

ALLIANCE PRIMARY SCHOOL
TAI HANG TUNG

大坑東宣道小學



2021-2024 三年學校發展計劃之第一年
二零二一至二零二二年度學校周年計劃

學校抱負和使命

1. 辦學宗旨：

本校秉承香港九龍塘基督教中華宣道會辦學宗旨：

「本基督精神，發展全人教育，藉宣講福音，培育學生活出豐盛生命。」

2. 辦學目標：

(1) 按基督教教育的信念，配合本港的教育目標，為兒童提供優質教育。

(2) 培養學生靈、德、智、體、群、美六育均衡發展。

(3) 發展學生個性和潛能。

(4) 廣傳福音，使兒童愛神愛人，成為良好公民，活出豐盛生命。

3. 校訓：

「教養孩童，使他走當行的路；就是到老他也不偏離」（箴言第二十二章六節）

4. 教育信念：

人照神形象被造，均尊貴且具獨特性；人有靈魂和身體，需接受靈智體培育；

人有善良之一面，能夠被栽培和教養；人需群體的生活，應給予德群美薰陶；

人有不同的長處，引導下能發展所長；人有個別之差異，可按能力達至成功。

大坑東宣道小學

學校周年計劃

2021-2022 年度

關注事項

1. 透過探究式學習提升學生自主學習的效能
2. 發展可影響學生、教師及家長幸福的能力，培養其正面情緒，從而增加面對挑戰的復原能力

1. 關注事項：透過探究式學習提升學生自主學習的效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	應變方案
優化學生自主學習的能力，包括： <ul style="list-style-type: none"> A. 思考能力 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 再探高層次思維十三式 B. 反思能力 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學習及掌握 4F (Facts, Feeling, Finding, Future) C. 探究能力 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 運用 KWL 策略 (What I know, What I want to know, What I've learnt) ➢ 搜集資料的能力 ➢ 閱讀能力 ➢ 整理資料的能力 ➢ 匯報技巧 	<u>提升學生的思考能力</u> <ul style="list-style-type: none"> • 中英常三科共同制定「思維十三式」學習框架，幫助學生按級別掌握指定的思維招式。中常兩科以科本及學生程度作考慮，選取合適的課題讓學生應用有關招式去學習及整理思考，又可利用網上平台派發教學影片作預習或延伸課業，首年進行 2 次。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師按照學生的認知能力的發展及需要制定「思維十三式」的學習框架。 • 80%學生在學習中常兩科特選課題時能夠應用有關的招式去學習及整理思考，並在第 2 次學習特選課題時更能掌握有關的招式去學習及整理思考。 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視「思維十三式」學習框架 • 檢視學生中常兩科的課業表現 	<ul style="list-style-type: none"> • 8/2021 至 5/2022 	<ul style="list-style-type: none"> • 中文科科任、英文科科任、常識科科任 	<ul style="list-style-type: none"> • 再探高層次思維教學網上教材 	<ul style="list-style-type: none"> • 透過視像教室完成相關課題教學。
	<u>提升學生的反思能力</u> <ul style="list-style-type: none"> • P1-4 常圖兩科以科本考慮，特選合適課題介紹 4F，每 2 個月完成一個「F」，設計工作紙/課業，讓學生熟悉及掌握 4F 技巧；而 P5-6 則每月完成一個「F」，下學期時可整套使用。 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%學生在學習常圖兩科特選課題時能夠掌握 4F 的反思能力，並在本學年的學習中在熟悉及掌握 4F 的反思能力方面有進步。 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視學生常圖兩科的工作紙表現 	<ul style="list-style-type: none"> • 10/2021 至 5/2022 	<ul style="list-style-type: none"> • 常識科科任和圖書組老師 	<ul style="list-style-type: none"> • 4F 教材 	<ul style="list-style-type: none"> • 利用視像教室完成教學。

備註：在 2019 年冠狀病毒病停課多次，因此在本周年計劃書內加入應變方案，以便在停課期間仍可推行相關計劃。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	應變方案
優化學生自主學習的能力(續前)	<p><u>提升學生的閱讀能力(六何法)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • P1-6 中英圖三科在課堂上用六何法分析課題及讀物的內容,加強學生的閱讀能力。在教授六何法或思維訓練時選取合適的軟件如 Epic!、Nearpod、Padlet、Popplet、classkick、google form 等設計互動練習,加強學習的互動性。圖書組利用課程內圖書閱讀環節,要求學生完成六何法相關工作紙,每年進行 1-2 次。 	<ul style="list-style-type: none"> • 90%學生能夠利用六何法理解中英篇章及課外讀物的內容。 • 90%學生完成圖書組六何法工作紙,並獲得乙級或以上成績。 	<ul style="list-style-type: none"> • 中英圖教師問卷調查 • 檢視學生圖書組六何法工作紙的表現 	• 10/2021 至 5/2022	• 中文科科任、英文科科任和圖書組老師		• 利用視像教室完成教學並於網上派發相關工作紙。
	<p><u>提升學生的研習及匯報能力</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師製作「自學資源冊」,成為學生自主學習的資源配套。「自學資源冊」內容包括思維十三式特選的思維策略、4F、研習技巧、匯報技巧、常用中英生字等。 • 圖書組講解專題研習法,包括:搜集及整理資料的方法、匯報研習結果的技巧,學生完成「專題研習法」工作紙。 	<ul style="list-style-type: none"> • 90%學生完成「專題研習法」工作紙,並獲得乙級或以上成績。 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視學生圖書組專題研習法工作紙的表現 	• 9/2021 至 5/2022	<ul style="list-style-type: none"> • 中文組長、英文組長、常識組長、課程主任及圖書組長 • 圖書組組長 		• 利用視像教室完成教學內容。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	應變方案
教師培訓：如何強化學生的自主學習及解難能力	<p><u>教師培訓</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •透過教師工作坊由講員帶領全體老師再探高階思維的教學策略如何於課堂教學、學生課業設計及學習評估中更有效施行。講員也會分享有助學生反思及增強學習動機的4F教學策略。工作坊內容包括教學示例，其學習範疇/科目包括中國語文、英國語文、數學教育及常識科，內容兼具原則及實踐技巧闡述，促進教師掌握高效教學、設計相關教學活動、評估學生的思考能力表現及態度，發掘學生潛能及提升整體學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> •80%參與培訓的教師認為透過再探高階思維的教學策略及學習4F的反思策略，幫助他們建立學生的自主學習能力。 •80%中英數常教材因獲得專家顧問的指導得以優化。 	<ul style="list-style-type: none"> •問卷調查 •檢視相關科目的教材 	•8/2021至5/2022	•教師發展組	•教師講座費用	•利用視像教室完成教學並於網上派發相關工作紙。

2. 關注事項：發展可影響學生、教師及家長幸福的能力，培養其正面情緒，從而增加面對挑戰的復原能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	應變方案
幫助學生意識及反思自身的情緒狀態，在生活上實踐發展幸福的能力，並成為習慣，同時能夠反思自身情緒的狀態，從而評估幸福的能力對自身情緒的幫助，繼續以正面的情緒和態度面對生活，建立幸福快樂的感受，增加面對挑戰的復原能力。	讓學生認識表達情緒的詞彙及在生活中實踐抒發情緒的方法： •輔導組透過3次「陽光頻道」教導學生12個不同的情緒詞彙，增加學生對自身情緒的認知及關注自身的情緒狀態，亦與第一個關注項目「4F」反思法的Feelings這個F連上關係，教導學生一些與學習有關的感受性詞彙，幫助學生反思對學習的感受及讓他們表達對學習的感受。另外亦向學生介紹抒發情緒的方法(例如：情緒溫度計、顏色及圖畫)，讓他們能使用「陽光頻道」工作紙表達正負兩面的情緒狀態，並應用於生常生活中。	<ul style="list-style-type: none"> •80%學生觀看陽光頻道 •80%完成「陽光頻道」工作紙的學生能認識及關注自身及對學習的情緒狀態，並將情緒表達出來 	<ul style="list-style-type: none"> •統計參與人次 •檢視學生完成的「陽光頻道」工作紙 	•9/2021至5/2022	•輔導組	<ul style="list-style-type: none"> •「陽光頻道」短片 •「陽光頻道」工作紙 •「陽光頻道」獎勵禮物 	•利用網上短片播放形式進行，並於Google Classroom收集工作紙
	利用量表評估學生幸福程度： •輔導組利用量表進行前測及後測評估效果，為有需要學生於周五活動時段進行個別化的輔導跟進。	<ul style="list-style-type: none"> •後測數據比前測數據有提升 	•量表調查	•9/2021及5/2022	•輔導組	•情緒量表	•利用 Google Form 收集量表數據

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	應變方案
發展幸福的能力，包括： A. 建立歸屬感，在群體中獲得身份的肯定	<p><u>讓學生認識及思考歸屬感：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 輔導組會於2節圖書堂舉行「歸屬感繪本故事分享」活動，分享2本以歸屬感為題的繪本，讓學生認識及思考歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%參與的學生認同能透過繪本故事分享認識及思考歸屬感 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 隨機抽樣，與學生作訪談 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2021至5/2022 	<ul style="list-style-type: none"> 輔導組 圖書組 	<ul style="list-style-type: none"> 購買繪本費用 	<ul style="list-style-type: none"> 利用網上短片播放形式進行
	<p><u>在班中建立師生及同儕關愛歸屬的關係：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 訓導組和輔導組共同推行班級凝聚活動以加強老師及同學間之交流，增強師生的凝聚力及歸屬感。 訓導組進行4次班級經營活動，包括設計班口號，並在學校的活動宣讀班口號，讓各班有機會為班打氣，以及舉行幸福感讚賞活動及跳繩/下棋比賽。 輔導組按各班情況每三個月統籌一次生日會。 輔導組和訓導組為每班添置棋類及卡類遊戲供學生在小息或午膳時段玩耍，建立情誼。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%參與的學生及教師認同活動能建立同儕及師生關愛歸屬的關係，並在群體中獲得身份的肯定 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2021至5/2022 	<ul style="list-style-type: none"> 訓導組 輔導組 	<ul style="list-style-type: none"> 生日會物資費用 添置棋類及卡類遊戲費用 	<ul style="list-style-type: none"> 錄製活動短片於網課分享

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	應變方案
A. 建立歸屬感，在群體中獲得身份的肯定(續前)	<p><u>建立學生、教師及家長對家庭及學校的歸屬感:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 輔導組鼓勵家長在聖誕節或農曆新年期間進行親子活動，(例如：製作祝願利是、與子女外出遊玩，在家中一起烹飪、做家务等)，提升學生及家長對家庭的歸屬感，學生在假期後回校分享家庭活動紀錄，例如：可以書寫記錄、拍攝方式記錄等。 家教會舉辦親子旅行日，提升親子及學生/家長對家庭及學校的歸屬感。 輔導組及宗教組合辦聖誕教師愛筵活動，提升教師之間的情誼及教師對學校的歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%參與活動的學生、教師及家長認同活動能提升對家庭及學校的歸屬感 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2021至5/2022 	<ul style="list-style-type: none"> 輔導組 家教會 宗教組 		<ul style="list-style-type: none"> 利用電子平台向學生派發電子紀錄表
B. 建立樂觀感，以正面的情緒生活，並成為生活習慣	<p><u>讓學生學習舒緩情緒的方法:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 輔導組在 2 節生命教育中的抗逆課，向學生介紹「減壓技巧」，並利用工作紙加強學生掌握「減壓技巧」，並鼓勵學生在生活中實踐「減壓技巧」，從而學懂舒緩情緒的方法，提升調節情緒的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%完成工作紙的學生學懂及實踐「減壓技巧」，能夠調節及舒緩情緒。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視學生完成的「減壓技巧」工作紙 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2021至5/2022 	<ul style="list-style-type: none"> 輔導組 生命教育組 	<ul style="list-style-type: none"> 「減壓技巧」工作紙 	<ul style="list-style-type: none"> 透過視像教室完成相關課題教學，並於 Google Classroom 收集工作紙。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	應變方案
B. 建立樂觀感，以正面的情緒生活，並成為生活習慣（續前）	<p>引導學生在生活中欣賞自己和他人，以感恩之心為基礎，樂觀正面面對生活：</p> <ul style="list-style-type: none"> •輔導組與宗教組合作，每年4節於周會舉行「感恩實錄」宗教活動，介紹聖經人物見證，引導學生在生活中欣賞自己和他人，以感恩之心為基礎，以樂觀正面態度生活。並把「感恩實錄」剪輯成短片上載學校網頁，向家長及學生推廣價值教育。又在有關的周次設不同的祈禱主題，為同學、老師或家長感恩祈禱。 •輔導組及視藝組合辦「感恩有你」感恩卡製作活動，讓學生向家長表達感謝之情。 •輔導組、圖書組及資訊科技教育組合辦「樂觀快樂事創作比賽」，透過利用 Scratch、Toontastic App 及 Bookcreator App 創作，讓學生分享正面感受的事件，培養樂觀感。 	<ul style="list-style-type: none"> •80%參與的學生學懂欣賞自己和他人，培養感恩之心，學習以樂觀正面態度生活 	<ul style="list-style-type: none"> •問卷調查 •隨機抽樣，與學生作訪談 	<ul style="list-style-type: none"> •9/2021至5/2022 	<ul style="list-style-type: none"> •輔導組 •宗教組 •圖書組 •資訊科技教育組 •視藝組 	<ul style="list-style-type: none"> •感恩卡製作材料 •教學軟件 (Scratch、Toontastic App 及 Book creator App) 	<ul style="list-style-type: none"> •利用網上短片播放及視像教室形式進行

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	應變方案
C. 建立效能感，確立自身價值，自信滿足生活	<p>發展學生的社交技能:</p> <ul style="list-style-type: none"> 輔導組在2節生命教育中的抗逆課，向學生介紹「積極聆聽」的技巧，並利用工作紙加強學生掌握「積極聆聽」的技巧，發展學生的社交技能，讓學生建立和諧的人際關係，提升效能感。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%完成工作紙的學生學懂及實踐「積極聆聽」社交技巧，並能建立和諧的人際關係，提升效能感 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視學生完成的「積極聆聽技巧」工作紙 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2021至5/2022 	<ul style="list-style-type: none"> 輔導組 生命教育組 	<ul style="list-style-type: none"> 「積極聆聽技巧」工作紙 	<ul style="list-style-type: none"> 透過視像教室完成相關課題教學，並於 Google Classroom 收集工作紙。
	<p>讓學生發掘及認識自身的優點、缺點及潛能:</p> <ul style="list-style-type: none"> 輔導組鼓勵學生填寫「才能大發現」表格，讓學生發掘及認識在校內及校外的學科計劃、課外活動及服務活動的強項及潛能，並由家長及教師簽署作出認同。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%完成「才能大發現」表格的學生透過活動了解自己的強項及潛能，提升效能感。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視「才能大發現」表格 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2021至5/2022 	<ul style="list-style-type: none"> 輔導組 學習支援組 全體教師 	<ul style="list-style-type: none"> 利用電子平台向學生派發表格 	
家長及教師培訓	<p>裝備家長及教師發展幸福的能力:</p> <p>家長發展方面:</p> <p>輔導組透過2次家長講座，介紹與子女建立親密親子關係的方法及減壓技巧，從而提升家長與子女對家庭的歸屬感及對生活的樂觀態度。</p> <p>輔導組利用2次eClass平台與家長分享有關幸福感的文章，發展家長的樂觀感，並鼓勵家長使用有關技巧去建立自身及子女的幸福能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 80%參與活動的家長認同活動幫助他們認識建立親密的親子關係、減壓技巧及建立幸福感的技巧，並樂意在生活中實踐。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 隨機抽樣，與家長作訪談 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2021至5/2022 	<ul style="list-style-type: none"> 輔導組 家教會 	<ul style="list-style-type: none"> 講座及工作坊費用 	<ul style="list-style-type: none"> 利用網上短片播放形式進行

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	應變方案
家長及教師培訓 (續前)	家長發展方面：(續前) 輔導組與家教會合作舉行1次家長講座，讓家長認識自身的強項及潛能，增加效能感。	<ul style="list-style-type: none"> •80%受訪家長在生活中實踐有關技巧，表示提升了對家庭的歸屬感及在生活裡快樂及樂觀的感受。 •80%參與的家長認同活動幫助他們認識自身的強項及潛能，增加效能感。 					
	<ul style="list-style-type: none"> •教師發展方面： 輔導組與教師專業發展組合作舉行1次教師講座，由講員帶領全體老師認識正向思維，提升自身的歸屬感、樂觀感及效能感，另舉行1次教師減壓工作坊，讓教師掌握放鬆情緒的方法，增加面對挑戰的復原能力。 	<ul style="list-style-type: none"> •80%參與的教師認同活動讓他們認識正向思維及減壓技巧，並樂意在生活中實踐。 •80%受訪教師在生活中實踐正向思維及減壓技巧，表示提升對生活的正向感受，增加面對挑戰的復原能力。 	<ul style="list-style-type: none"> •問卷調查 •隨機抽樣，與老師作訪談 	<ul style="list-style-type: none"> •9/2021至5/2022 	<ul style="list-style-type: none"> •輔導組 •教師發展組 	<ul style="list-style-type: none"> •講座及工作坊費用 	<ul style="list-style-type: none"> •利用網上短片播放形式進行