

# 大坑東宣道小學

## 家課政策

一·參閱教育局通告第 18/2015號及教育局印發有關家課指引(見附件1家課與測驗指引—不操不忙 有效學習及附件2「有效益的家課—鞏固學習、加強理解、建構知識」)。

### 二·學校家課政策

為確保適當地調節家課，校長與教師磋商，訂立有關家課種類、次數和數量分配的全面政策，然後由校長監察施行，並在學年開始時向學生和家長，尤其是新生的家長，作出詳細的解說。家課政策應受監察，並定時檢討。不同科目的教師應參與家課的評估工作，就其質素、數量、種類及均衡分配作全面的評估。對家長和學生給予指引，可使他們明瞭自己的責任，從而易於取得他們的合作。學校與家長之間應有密切的聯繫。並應鼓勵家長於必要時與學校聯絡。為此，校方應使家長知道這樣做並不是浪費時間，而是幫助學校。學校在檢討家課政策時，應注意家長反映的意見。

### 三. 設立家課的目的

- (a)既鞏固課堂學習，又讓學生準備好學習新課題。
- (b)讓學生在課堂以外的時間能延展學習，促進自學。
- (c)協助學生了解自己的學習進度及問題，繼而尋求解決疑難的方法。
- (d)讓老師診斷學生在學習上遇到的困難，以調整教學計畫及策略。
- (e)讓家長了解子女的學習進度和特質，從而作出適當的支援。

### 四. 家課設計

- (a) 種類 — 教師應按照學生的需要和學科的目標而設計不同種類的作業，又會按學生的能力設計分層課業，以照顧學生的學習差異。他們必須注意：閱讀、學習、搜集資料和書寫作業，應佔同樣重要的地位。教師不應令學生花太多時間在書寫方面，又應避免給強記硬背的作業或機械式的重複練習。不同類型的家課能達到各種不同的目的。家課大致可分為：
  - (i) 課堂延伸：在家裡完成課堂上未完成的作業、學生自發學習
  - (ii) 並行家課：學生在家裡開始及完成的作業
  - (iii) 因應情況而設的家課：上課時引發的作業
  - (iv) 課前準備：上課前在家中所作的準備
  - (v) 高階思維課業：提升學生高層次思維技巧
- (b) 指導 — 教師分配家課時，應清楚地向學生說明完成這份家課的時間及方法。這些指導可以讓學生掌握做作業的時間及方法，避免不必要的挫敗感。對於有特殊教育

需要的學生，教師應給予輔導及調適。教師必須確保學生清楚準確填寫手冊家課欄，並要定時檢查。教師會安排學生善用不同的學習資源來完成功課，例如：圖書館及其他社會資源、互聯網、電子學習平台等。

- (c) 次數 — 分擔同一班教學工作的教師，應該經常與家長及各科教師檢討家課份量，共同協商，小心調節各科作業的次數，以免學生做過量家課。
- (d) 質素 — 作業應設計完善，以加強學生的學習、引起進一步學習的動機、激發思考及使他們更主動地學習。作業不宜作機械式的重複練習或偏重強記。作業更不應用作懲罰學生的手段。由於個別學生各有不同的需要和能力，面對有特殊才能的學生時，可利用與他們的能力相配的作業以資激勵，使他們的才能得到更大發展；同時，亦應顧及學業成績稍遜的學生的需要，為後者設計適合他們學習程度的作業。總之，作業的設計應能鼓勵學生盡量發揮他們的才能，教師、學生及家長都應視家課為能促進愉快而有效的學習的教育活動。學生由於合理原因欠交功課，應盡量給予機會重做。重做功課，份量勿倍增。
- (e) 數量 — 作業的數量應有適當的分配，以免令學生的身心疲乏。由於個別學校和學生的情況各有不同，要硬性指定各校每班或每級學生的家課數量並不容易，各校必須權衡多方面的因素才可作出決定。這些因素，包括學生的學習需要和能力、家居環境及在家的空閒時間等。指導原則是：學生有足夠的時間參與社群活動、戶外活動、課外活動及休息，這些都是他們在身體與群性發展方面所必需的。鑑於個別學校的情況各不相同，校長在制訂學校家課政策時，因應本校情況決定適合各班級學生的每日家課時數。由於現時的家課形式愈趨多樣化，實難以訂定一個「一刀切」、量化的上限要求：據近年研究顯示，大部分小學生認同教師有給予他們不同類型的家課，過量的機械式抄寫現象已得到改善，故此本指引刪去 2002 年版本的家課量上限的要求（即初小學生每日書寫練習的家課，不應超過 30 分鐘；高小學生每日書寫練習的家課，不應超過 60 分鐘），轉由學校依據校本方針協調各班的家課量。
- (f) 回饋 — 教師必須盡快及適當地批改及記錄學生做家課的表現。這不但可以確保學生得到適當的回饋，同時也可給教師和家長提供一個評估學生進度的簡易監察方法。至於小學生的作業紀錄，亦應定期(例如每週一次)由家長或監護人加簽。雖然教師期望每一個學生都應完成家課，但如果學生由於合理原因不能完成作業，教師應盡量給予第二次機會；如有需要，教師還應給多輔助。學生若經常欠交家課，教師應通知家長或監護人，尋求協助。

- (g) 其他 — 考試及測驗前一天，盡可能不給家課，以免影響學生自行溫習時間。每次假期作業均由各科任教師跟同學訂正，班主任審閱後交教務。小一及小二家長可於放學後透過互聯網閱讀孩子當天的家課。除特別指示，學生需於翌日交功課，否則會被記錄欠交功課在手冊內，以作提醒。

## 五. 評估與測驗

本校實施進展性和總結性評估，形式分為：促進學習的評估、作為學習的評估和學習的評估。

家課能反映學生在一段時間內在學業方面所作出的努力和所得的成績，並顯示他們治學的長處和弱點，亦可以反映教學的效能，向教師提供回饋，使教師能進一步為學生定下工作目標及在教學上作適當的調整。

教師在施行個別的評估和測驗時，應考慮其目的、次數和測驗範圍及嚴格控制每週及每日所施行的測驗次數。過份艱深或只需學生強記的測驗則應避免。校長應確保就各級的評估和測驗，制訂恰當的政策。

## 六. 家課冊內家課名稱簡寫示例

### 中文

	家課種類	簡稱
1.	作業(第一至三頁)	作業(pp.1-3)
2.	工作紙(一)	工作紙(一)
3.	詞語(第一課)12行	詞(一)12行
4.	默書簽名改正	默簽改
5.	9月1日評估第一至第五課	1/9 評估(一)至(五)
6.	9月1日默第一課課文及第二課詞語	1/9 默(一)文(二)詞
7.	中文溫習 (抄第一課課文、第二課詞語)	抄一文二詞
8.	補充(第一頁)	補充 p.1
9.	作文改正	作文改

### 英文 English

	家課種類		(Short Forms)
	Meaning(英文解釋)	中文解釋	簡稱
1.	Writing (A)	抄寫 (A)	Wr (A)
2.	Writing (B)	抄寫 (B)	Wr (B)
3.	Elect Workbook pp.(1-2)	英文作業第1-2頁	WB pp.(1-2)
4.	Spell p.(5)	串第5頁生字	Sp. p.(5)
5.	1/9 Dictation pp.(5-6) / 1/9 Dictation (1)	9月1日英默第5-6頁 / 9月1日英默默書溫習紙(1)	1/9 Dict. pp.(5-6) / 1/9 Dict. (1)
6.	Dictation Corr. & Sign.	英默改簽	Dict (c+s)

7.	Quiz 1 Ch.(1-2)	小測第1-2課	Quiz 1 Ch.(1-2)
8.	Space Town GE Student Booklet Unit 1 pp.1-2	英文學生課堂小冊子1第1-2頁 (小一適用)	GE 1 pp.1-2
9.	Space Town Student Booklet Unit 1 pp.1-2	英文學生小冊子1第1-2頁 (小一適用)	Booklet 1 pp.1-2
10.	Space Town Grammar Booklet 1 pp.1-2	英文文法小冊子1第1-2頁 (小一適用)	Gr 1 pp.1-2
11.	Space Town Self-Directed Learning Activity Booklet pp.1-2	英文自主學習小冊子1 第1-2頁(小一適用)	SDL pp.1-2

## 數學

	家課種類	簡稱
1.	用 A1 簿做練習一第 1 至 10 題	EX1(1-10)A1
2.	作業第 2 課 / 第 2-4 頁	作業(2)/作業 pp.2-4
3.	補充練習 3 / 第 3-4 頁	補充(3)/補充 pp.3-4
4.	工作紙第 4 張	工(4)
5.	數學自學工作紙/自學簿 (第 1 次)	自(1)
6.	速算冊(第 1 次)	速(1)
7.	階段評估(一)	階評(1)

## 七. 家長的角色及責任

- (a)家長必須為子女提供適當的環境，如替子女訂定做功課時間，預備足夠的文具，減少噪音及干擾。
- (b)清楚明白家課的目與要求，向子女提供適當的指導。
- (c)細閱手冊及批改後的家課，瞭解子女的表現。
- (d)與教師溝通，以瞭解子女的學習進度及向學校反映子女在家中的學習態度，如果遇到困難，應及早與教師商討解決的辦法。
- (e)家長應多為子女安排多元發展的活動，教導他們善用餘暇活動，適當地編訂作息時間，讓子女有餘暇參加益身心的社群或課外活動，亦有充足的休息和睡眠時間。