軒 2C 陳皓軒 3A 陳曉熙 3C 賴心樂 4D 譚春敏 4D 李鏘熙 5C 謝君澤 6B 何晉賢 2C 王琳婷 3C 程振健 3D 黃錦旋 6A 陳思哲 6D 林俊希 6D 董政謙 2D 蘇新皓 5C 陳思穎 5D 蔡昕桐 5A 廖梓晴 6D 禰家裕 4D 程可嵐 6D 陳巧如
	良好	5C 歐曉晴
第 74 屆香港學校朗誦節 (普通話)	冠軍	2C 施家懿
	季軍	5D 李千柔 6C 張愷駿
	優異	3C 黃詩懿 4D 譚春敏 5C 付嘉雯 5D 戴婉貽 6C 黃虹瑄 6C 梁晞怡 6D 陳灝謙 6D 董政謙
	良好	2C 黃攸潼 2C 黃靖雯 2C 高梓傑 4C 李悅彤 4D 關子豪 5B 陳子喬 5D 陳雨萱 6A 叶馨意 6B 梁芷晴 5C 劉宇仁 6D 劉宇杰

比賽名稱	獎項	得獎者班別及姓名
第 74 屆香港學校音樂節 (鋼琴獨奏)	銀獎	5C 王紫縈 5C 陳思穎 2D 施家懿 5B 陳子喬 5D 蔡昕桐 2D 陳霏霏 2C 陳韻兒 3C 尹芷晴 6D 林明遠
	銅獎	5A 劉芷矜 4D 蔡文慧
第 74 屆香港學校音樂節 (小提琴獨奏)	銅獎	4B 陳韻羽 6D 蔡子軒 6D 禰家裕
第 74 屆香港學校音樂節 (柳琴獨奏)	銀獎	6D 禰家裕
泰國國際數學競賽初賽 2022-2023(香港賽區)	金獎	5D 繆榮桓
	銅獎	5D 周昭汶 5D 劉子龍 6D 董政謙 6D 陳巧如
泰國國際數學競賽晉級賽 2022-2023(香港賽區)	金獎	5D 繆榮桓
	銅獎	5D 劉子龍
泰國國際數學競賽總決賽 2022-2023(香港賽區)	金獎	5D 繆榮桓
第七屆「圓玄一中盃」Rummikub 魔力橋 數學小學邀請賽	優秀表現獎	6D 禰家裕
粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2023 (香港賽區)	金獎	5D 繆榮桓
	銅獎	5D 劉子龍 6D 董政謙
粵港澳大灣區數學競賽選拔賽 2023(香港賽區)	一等獎	5D 繆榮桓
	三等獎	5D 劉子龍
粵港澳大灣區數學競賽總決賽 2023	三等獎	5D 劉子龍
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2023(香港區賽)初賽	合格證明	5D 周昭汶 5D 余昌林 5D 繆榮桓 5D 許澤標 6C 黃俊毅 6D 禰家裕 6D 黃朗晴
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2023(華南區賽)晉級賽	一等獎	5D 繆榮桓
	三等獎	5D 余昌林 5D 許澤標
2023 港澳數學奧林匹克邀請賽 《港澳盃 HKMO Open》	合格證明	5D 繆榮桓 6D 董政謙
2023 亞洲國際數學奧林匹克公開賽 (AIMO Open)晉級賽	銀獎	5D 繆榮桓
香港國際數學競賽初賽 2023(香港賽區)	金獎	5D 繆榮桓
	銀獎	5D 劉子龍
	銅獎	6D 董政謙

財政報告

2022-23 年度財務報告

I. 政府資助：擴大營辦開支整筆津貼

上年度盈餘	3,137,408.13	
(甲) 基線指標津貼		
項目	收入 \$	支出 \$
基線指標津貼	1,480,148.84	
綜合家具及設備津貼		787,657.73
升降機保養津貼		133,855.00
生命教育及公民教育津貼		82.00
訓輔津貼		18,681.96
學校及班級津貼		537,546.73
學校課程發展津貼		47,856.44
普通話津貼		300.00
培訓津貼		18,040.00
供增聘文書助理的行政津貼		181,309.94
小結	1,480,148.84	1,725,329.80
(乙) 為特定學校而設		
修訂行政津貼	1,420,992.00	1,400,025.61
學校發展津貼	800,017.00	705,356.43
資訊科技綜合津貼	480,523.00	325,095.28
空調設備津貼	416,314.00	430,738.14
新來港兒童校本支援計劃津貼	39,736.00	18,200.00
成長的天空計劃津貼	145,936.00	115,500.00
加強言語治療津貼	188,276.00	181,440.00
額外的學生輔導服務津貼	247,039.00	247,039.00
校本管理額外津貼	51,615.00	49,000.00
小結	3,790,448.00	3,472,394.46
盈餘		3,210,280.71
	8,408,004.97	8,408,004.97
II. 學校普通經費		
堂費(免收)	-	-
課外活動、牙科保健服務、補充學材及校簿服務等	666,603.90	592,412.80
學校津貼盈餘		74,191.10
小結	666,603.90	666,603.90
學校本年度總計	9,074,608.87	9,074,608.87

本報表待核數師審核為準

回饋與跟進

大坑東宣道小學就著學校兩項發展項目，籌劃各科組活動，以提升學生相關能力，此兩個關注項目分別是：(一) 透過探究式學習提升學生自主學習的效能及(二) 發展可影響學生、教師及家長幸福的能力，培養其正面情緒，從而增加面對挑戰的復原能力。

在提升學生自主學習方面，本年度老師在課堂深化去年所引入的學習方式，包括：思維十三式、4F 反思學習、六何法、學習資源冊、專題研習方法等，又利用電子平台協助學生整理及應用知識，讓學生展現他們學習能力。

在提升學生幸福感方面，輔導組與其他科組合作一同籌辦了不少活動，包括：全年製作多條五分鐘「陽光頻道」短片，讓學生學習抒發情緒的方法。又透過親子活動例如：祝願利是、合拍家庭、名畫模仿大賽等，培養學生幸福感。

學校在來年會就以上關注項目持續發展，例如：鼓勵及教導學生自我發問的技巧，豐富思維十三式的學習資源、進行跨科專題研習等來檢視學生的學習能力；也會透過全校性的獎勵計劃、繪本故事、生命見證分享等來培育學生正面情緒。

蒙 神帶領及厚賜豐足的恩典，本校不但得到教育局及母會教育部的指引及支援、法團校董會的領導，更獲得家長及校友全力的支持和信賴、教職員的熱切事奉，使本年度的教學事工得以順利推展，本校謹致衷心感謝。

各項特別津貼運用簡報

● 運用推廣閱讀津貼

本校一直致力推行校本閱讀計劃，培養學生閱讀的興趣及能力。本年度本校繼續獲教局的推廣閱讀津貼，以配合推行校本自主閱讀計劃及活動，培養學生閱讀的興趣及能力。為培養學生自主學習及擴闊學生的閱讀領域，本年繼續向學生推廣不同範疇的圖書，我們除了購買實體圖書及電子圖書外，更配合本校關注項目，推行英文閱讀計劃和宣小閱讀王計劃等，獎勵多閱讀及參與閱讀任務的同學，藉此提升閱讀氣氛。

為培養學生閱讀英文的圖書，此筆推廣閱讀津貼正用作補添英文圖書，繼續增加學校圖書館的館藏，本年度共購入了 193 本英文實體圖書。另為增加學對閱讀英文電子書的興趣，本年購買了 2 個英文圖書 App，共有英文電子圖書 138 本，可方便學生課後隨時閱讀有趣又著名的英文電子圖書。

為了鼓勵閱讀和獎勵學生，本年度增加了津貼比例來購買閱讀獎勵計劃的書券，以鼓勵學生更多逛書局選購圖書，然後再與同學分享，期望閱讀習慣能長遠幫助他們培養自主學習的習慣及提升校園的閱讀氣氛。本年度共有 240 人獲得書券，佔全校學生的 31.2%。

未來，我們將會繼續利用此筆推廣閱讀津貼來購買中、英文電子圖書及實體書的館藏，讓學生有更多圖書選擇，增加閱讀樂趣。

上年度結存	\$1,564.22	
本年度獲發津貼	\$31,991.00	
英文實體書		\$8,036.50
中英文電子閱讀資源		\$18,900.00
校本閱讀計劃獎		\$6,618.72
總計:	33,555.22	\$33,555.22

● **學習支援津貼**

本校在照顧有特殊學習需要學生方面已建立穩健機制，以全校參與模式，運用具體策略支援有特殊教育需要的學生，如推行小組教學、協作教學、課後支援小組等，成效理想。本年度學校獲教育局發放約 120 萬元的學習支援津貼，津貼主要用於聘請支援老師及採購外間服務，本年度增設了「幼小銜接訓練小組」「記憶法訓練小組」及「中文讀寫小組」，讓有需要的同學得到適切的支援和關顧。支援津貼開支如下：

2022-2023 年度「學習支援津貼」收支項目		
上年度盈餘	\$101,291.80	
本年度獲發津貼	\$ 1,261,143.00	
聘請員工		\$1,031,522.01
外聘服務		\$212,896.00
教材		\$4,087.17
本年度盈餘		\$113,929.62
總計	\$ 1,362,434.80	\$ 1,362,434.80

● **校本課後學習及支援計劃津貼**

本年度學校運用此津貼資助學生參加課外活動及功課班，以豐富和加強學生的學習，共運用 321,879.5 元。

2022-2023 年度「校本課後學習及支援計劃」津貼收支項目		
上年度結存	\$284,792.00	
本年度獲發津貼	\$304,200.00	
課後課外活動		\$173,199.50
課後功課班		\$148,680.00
本年度盈餘		\$267,112.50
總計	\$588,992.00	\$588,992.00

● **學校發展津貼**

本年度學校運用學校發展津貼\$705,356.43 聘請社工、辦公室助理、助理教師、電子教學助理及手鈴導師。一方面為教師創造空間，讓老師能更專注教學及照顧學生個別差異，另一方面配合學校關注項目，協助老師推展電子教學，提升教學效能。

2022-2023 年度「學校發展津貼」津貼收支項目		
本年度獲發津貼	\$800,017.00	
聘請社工		\$186,834.90
聘請辦公室助理		\$ 172,807.48
聘請助理教師		\$165,688.25
聘請電子教學助理		\$157,345.80
聘請手鈴導師		\$22,680.00
本年度盈餘		\$94,660.57
總計	\$800,017.00	\$800,017.00

● **加強言語治療津貼**

本年度本校運用「加強言語治療津貼」，購買了心樂言語及吞嚥治療中心之駐校言語治療服務。言語治療師約每週駐校一至兩天，共駐校 252 小時。於 2023 年 11 月至 12 月，為學生進行新轉介評估。言語治療師按照學年初擬訂的「校本言語治療服務計劃」，在預防、治療和提升的三個範疇，分別為學生、教師、家長和學校四個層面提供支援，活動包括：學生及家長講座、個別及小組訓練、入班協作、共同備課、邀請老師參與言語治療觀課、家長日面談等。言語治療師會透過問卷調查、老師訪談及期終報告，檢討以上活動的執行情況及成效。

2022-2023 年度「加強言語治療津貼」實際支出項目		
上年度結存	\$3,973.10	
本年度獲發津貼	\$188,276.00	
加強言語治療服務		\$181,440.00
本年度盈餘		\$10,809.10
總計	\$192,249.10	\$192,249.10

● **新來港兒童校本支援計劃津貼**

本年度本校獲\$39,736撥款，運用了\$18,200撥款舉辦英語學習課程及聘請一位英語導師。該英語導師於週六教授一組新移民英文班，每次上課2小時，透過學習、運用及練習基本英語，協助學生鞏固英文基礎。

2022-2023 年度「新來港兒童校本支援計劃津貼」實際收支項目		
本年度獲發津貼	\$39,736.00	
英語學習課程		\$18,200.00
本年度盈餘		\$21,536.00
總計	\$39,736.00	\$39,736.00

● **綜合資訊科技教育經常津貼**

本年度本校獲資訊科技津貼 \$480,523.00，運用了 \$325,095.28 支付雲端、寬頻及 WIFI 上網、軟件及器材購置等。

2022-2023 年度綜合資訊科技教育經常津貼收支項目		
本年度獲發津貼	\$480,523.00	
雲端		\$17,200.00
寬頻及 WIFI 上網		\$94,632.00
EES、Padlet、Zoom 及字體軟件購置		\$49,062.00
購置電腦、實物投影機等器材		\$162,403.00
消耗用品		\$1,798.28
本年度盈餘		\$ 155,427.72
總計	\$480,523.00	\$480,523.00

● **全方位學習津貼**

本年度學校獲發「全方位學習津貼」788,915元，共有20個項目運用此筆津貼，包括：5項學科活動、5項體藝活動、2項面授的體育訓練項目及2項出外參觀展館、3項培養價值觀活動及3項多元化全方位學習活動，共支出\$834,267.00。該20個項目的評估結果及實際開支詳見「2022-2023全方位學習津貼報告書」內。

2022-2023 年度「全方位學習津貼」收支項目		
上年度結存	\$629,205.25	
本年度獲發津貼	\$788,915.00	
全方位學習活動		\$834,267.00
購置器材及設備		\$11,270.00
本年度盈餘		\$572,583.25
總計	\$1,418,120.25	\$1,418,120.25

大坑東宣道小學

健康學校，愛心開心滿校園
追求至善，學科術科展潛能

校訓

敬畏耶和華是智慧的開端
認識至聖者便是聰明
箴言第九章十節

School Motto

The fear of the Lord is the beginning
of wisdom, and knowledge of the
Holy One is understanding.
Proverbs 9:10

地址：九龍大坑東棠蔭街 23 號及 13 號
23&13, Tong Yam Street, Tai Hang Tung, Kowloon
電話：2777 8949 (23 校舍) 27778305 (13 校舍)
傳真：2776 1585
電郵：aps@apstht.edu.hk
網址：www.apstht.edu.hk

交通路線：

- 地鐵：石硤尾站 B1 出口
 - 巴士：2D、6D、104、203C、702
 - 專線小巴：2、2A、12、41A、41M
- 其他資料，歡迎致電查詢